

Lecția 42. Formarea popoarelor europene

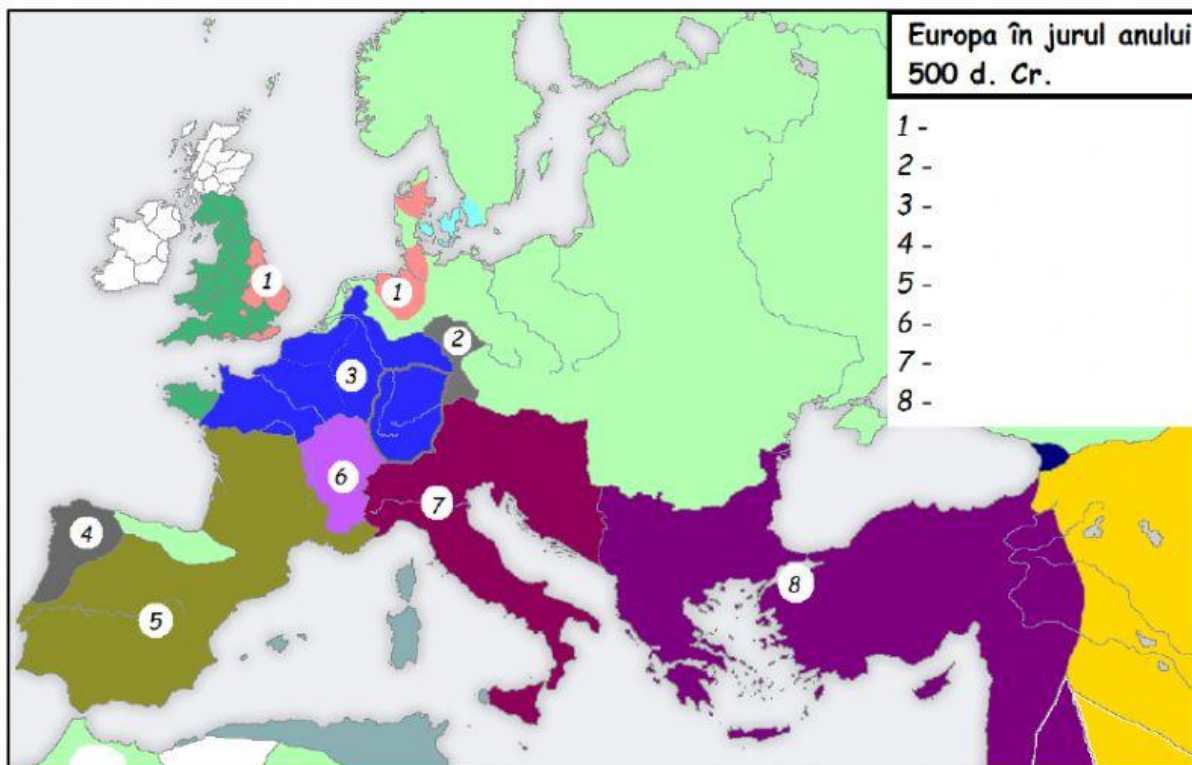
Rezolvă și REȚINE!**I. Completează, afirmațiile de mai jos, cu informația corectă:**

1. Procesul de formare a unui popor se numește
2. Popoarele romanice au apărut ca urmare a procesului de
3. Deplasarea unor grupuri de populație dintr-o zonă în alta, poartă numele de

II. Grupează popoarele din lista de mai jos în categoria de popoare în care se încadrează, în tabelul de mai jos:

Lista popoarelor: francezi cehi germani sârbi ucraineni italieni suedezi spanioli
români danezi bulgari norvegieni

Popoare romanice	Popoare germanice	Popoare slave

III. Selectează, pe harta de mai jos, cu ajutorul Manualului și Internetului, numele celor 8 regate barbare și imperii, numerotate de la 1 la 8.

Lecția 43. Etnogeneza românească

Rezolvă și REȚINE!

I. Citește, cu atenție, textul de mai jos:

„Popor de origine romanică, poporul român s-a format în același timp cu celelalte popoare romanice din Europa (francezi, italieni, spanioli, portughezi). De aceea, se pot stabili asemănări evidente între formarea românilor și a celorlalte popoare romanice.

Poporul român, ca popor romanic, s-a format din două elemente esențiale: elementul pre-roman sau autohton (în cazul românilor - geto-dacii; la francezi – galii; la spanioli – celtiberii; la portughezi – lusitanii; la italieni - italicii) și elementul roman, comun tuturor popoarelor neolatine, de fapt factorul de bază. Spre finalul etnogenezelor, când aceste noi popoare erau aproape formate (daco-romani, galo-romani, ibero-romani, lusitano-romani, italo-romani), s-a mai adăugat un al treilea element, secundar, și anume elementul post-roman sau migrator (la români – slavii, la francezi – francii, la spanioli – vizigoții, la portughezi – suebii, la italieni – ostrogoții).

Prin urmare, popoarele romanice și implicit poporul român, s-au format printr-o dublă asimilare*. În primul rând, autohtonii din provinciile stăpânite de Roma au asimilat pe coloniștii romani. Apoi au asimilat cultura și civilizația romană, romanizându-se deplin. A doua asimilare s-a produs prin integrarea migratorilor de către populațiile romanice pe cale de desăvârșire.”

(Despre etnogeneza românească)

*asimilare - preluarea de către o populație a culturii, obiceiurilor, datinilor, portului și limbii altei populații, prin pierderea propriilor valori.

Pornind de la textul de mai sus, răspunde următoarelor cerințe:

1. Selectează, pe baza sursei date, popoarele romanice din Europa.

suebii spaniolii francezii românii vizigoții italienii portughezii

2. Selectează, cu ajutorul sursei date, informațiile corecte ce completează tabelul de mai jos.

	români	spanioli	portughezi	francezi	italieni
Elementul autohton					
Elementul roman					
Elementul migrator					

3. Răspunde, pe baza sursei date, la următoarele întrebări:

- În urma romanizării s-a format poporul geto-dac. **A** **F**
- Coloniștii romani au fost asimilați de către *autohtoni* / *migratori*.
- A doua asimilare, a dus la integrarea în rândul populațiilor romanice a
- Factorul de bază al etnogenezelor a fost reprezentat de elementul:

pre-roman roman post-roman

Lecția 44. Europa creștină în mileniul I

Rezolvă și REȚINE!

I. Subliniază varianta corectă din perechile de termeni de la fiecare propoziție de mai jos, astfel încât să obții o afirmație adevărată:

1. Regulile de comportament din mănăstiri au fost stabilite de *Benedict de Nursia* / *Grigore cel Mare*.
2. Disputa legată de cultul icoanelor a apărut în *Imperiul Bizantin* / *Statul Papal*.
3. Marea Schismă a avut loc în secolul *X* / *XI*.

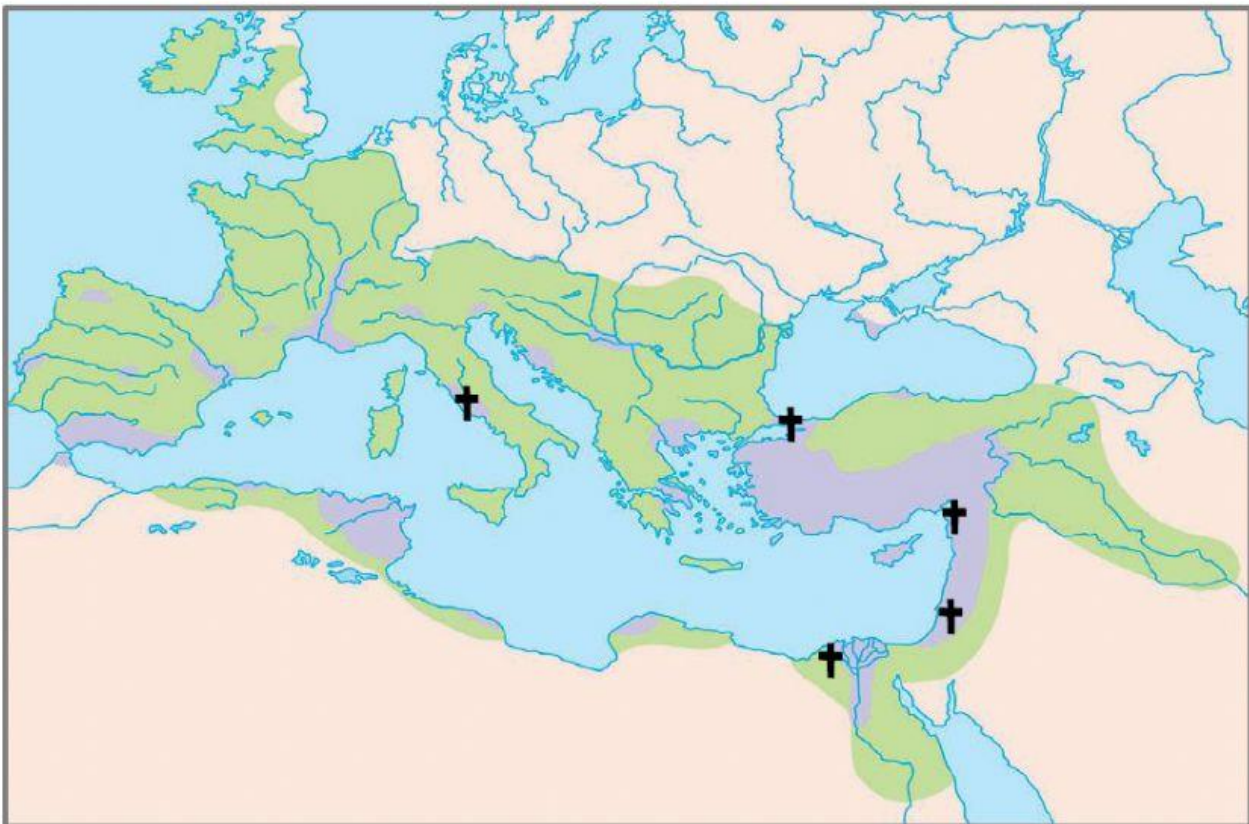
II. Încercuiește varianta corectă pentru fiecare din următoarele afirmații:

1. Biserica din răsăritul Europei folosea limba:
a. latină b. greacă c. arabă
2. Danezii, saxonii, bulgarii, s-au creștinat în secolul:
a. IX b. X c. XI
3. Un rol important în acțiunea de creștinare a unor popoare migratoare au avut:
a. arabii b. păgânii c. călugării

III. Completează, afirmațiile de mai jos, cu informația corectă:

1. Liderul Bisericii catolice din apusul Europei se numește
2. Lupta împotriva cultului icoanelor se numește
3. Liderul Bisericii ortodoxe din răsăritul Europei se numește

IV. Scrie, pe harta de mai jos, numele primelor episcopate, marcate cu cruce.



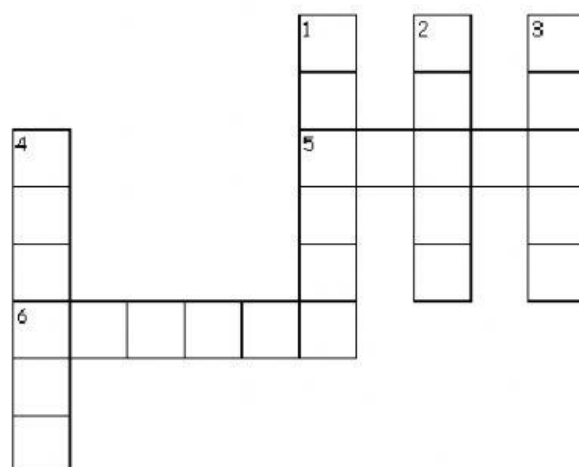
Lecția 45. Creștinarea francilor. Carol Cel Mare – *studiu de caz*

Rezolvă și REȚINE!

- I. Descoperă, în careul de mai jos, termenii istorici obținuți prin rezolvarea cuvintelor încrucișate de la subiectul II.



- II. Completează cuvintele încrucișate de mai jos:



Orizontal

- Întemeietorul Imperiului Carolingian.
- Tratat prin care imperiul Carolingian a fost împărțit în trei.

Vertical

- Capitala Imperiului Carolingian
- Provincie de graniță cu rol de apărare
- Provincie romană cucerită de franci
- Rege în timpul căruia francii au adoptat creștinismul

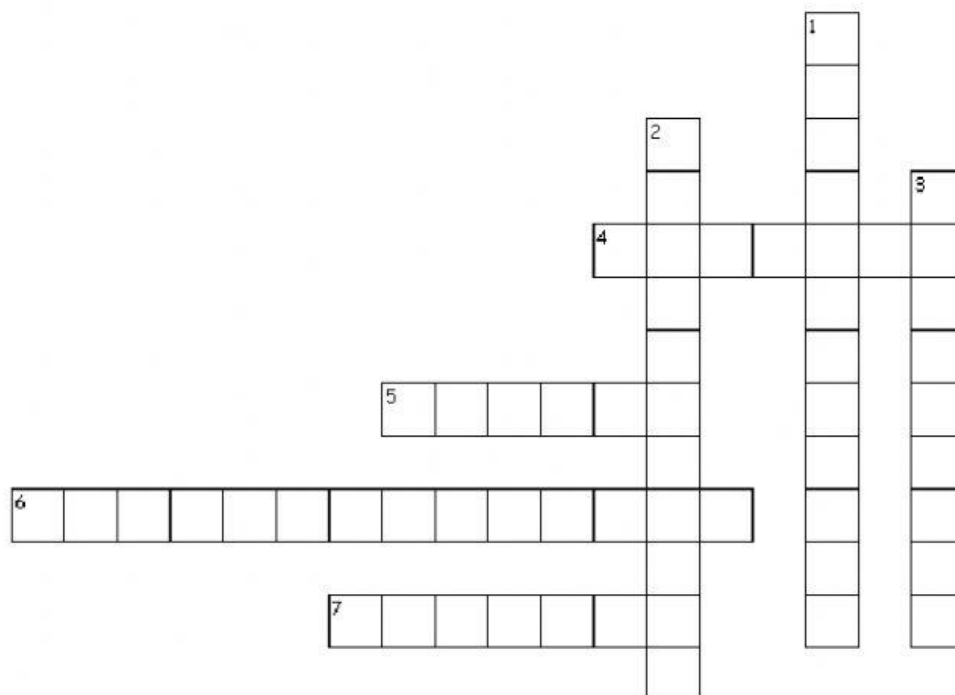
Lecția 46. Imperiul Bizantin – studiu de caz

Rezolvă și REȚINE!

- I. Descoperă, în careul de mai jos, termenii istorici obținuți prin rezolvarea cuvintelor încrucișate de la subiectul II.



- II. Completează cuvintele încrucișate de mai jos:



Orizontal

4. Titlu folosit de împărații bizantini
5. Limba oficială a Imperiului Bizantin
6. Capitala Imperiului Bizantin
7. Popor ce a cucerit imperiul Bizantin în 1453

Vertical

1. Armă de temut folosită de armata bizantină (2 cuv.).
2. Cea mai mare biserică din Imperiul Bizantin (2 cuv.).
3. Cel mai mare împărat bizantin.

Lecția 47. Viața cotidiană în Evul Mediu

Rezolvă și REȚINE!

I. Subliniază varianta corectă din perechile de termeni de la fiecare propoziție de mai jos, astfel încât să obții o afirmație adevărată:

1. Cea mai mare parte a populației din Evul Mediu locuia în sate / orașe.
2. Nașterea, botezul și nunta erau sărbători importante pentru comunitate / familie.
3. Nobilul de rang mai mare care oferă pământ unui nobil de rang mai mic se numește senior / vasal.

II. Stabilește valoarea de adevăr a următoarelor afirmații:

1. În Evul Mediu, familia era compusă din părinți și copii **A** **F**
2. În Evul Mediu, nu exista diferență între alimentația celor bogați și a celor săraci. **A** **F**
3. Așezările medievale erau ridicate departe de sursele de apă. **A** **F**

III. Încercuiește varianta corectă pentru fiecare din următoarele afirmații:

1. Economia medievală se baza pe:
a. meșteșuguri b. agricultură c. comerț
2. Cele trei jurăminte: de sărăcie, de castitate, de supunere față de stareț, erau rostite de:
a. țărani b. nobili c. călugări
3. Progres important în agricultură, apărut după secolul XI a fost:
a. potcoava b. secera c. plugul cu brăzdar de lemn

IV. Completează, afirmațiile de mai jos, cu informația corectă:

1. Țăranii dependenți, lipsiți de libertate personală se mai numeau
2. Marea majoritate a populației Europei era de religie
3. Toate îndeletnicirile umane destinate producerii de bunuri, formează

V. Asociază imaginile de mai jos cu cele trei ordine ale societății medievale.



VI. Descoperă, în careul de mai jos, termenii ce constituie răspunsurile corecte de la exercițiile I, III și IV.

A	S	A	T	E	S	C	B	F	H	E
G	E	Q	M	Y	J	S	W	Z	Q	E
M	N	A	C	A	L	U	G	A	R	I
B	I	K	M	A	T	M	F	D	H	N
P	O	T	C	O	A	V	A	E	J	X
Z	R	T	S	E	R	B	I	Z	G	M
K	W	F	E	C	O	N	O	M	I	A
A	G	R	I	C	U	L	T	U	R	A
A	C	R	E	S	T	I	N	A	W	L
D	N	W	O	R	H	L	Y	C	A	C
F	A	M	I	L	I	E	T	U	Q	I

Lecția 48. Domeniul feudal – studiu de caz

Rezolvă și REȚINE!

I. Pornind de la textul lecției din manual, răspunde următoarelor cerințe:

1. Selectează modalitatea principală de constituire a domeniilor feudale.

2. Selectează modalitățile prin care nobilii își puteau spori domeniul feudal.

acapararea unor terenuri de la țărani
eliberarea țăranilor din șerbie

moșteniri
construirea de castele

3. Selectează părțile unui domeniu feudal.

rezerva feudală orașul castelul nobilului loturile date țăranilor

4. Selectează obligațiile economice ale țăranilor dependenți față de nobil.

obligații în produse (dijma)
obligații în bani (censul)

obligații în muncă (claca)
obligații de apărare (militare)

5. Selectează obligațiile suplimentare ale țăranilor, ce decurg din legarea lor de glie.

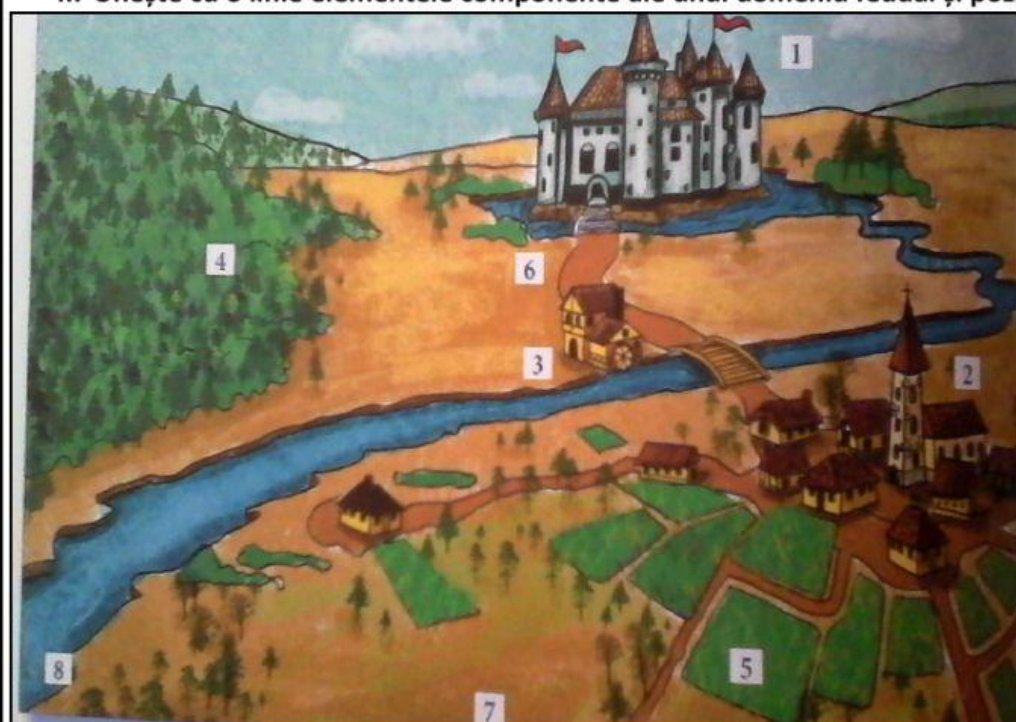
să folosească moara nobilului
să se înroleze în armata regală

să întrețină drumurile
să repare zidurile castelului

6. Selectează informația ce arată importanța castelului pentru prestigiul nobilului.

7. Selectează atribuția juridică pe care o avea nobilul pe domeniul său.

II. Unește cu o linie elementele componente ale unui domeniu feudal și poziția lor pe hartă.



pădure

rezerva feudală

sat și biserică

pășune

loturi împărțite
țăranilor

moară

râu

castel

Lecția 49. Orașul medieval - spațiu al libertății – *studiu de caz*

Rezolvă și REȚINE!

I. Pornind de la textul lecției din manual, răspundeți următoarelor cerințe:

1. Selectează factorii ce au contribuit la apariția orașelor începând cu secolele X-XI.
dezvoltarea meșteșugurilor apariția bolilor grave
circulația mărfurilor pe distanțe mari nevoia de a se apăra de războaie
2. Selectează locațiile unde au apărut orașele medievale.
în jurul mănăstirilor în jurul castelelor
la intersecția drumurilor comerciale în jurul fostelor castre romane
3. Selectează caracteristicile ale orașelor medievale.
orașul era înconjurat de ziduri groase străzile erau largi
în piața centrală era catedrala și primăria aveau canalizare
4. Selectează informațiile aflate în relație cauzală.
pentru a se elibera, locuitorii orașelor au format comune
locuitorii plăteau taxe către stăpânul domeniului feudal pe care s-a construit orașul
lipsa de unitate teritorială a dus la apariția unor orașe-republici în nordul țării
orașele germane s-au dezvoltat pentru a-și apăra interesele în fața nobililor
5. Scrie numele spațiului istoric în care orașele depindeau de rege.
6. Selectează informația referitoare la situația țăranilor care reușiseră să se refugieze în orașe.
7. Selectează principalele ocupații din orașe.
agricultura meșteșugurile comerțul turismul
8. Se citește o informație despre bresle, respectiv ghilde.
bresle negustori păstrau secretul meseriei
ghilde meșteșugari organizau transportul și comercializarea mărfurilor
9. Selectează orașele-republici din Peninsula Italică.
Koln Veneția Hamburg Genova
10. Scrie numele celei mai importante ligi formate de orașele germane.

Lecția 50. Cavalerism și onoare – *studiu de caz*

Rezolvă și REȚINE!

- I. Pornind de la textul lecției din manual și folosind informațiile și imaginile de pe Internet, unește cu o linie momentele sugestive din viața unui cavaler, cu imaginile potrivite:



Învestitura
unui cavaler

Echipamentul
unui cavaler

Turnir

Blazon

