

CUESTIONARIO GESTIÓN EDUCATIVA MILITAR

1. ¿Cuál es la clasificación correcta de la gestión educativa?

Meso Gestión Educativa; Macro Gestión Educativa, Micro Gestión Educativa
Gestión Educativa; Gestión Escolar, Gestión Pedagógica
Gestión Estratégica; Gestión Operacional, Gestión Táctica

2. Cuáles son las Etapas de la Gestión Educativa?

Planificar, Organizar, Dirigir y Ejecutar, Establecer Coordinaciones, Controlar la Ejecución
Educación inicial, Educación Formativa, Capacitación y Perfeccionamiento
Educación Tradicional, Métodos Activa, Educación Actual

3. Según la definición de la GESTIÓN EDUCATIVA MILITAR se basa en ¿?

No es simplemente la gestión de recursos destinados a la educación, de acuerdo con unos objetivos educativos específicos, sino que trasciende esta delimitación conceptual y empírica....

Es la gestión de recursos destinados a la educación superior universitaria, de acuerdo con el plan nacional de desarrollo de turno.

Es la gestión de recursos NO destinados a la educación, de acuerdo con unos objetivos militares y de la planificación militar...

4. Según Botero, El principal problema de la gestión educativa es:

No deja claro si se refiere gestión a nivel de creación de políticas educacionales o a nivel de gestionar a la institución.

No deja claro el mercado objetivo a cual está orientado la Educación.

Se enfoca únicamente en el Talento Humano como profesores, alumnos, sociedad educativa

5. Una de las siguientes alternativas no corresponde a las ventajas de la Gestión Educativa.

Fortalece la creación de proyectos educativos.

Se enfoca en el aprendizaje y la enseñanza que imparten los docentes.

Busca mantener una Dependencia Institucional con el Gobierno

6. Dentro de los fundamentos teóricos existe el enfoque teórico conceptual, determine cual de las siguientes concepciones estudia el aprendizaje de adultos:
- Concepción Andragógica
Concepción Sociológica
Concepción Psicológica
7. Dentro de los fundamentos teóricos existe el enfoque pedagógico, determine mediante que enfoque el ser humano conoce, piensa y recuerda.
- Enfoque Constructivista
Enfoque Cognitivo
Enfoque Crítico –Social
8. Dentro de las dimensiones de las competencias de la educación militar se distingue el saber, el saber ser, el saber hacer y el saber convivir; establezca cual de estas competencias se relaciona directamente con la actitud:
- el saber hacer y
el saber
el saber ser
9. Cuál de los siguientes enunciados no corresponde a una corriente pedagógica
- Constructivismo
Conductismo
La Hermenéutica
10. Cuales son las fases de evaluación:
- Sumativa
Diagnóstica
Todas las anteriores
Formativa
11. El Modelo Educativo permite articular procesos educativos del sistema de educación Militar en:
- Para el mejoramiento de las competencias del militar.
Cumplimiento con la misión constitucional y las misiones de apoyo a la gestión del Estado.
Describir la organización del sistema de educación Militar de FF.AA.
12. El Modelo Pedagógico es el esquema metodológico para la aplicación de:
- Competencias genéricas, específicas y trasversales.
Corrientes filosóficas de pensamiento.
La filosofía del Modelo Educativo en el sistema de Educación Militar.

13. Dentro del modelo pedagógico, la planificación académica consta de los siguientes componentes:

Proceso Académico, nivel de concreción e instrumentos curriculares.

Plan General de Enseñanza anual.

Planificación Educativa Militar.

14. Un instrumento donde se describe la Experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización Abstracta y Aplicación corresponde al ciclo de:

Kolb

Deming.

Kelsen.

15. Los horarios de clases serán elaborados según el manual de:

Según el Manual de la Fuerza Terrestre.

CC.FF.AA.

Según el manual de Educación de cada Fuerza

16. ¿Cuáles son los subsistemas de Educación Militar Conjunto?

ESMA, ETFA, EPAE y AGA

ADEMIC, UEMPE

FEDEME, DIRMOV

17. ¿Los procesos sustantivos del sistema de educación militar son?

ESMA, ETFA, EPAE y AGA

Inicialización, perfeccionamiento, especialización y capacitación

Formación, perfeccionamiento, especialización y capacitación

18. ¿Dentro de los procesos de Especialización y Capacitación depende?

Diseño organizacional, exigencias operativas, requisitos y necesidades de las Fuerzas

Diseño curricular, exigencias operativas, requisitos y necesidades de las Fuerzas, organización y administración de cada instituto o unidad militar.

Ley Orgánica del Personal y Disciplina de Fuerzas Armadas, Reglamento a la Ley de Personal Ley Orgánica del Personal

19. ¿Escoja un entregable de los subprocesos de gestión?

Recopilación y análisis de requerimientos

Perfiles de egreso

Socialización y difusión

20. ¿Un procedimiento del subproceso de educación regular es?

Planes de acción

Control y Evaluación

Calidad y excelencia académica

21. ¿Cómo era la educación superior hace 30 años: qué ofrecía y qué se esperaba de ella?

La educación en el Ecuador en los últimos 30 años ha sido fija y global, no alineada a las políticas de los gobiernos, esperando que con las diferentes normas se logre una educación aceptable.

La educación en el Ecuador en los últimos 30 años no ha cambiado, estado alineada a las políticas de los gobiernos, esperando que con las diferentes normas se logre una educación óptima.

La educación en el Ecuador en los últimos 30 años ha sido cambiante y regional, alineada a las políticas de los gobiernos, esperando que con las diferentes normas se logre una educación de calidad

22. ¿Cuáles eran las Profesiones más Demandadas hace 30 años?

A nivel universitario Administradores, Ingenieros, Periodistas y en carreras técnicas las de mecánica general.

A nivel universitario Médicos, Ingenieros, Abogados y en carreras técnicas las de mecánica automotriz, contabilidad, programación.

A nivel universitario Médicos veterinarios, Ingenieros agrónomos, Abogados y carreras técnicas las de mecánica automotriz, corte y confección

23. ¿Qué criterios se consideraban relevantes en cuanto a prestigio y calidad de las IES y UE?

Empleabilidad de egresados

Tecnificación de egresados

Calidad superior de los docentes en relación a los alumnos

24. ¿Cómo era la relación de las IES con el mundo laboral? (oferta, demanda, empleabilidad, etc.), para la educación superior.

La relación entre las IES y el mundo laboral en estos últimos 30 años no se ha adaptado a los cambios dinámicos y cambiantes, solo ha cumplido las necesidades del gobierno.

La relación entre las IES y el mundo laboral en estos últimos 30 años ha sido firme, no ha necesitado adaptarse a las necesidades de la sociedad y la economía.

La relación entre las Instituciones de Educación Superior (IES) y el mundo laboral siempre ha sido fundamental y ha experimentado cambios significativos estos últimos 30 años. Esta relación está dada entre la oferta de programas académicos, la demanda de empleadores, y la empleabilidad de los graduados.

25. A que política Global regional en educación se alineado el Ecuador.

Políticas de la UNASUR

Agenda 2030 de la ONU con la Unesco.

Modelo de Finlandia

26. El sistema de educación militar de las Fuerzas Armadas está conformado por los siguientes organismos:

Dirección de Aeronavegabilidad de la FAE

Dirección General de Educación y Doctrina Militar (Diedmil), COED, Escuelas de Educación Militar e Institutos de educación militar.

Dirección General de Recursos Humanos.

27. Señale los tipos de competencias del modelo educativo de FFAA:

- Genéricas
- Específicas
- Trasversales
- Todas las anteriores

28. ¿Qué componentes integran las competencias específicas en la carrera militar, de acuerdo con los perfiles profesionales?

- Solo actitudes y valores (saber ser).
- Conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores.
- Solo conocimientos (saber).

29. En el modelo educativo de FFAA la diferencia entre conductivismo y constructivismo es que el conductivismo se basa en un plan de instrucción cerrado que todos deben seguir en cambio el constructivismo este plan es abierto y pretende resolver problemas que se pueden presentar V o F

- Verdadero
- falso

30. Dentro de la planificación académica los instrumentos curriculares aplicados al proceso educativo se establecen en los niveles de concreción de acuerdo al siguiente detalle:

- Macrocurricular
- Mesocurricular
- Microcurricular