

GRAMÁTICA REFLEXIVA

gramática
descriptiva
sustantivo
adjetivo
verbo
adverbio
pronombre
determinante
predicado
lexema
sintagma
morfema
complemento
monema
sujeto
absoluto
artículo
genero

¿MORFOLOGÍA O SINTAXIS?

LA MORFOLOGÍA

1. Concepto

Parte de la Gramática que estudia la estructura interna de las palabras, es decir, cómo se construyen y combinan las partes de una palabra entre sí.

2. Una palabra puede estar estructurada de uno o más morfemas.

3. Un morfema puede tener alomorfos, es decir variaciones en su forma.

El perro es feo

El: determinante artículo, masculino, singular.

perro: sustantivo, común, concreto, contable, individual, masculino, singular.

es: verbo ser, 2ª conjugación, 3ª persona del singular, presente, indicativo, aspecto

imperfectivo, voz activa.

feo: adjetivo calificativo, dos terminaciones, especificativo, grado positivo, masculino, singular.

¿SINTAXIS?

Parte de la gramática que estudia el modo en que se combinan las palabras para formar unidades mayores (sintagmas u oraciones), así como la forma y el significado de tales expresiones complejas (GTG 2019: 296).

Mi	hermana	compró	manzanas
Det	N		N
		NP	SN - CD
SN - Sujeto		SV - Predicado verbal	
. Simple, predicativa, activa, transitiva, enunciativa, afirmativa			

Se trata de una oración simple que según el tipo de predicado en enunciativa, afirmativa

¿SE PUEDE RESOLVER LA AMBIGÜEDAD CON LÍNEAS?

Clip Studio Paint

(Nosotros / as) Compramos botas de piel de niño

Diagrama de análisis sintáctico:

- SO (Sujeto): (Nosotros / as)
- NP (Núcleo Predicativo): Compramos
- SN - CD (Sintagma Nominal - Complemento Directo): botas de piel de niño
 - Ent (Entidad): botas
 - SN - Térm (Sintagma Nominal - Término): de niño
 - N (Nombre): niño

SV - Predicado verbal

O. Simple, predicativa, activa, transitiva, enunciativa, afirmativa

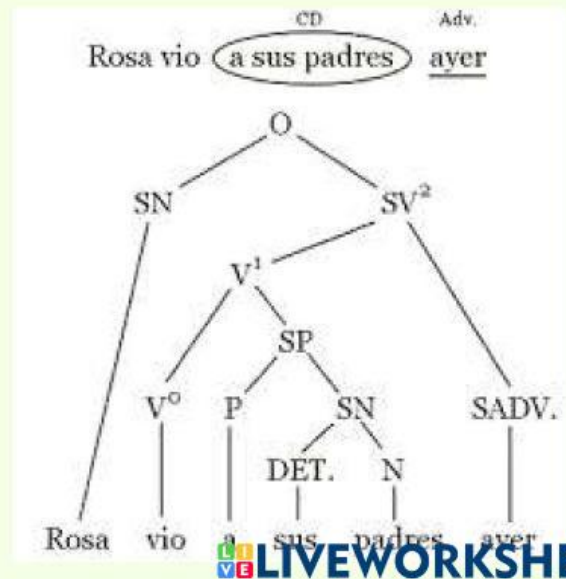
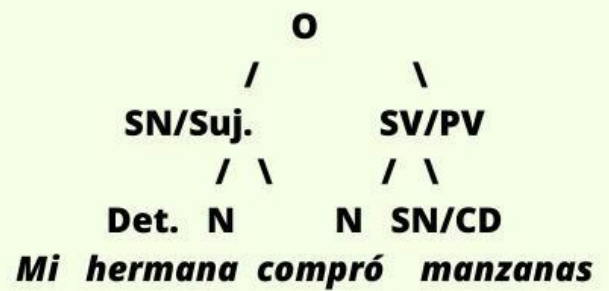
Se trata de una oración simple que según el tipo de predicado es predicativa, activa, transitiva y según la enunciativa, afirmativa

I. BOSQUE



OTRAS FORMAS DE ANALIZAR

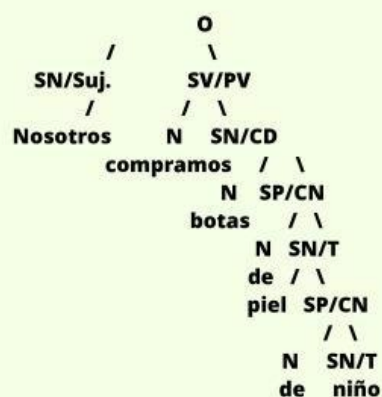
[SN/Suj. Mi hermana][SV/PV compró [SN/CD manzanas]]



OTRAS FORMAS DE ANALIZAR



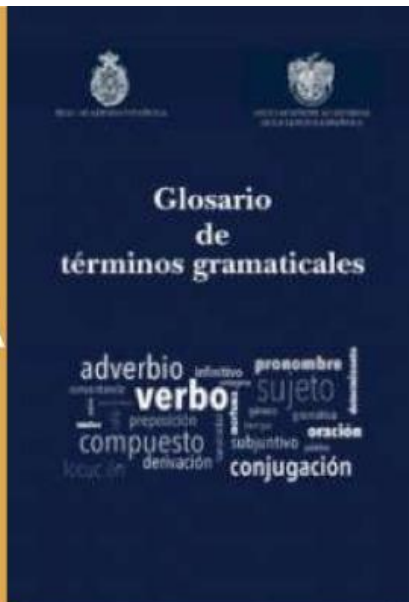
[SV/PV compramos [SN/CD botas [SP/CN de piel [SP/CNde niño]]]]



[SV/PV compramos [SN/CD botas [SP/CN de piel] [SP/CNde niño]]



I. BOSQUE, A. GALLEGO Y E. GUTIÉRREZ



EJERCICIOS DE ANÁLISIS DIRECTO

**5. ¿Qué función desempeña “de París”
en la oración “Manuel regresó de París?”
(0, 5 puntos)**

- a. Complemento de régimen.**
- b. Complemento circunstancial de
lugar.**
- c. Complemento directo.**
- d. Complemento predicativo.**
- e. Dos opciones anteriores son
correctas.**
- f. Ninguna de las opciones anteriores es
correcta.**

EJERCICIOS DE SECUENCIAS AGRAMATICALES



1. *Se visitaron a los padres



LIVEWORKSHEETS

EJERCICIOS DE ANÁLISIS INVERSO

1. Construye oraciones simples de no más de quince palabras que contengan los siguientes elementos e identifica dichos elementos:
 - a.- Verbo biargumental
 - Un argumento debe ser un C.Régimen.
 - Un adjunto.
 - b. -Verbo intransitivo
 - Un adjunto
 - Un argumento

ARGUMENTOS Y ADJUNTOS NUEVA GRAMÁTICA

Ana le escribió a su madre
C.I. Argumento

Ana escribió a su madre
C.I. Adjunto



 LIVEWORKSHEETS

EJERCICIOS DE PARES MÍNIMOS



- Observe el contraste entre las siguientes oraciones. Explica qué diferencias de significado aprecias y cómo se relaciona con la sintaxis:
 - a. Los auxiliares cargaron la maleta.
 - b. Los auxiliares cargaron con la maleta.

2. Lea el siguiente par mínimo y argumenta qué consecuencias sintáctico-semánticas tiene el uso de un adjetivo o de un adverbio (1,5 puntos):

- a. Gabriela oía música tranquila.
- b. Gabriela oía música tranquilamente.

3. Lea el siguiente par mínimo y explique la agramaticalidad de b.

- a. Había tres niños en el parque.
- b. *Habían tres niños en el parque.

EJERCICIOS DE SECUENCIAS AMBIGUAS

1. Explique la ambigüedad del siguiente titular:



EJERCICIOS DE ELECCIÓN DE ANÁLISIS



1. La oración *María dejó a Valentina sin chaqueta* contiene un sintagma preposicional. Indique qué función desempeña ese constituyente de las dos que se presentan y ofrezca argumentos para defender su propuesta:

- a. Complemento predicativo.
- b. Complemento circunstancial de modo.

LOMLOE

9. Movilizar el conocimiento sobre la estructura de la lengua y sus usos y reflexionar de manera progresivamente autónoma sobre las elecciones lingüísticas y discursivas, con la terminología adecuada, para desarrollar la conciencia lingüística, para aumentar el repertorio comunicativo y para mejorar las destrezas tanto de producción oral y escrita como de comprensión e interpretación crítica.

