

ชื่อ-สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_



บ. ๑ / ผ. ๑-๐๖

## กิจกรรมที่ ๖ เหตุผลเชิงตรรกะ

### จุดประสงค์

๑. ใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหาอย่างง่าย

### วัสดุ-อุปกรณ์

-

### วิธีทำ

๑. ทำใบงาน ๐๖ เหตุผลเชิงตรรกะ
๒. นำเสนอคำตอบในใบงาน
๓. ร่วมกันอภิปรายและสรุปเกี่ยวกับการใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา
๔. ทำใบงาน ๐๗ : แบบฝึกหัด เรื่อง การใช้เหตุผลเชิงตรรกะ เพื่อทดสอบความเข้าใจ

ชื่อ-สกุล ..... ชั้น ..... เลขที่ .....  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



บ. ๑ / ผ. ๑-๐๖

## ใบงาน ๐๖ : เหตุผลเชิงตรรกะ

๑. ตัวอักษรเรียงกันอยู่บนกระดาศ แต่มีส่วนหนึ่งของกระดาศขาดหายไป ให้  
นักเรียนช่วยหาตัวอักษรที่หายไป

๑.๑ จากรูปด้านล่าง ตัวอักษรภาษาอังกฤษที่หายไปคือ .....



๑.๒ จากรูปด้านล่าง ตัวอักษรภาษาอังกฤษที่หายไปคือ .....



๑.๓ จากรูปด้านล่าง ตัวอักษรภาษาอังกฤษที่หายไปคือ .....



๑.๔ นำตัวอักษรภาษาอังกฤษที่หายไปในข้อ ๑.๑-๑.๓ มาเรียงต่อกัน ได้  
เป็นคำว่า .....

ความหมายคือ .....

ชื่อ-สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_



บ. ๑ / ผ. ๑-๐๖

๒. ให้นักเรียนช่วยตั้งรหัสจำนวน ๙ หลัก โดยใช้เลข 1, 2, 3, 4 ตามเงื่อนไขต่อไปนี้

๑) รหัสนี้ เมื่ออ่านจากซ้ายไปขวา หรืออ่านจากขวาไปซ้าย จะได้ตัวเลขชุดเดียวกัน

๒) จำนวนเลข 4 ในรหัสจะมีมากที่สุด และจำนวนเลข 1 จะมีน้อยที่สุด

๓) รหัสตัวสุดท้ายจะต้องเป็นเลขคู่  
รหัสที่ได้คือ

---

---

---

---

---

---

---

---

ชื่อ-สกุล \_\_\_\_\_ ชั้น \_\_\_\_\_ เลขที่ \_\_\_\_\_  
วันที่ \_\_\_\_\_ เดือน \_\_\_\_\_ พ.ศ. \_\_\_\_\_



บ. ๑ / ผ. ๑-๐๖

### คำถามหลังจากทำกิจกรรม

๑. จากโจทย์การตั้งรหัส 9 หลัก นักเรียนได้รหัสเหมือนของเพื่อนหรือไม่

---

---

---

๒. นักเรียนได้รหัสแบบอื่นอีกหรือไม่ อย่างไร มีได้ทั้งหมดกี่แบบที่เป็นไปตามเงื่อนไข

---

---

---

๓. จากกิจกรรมนี้ สรุปได้ว่า

- การแก้ปัญหา สังเกตได้จากรูปแบบที่ซ้ำกัน และปัญหาบางปัญหาอาจมี

คำตอบได้มากกว่า ๑ คำตอบ