

PRIMER DÍA: RESPONDE CON LO QUE SABES

NOMBRE: _____

1 Ítem 1. Presentación del curso

El primer día de clase el grupo de Patricia ha estado con su tutor. En el aula, las mesas están colocadas de tres en tres, y, cuando se sentaron, no sobró ni faltó ninguna.

Luego, se han organizado por parejas sin que hubiera ningún problema para agruparse de dos en dos. Cada componente de la pareja tenía que preguntar al otro su nombre, aficiones, música preferida, etc., y luego debía presentarlo al resto de la clase.

Ítem 2. Hacemos puzles

Después, el tutor los organizó en grupos de cuatro y tuvieron que realizar distintas figuras con un tangram. En esta ocasión, en la agrupación tampoco faltó ni sobró nadie.



Argumenta. Teniendo en cuenta los ítems anteriores, ¿qué relación tiene con el 2 el número de alumnos que hay en la clase de Patricia? ¿Y con el 3? ¿Es la misma que tiene con el 4?

2. Matematiza. Escribe, por orden:

- a. Los 8 primeros múltiplos de 4. → , , , , , , , .
- b. Los 10 primeros múltiplos de 3. → , , , , , , , , , .
- c. Los 15 primeros múltiplos de 2 → , , , , , , , , , , , , , , .

3. Matematiza. En la respuesta del ejercicio anterior, busca los múltiplos que son comunes a 2, 3 y 4.

- a. ¿Cuál es el múltiplo común más pequeño? El .
- b. ¿Cuál será el siguiente múltiplo común? El .
- c. Halla los 5 múltiplos siguientes. , , , , .
- d. ¿Qué relación tienen los múltiplos comunes a 2, 3 y 4 con el más pequeño?

Son de él.

4. Argumenta. Sabiendo que el número de alumnos de una clase ha de ser mayor que 15 y menor que 32, ¿cuántos hay en el grupo de Patricia?

Hay alumnos.

Ítem 3. Las otras clases

El grupo de Carlos tiene menos alumnos, pero ha resultado más difícil realizar actividades en grupos pequeños. Solo se han podido repartir por parejas, sin que sobre ni falte nadie, y en dos grandes grupos.

La tutora los ha dividido en dos grupos iguales y han formado dos circunferencias concéntricas que caminaban en sentidos opuestos. A la señal de la profesora, cada uno se presentaba a la persona del otro círculo que quedaba frente a ella.



En una tercera clase, que tiene 7 alumnos más que la clase de Carlos no fue posible dividir a los alumnos en grupos sin que sobrara ni faltara ninguno.

5. Matematiza. En el ítem 4, Carlos y sus compañeros se organizan en parejas y en dos grupos grandes. ¿Qué relación tiene el 2 respecto al número de alumnos del grupo?

6. Matematiza. El número de alumnos de la tercera clase no se pudo dividir en grupos pequeños de forma exacta. ¿Qué nombre reciben los números que cumplen esta condición?

Números .

7. Argumenta. En la clase de Carlos, se repartieron los alumnos en dos grupos. ¿Por qué no pudieron dividirse en grupos más pequeños, salvo en parejas?

8. Plantea. Matematiza. Si, como se dijo en el ejercicio 4, el número de alumnos de una clase está entre 15 y 32, ¿cuántos alumnos hay en la clase de Carlos? ¿Y en la otra?

En la clase de Carlos hay alumnos, y en la otra, .

9. Matematiza. ¿Hay algún número que divida de forma exacta al número de alumnos de estas clases?

10. Matematiza. A mitad del primer trimestre una compañera del tercer grupo cambió de centro. ¿Cuántos alumnos quedaron en el grupo?

alumnos

11. Matematiza.

a. Escribe todos los números que dividen de forma exacta al nuevo número de alumnos de la tercera clase y a los de la clase de Carlos.

b. Escribe los divisores comunes a los dos. ¿Cuál es el mayor de ellos?

12. Matematiza. Entre el número de alumnos que había en la tercera clase a principio de curso y el que hay en la clase de Carlos, ¿cuál es el divisor común?

El .