NOMBRE Y APELLIDOS_____

CURSO____

LEE ATENTAMENTE ESTE TEXTO Y CONTESTA A LAS PREGUNTAS:

Leer no es lo mismo que comprender lo que se lee. La comprensión lectora es algo más complejo que atribuir a las palabras unos significados. Comprender lo que se lee implica un dominio de la retórica, una capacidad para extraer la información explícita del texto pero también la que está implícita (la del sub-texto), una habilidad para ordenar las ideas, establecer relaciones dentro de lo escrito y relaciones también con el contexto que lo rodea, interpretar lo que se lee a partir de nuestros conocimientos previos, dialogar con los significados que extraemos, enfrentarnos con argumentos propios a esas ideas del texto y enriquecer así nuestro pensamiento.

Los datos, sin embargo, nos dicen que en España la población está alfabetizada pero que la comprensión lectora sigue siendo baja. Posiblemente haya sido así siempre, y quizá en el pasado fue mucho peor. Y es probable que la diferencia es que ahora, a través de las redes sociales y los medios digitales, nos asomamos a esos problemas de comprensión lectora que antes estaban ahí pero no se veían porque no había medios para que la gente opinara públicamente sobre lo que leía.

La OCDE divide en cinco niveles la comprensión lectora, siendo cinco el nivel más alto y uno el más bajo. Pues bien, en uno de sus últimos estudios el 67% por ciento de la población adulta en España se situaba en los dos niveles de comprensión más bajos, el 28% en el nivel tres y sólo el 4% en los niveles cuatro y cinco. Es decir, sólo el 4% de los adultos en España puede, según la OCDE, "integrar, interpretar o sintetizar información de múltiples tipos de textos, complejos o largos, continuos, discontinuos o mixtos, con inferencias complejas y aplicación de conocimientos personales previos, identificando y comprendiendo una o más ideas específicas y secundarias en el texto, para interpretar o evaluar evidencias sutiles o relaciones convincentes" (esto es parte de lo que se exige en el nivel cuatro, en el cinco la exigencia es un poco mayor: "buscar e integrar información de textos múltiples y densos; sintetizar ideas o puntos de vista similares y contrastados; evaluar argumentos verídicos; aplicar modelos lógicos y conceptuales". Y etcétera).

No es de extrañar que, teniendo en cuenta la situación, se opte a muchos niveles (empezando por la política) por simplificar lo que se dice y lo que se escribe con el fin de poder llegar al mayor número de personas posible. Parece razonable que, si el objetivo es llegar a mucha gente, la baja comprensión lectora de un porcentaje muy amplio de la población empuje a la simplificación de los mensajes e ideas que se trasladan. Resulta más sencillo simplificar el mensaje que aumentar la competencia lectora de la población.

Porque ¿cómo se puede mejorar la comprensión lectora? Pues imagino que leyendo mucho, para empezar, aunque quizá no todo consista en sentarse a leer sin más. Son muchas las formas de enfrentarse a un texto y no todos los textos son iguales ni exigen lo mismo al lector. Que la lectura recupere su prestigio perdido puede ser un camino pero no tengo ni idea de cómo se hace eso.

LIVEWORKSHEETS

Sí que creo que existe una brecha y que no es fácil de cerrar. Hace décadas, al menos, si no se sabía algo se aspiraba a mejorar o se era prudente o curioso en la carencia y ese afán contribuía a cerrar la brecha. Hoy, en muchos casos, no se interpretan esas dificultades como una carencia e incluso se puede manifestar públicamente el orgullo de no leer nunca, de no saber. Se va más lejos aún y se puede considerar a los que leen mucho, que es una de las principales fuentes de aprendizaje que hay en la vida, no como personas de las que aprender sino como personas a las que ridiculizar por pedantes, aburridas, resabiadas y prepotentes (que de todo hay). Puede que el éxito profesional o la fama, que tantas veces hoy se logran por vías que nada tienen que ver con la lectura, tengan mucho que ver en todo esto. El saber parece un estorbo dentro de algunos modos de vida contemporáneos.

Lo que parece claro es que el beneficio de leer (partiendo de la base de que hay muchas formas de enfrentarse a la lectura y muchas cosas distintas que leer y que no todo beneficia por igual) va mucho más allá del mero placer de leer un libro. Poniéndonos en el mejor de los casos una mayor comprensión lectora, además de abrir la puerta a un mundo lleno de placeres intelectuales y estéticos, nos ayuda a comprender e interpretar la realidad y a hacerle frente con la fuerza de nuestras ideas. O lo que es lo mismo, una mayor comprensión lectora nos ayudará a vivir con mayor libertad (concepto gastado y manoseado, sí) o, al menos, a ser conscientes de los límites que tiene nuestra libertad y del margen de intervención que tenemos para tomar decisiones que nos permitan cambiar las cosas en nuestras vidas y en el mundo. Cómo usemos esa libertad conquistada es ya otra historia.

1. Justifica por qué este texto es argumentativo.

2. Escribe cuál es para ti el tema del texto.

3. Escribe la tesis que crees que transmite el autor.

LIVEWORKSHEETS

4. Enumera los argumentos que se desarrollan, resumiendo cada uno en una frase.

5. Escribe un argumento más para apoyar la tesis que plantea el texto.

LIVEWORKSHEETS