

DATOS GENERALES				
Fecha de presentación	25-08-2023	No. De Informe	01	
Docente Responsable del Instrumento	Nombre	Contacto		Cargo
		Número de teléfono	Correo Electrónico	
	Lic. Patricia Villegas Lic. Karina Calahorrano	0987443468 0999970356	Karina.calahorrano@educacion.gob.ec veronica.villegas@educacion.gob.ec	Docente
Informe dirigido a:	Nombre	Contacto		Cargo
		Número de teléfono	Correo Electrónico	
	Mariela Bastidas	0983774933	mariela.bastidas@educacion.gob.ec	Vicerrectora

1. ANTECEDENTES

Mediante Resolución Nro. MINEDUC-MINEDUC-2021-00005-R de 24 de noviembre de 2021, la señora Ministra de Educación, **RESUELVE: "ARTÍCULO UNO. – AUTORIZAR** la creación y funcionamiento de la Unidad Educativa a Distancia: ARUPOS, con código AMIE: 17H04413...

El RLOEI prescribe en su Art. 21.-Tipos de evaluación. La evaluación estudiantil puede ser de los siguientes tipos, según su propósito:

1. Diagnóstica: Se aplica al inicio de un período académico para determinar las condiciones previas con las que la o el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje.

La Norma Técnica para la implementación de la Modalidad de Educación Formal a Distancia en su **Art. 2.1.4.** determina:

Parámetros de Evaluación Educativa. La evaluación de los aprendizajes en la Modalidad Formal a Distancia será integral, flexible, dinámica y participativa, y su objetivo principal será la retroalimentación y refuerzo de los aprendizajes. Se desarrollará al inicio de cada periodo académico para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje (**evaluación diagnóstica**).

2. OBJETIVO

Construir el Instrumento de Evaluación Diagnóstica 2023-2024 para los estudiantes de 5to paralelo A y B en la asignatura Matemática de la UE Arupos.

3. METODOLOGÍA

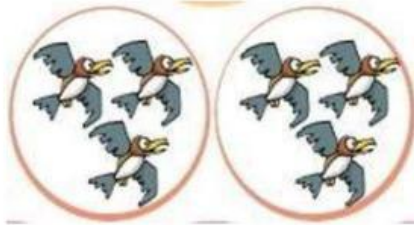
Atendiendo la Normativa Técnica de Educación a Distancia y en concordancia con todo el proceso pedagógico y estrategias de gestión que se aplican a diario con los estudiantes, en las que se prioriza su contexto general e individual, se presenta el instrumento de evaluación y la rúbrica respectiva.

El primer paso en la construcción del instrumento consiste en requerir la información del docente del año lectivo inmediato anterior para que comunique de manera formal la información expuesta en el Informe de Aprendizaje en donde se detalla las DCD que consolidadas y no. En ese contexto, el instrumento de evaluación tomará en cuenta las DCD revisadas el año anterior y evaluarlas para posteriormente determinar los porcentajes de cada de aprendizaje alcanzado.

4. DESARROLLO DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Objetivo de Aprendizaje	O.M.2.3 Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones Matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal, utilizando los algoritmos de adición, sustracción, multiplicación y división exacta.
-------------------------	---

Destrezas con Criterio de desempeño	M.2.1.27. Memorizar paulatinamente las combinaciones multiplicativas (tablas de multiplicar) con la manipulación y visualización de material concreto.
Criterio de evaluación	CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.
Estrategias	1.- Relacione el producto correcto de las siguientes multiplicaciones. A. 6 x 7 B. 9 x 8 C. 7 x 8 D. 5 x 3 15 72 42 56

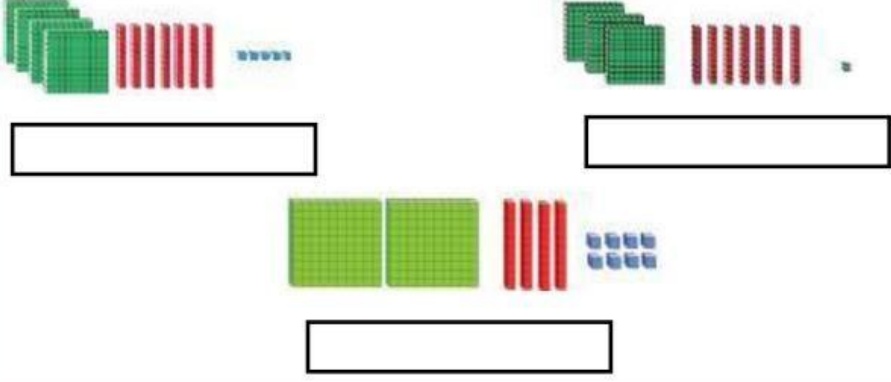
Objetivo de Aprendizaje	O.M.2.3 Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal, utilizando los algoritmos de adición, sustracción, multiplicación y división exacta.
Destrezas con Criterio de desempeño	M.2.1.25. Relacionar la noción de multiplicación con patrones de sumandos iguales o con situaciones de "tantas veces tanto".
Criterio de evaluación	CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicarle de forma razonada los resultados obtenidos.
Estrategias	2.- Seleccione la respuesta correcta que represente la multiplicación de forma grupal. A. $2 + 2 + 2$ B. 2×3 C. 1×3 D. 2×2 

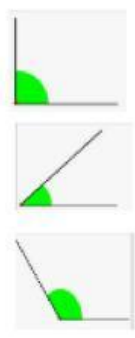
Objetivo de Aprendizaje	O.M.2.3 Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal, utilizando los algoritmos de adición, sustracción, multiplicación y división exacta.
Destrezas con Criterio de desempeño	M.2.1.21. Realizar sustracciones y adición con los números hasta 9999, con material concreto, mentalmente, gráficamente y de manera numérica.
Criterio de evaluación	CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.

Estrategias	3.- Resolver los siguientes ejercicios y elija la respuesta correcta. A. 9484 B. 8872 C. 0213 D. 7773 $\begin{array}{r} 4\ 5\ 6\ 0 \\ +\ 2\ 8\ 9 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 2\ 4\ 5\ 6 \\ -\ 1\ 3\ 2\ 1 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 1\ 9\ 9\ 9 \\ +\ 7\ 8\ 9 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 2\ 4\ 3\ 1 \\ -\ 6\ 8\ 9 \\ \hline \end{array}$
--------------------	--

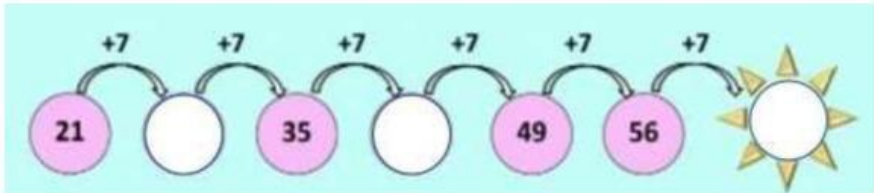
Objetivo de Aprendizaje	O.M.2.3 Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal, utilizando los algoritmos de adición, sustracción, multiplicación y división exacta.								
Destrezas con Criterio de desempeño	M.2.1.30. Relacionar la noción de división con patrones de resta iguales o reparto decantidades en tantos iguales.								
Criterio de evaluación	CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.								
Estrategias	4.- Relacione la respuesta de las siguientes divisiones. <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">56÷8=</td> <td style="width: 50%; text-align: right;">4</td> </tr> <tr> <td>24÷3=</td> <td style="text-align: right;">7</td> </tr> <tr> <td>36÷9=</td> <td style="text-align: right;">8</td> </tr> <tr> <td>48 ÷ 2=</td> <td style="text-align: right;">24</td> </tr> </table>	56÷8=	4	24÷3=	7	36÷9=	8	48 ÷ 2=	24
56÷8=	4								
24÷3=	7								
36÷9=	8								
48 ÷ 2=	24								

Objetivo de Aprendizaje	O.M.2.3 Integrar concretamente el concepto de número, y reconocer situaciones del entorno en las que se presenten problemas que requieran la formulación de expresiones matemáticas sencillas, para resolverlas, de forma individual o grupal, utilizando los algoritmos de adición, sustracción, multiplicación y división exacta.
Destrezas con Criterio de desempeño	M.2.1.33. Resolver problemas relacionados con la multiplicación y la división utilizando varias estrategias, e interpretar la solución dentro del contexto del problema.
Criterio de evaluación	CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.
Estrategias	5.- Resuelva el siguiente problema y seleccione la respuesta correcta. Un depósito contiene 30 litros de agua. Si se reparte todo el agua en recipientes de 6 litros cada uno... ¿Cuántos recipientes se llenarán de agua? A.- 4 B.- 5 C.- 36 D.- 6

Objetivo de Aprendizaje	O.M.2.4 Aplicar estrategias de conteo, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación y divisiones del 0 al 9 999, para resolver de forma colaborativa problemas cotidianos de su entorno.
Destrezas con Criterio de desempeño	M.2.1.12 Escribir y leer los números naturales del 0 al 9999 en forma concreta, gráfica y simbólica.
Criterio de evaluación	CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.
Estrategias	6.- Escribir debajo de cada imagen la cantidad representada con el material en base 10 

Objetivo de Aprendizaje	O.M.2.5. Comprender el espacio que lo rodea, valorar lugares históricos, turísticos y bienes naturales, identificando como conceptos matemáticos los elementos y propiedades de cuerpos y figuras geométricas en objetos del entorno.
Destrezas con Criterio de desempeño	M.2.2.9. Reconocer y clasificar ángulos según su amplitud (recta, aguda y obtusa) en objetos, cuerpos y figuras geométricas
Criterio de evaluación	CE.M.2.3. Emplea elementos básicos de geometría, las propiedades de cuerpos y figuras geométricas, la medición, estimación y cálculo de perímetros, para enfrentar situaciones cotidianas de carácter geométrico.
Estrategias	7.- Relacionar el nombre del ángulo con su gráfico. Ángulo Agudo Ángulo Recto Ángulo Obtuso 

Objetivo de Aprendizaje	O.M.2.1. Explicar y construir patrones de figuras y numéricos relacionándolos con la suma, la resta y la multiplicación, para desarrollar el pensamiento lógico matemático
Destrezas con Criterio de desempeño	M.2.1.2. Describir y reproducir patrones de objetos y figuras basándose en sus atributos.
Criterio de evaluación	CE.M.2.1. Descubre regularidades matemáticas del entorno inmediato utilizando los conocimientos de conjuntos y las operaciones básicas con números naturales, para explicar verbalmente, en forma ordenada, clara y razonada, situaciones cotidianas y procedimientos para construir otras regularidades

Estrategias	8.- Completar los números que faltan en la secuencia, tomando en cuenta su patrón numérico. 
-------------	---

Objetivo de Aprendizaje	O.M.2.4. Aplicar estrategias de conteo, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación y divisiones del 0 al 9 999, para resolver de forma colaborativa problemas cotidianos de su entorno.												
Destrezas con Criterio de desempeño	M.2.1.15 Establecer relaciones de secuencia y de orden en un conjunto de números naturales de hasta cuatro cifras, utilizando material concreto y simbología matemática (=, <, >).												
Criterio de evaluación	CE.M.2.2. Aplica estrategias de conteo, el concepto de número, expresiones matemáticas sencillas, propiedades de la suma y la multiplicación, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación sin reagrupación y división exacta (divisor de una cifra) con números naturales hasta 9 999, para formular y resolver problemas de la vida cotidiana del entorno y explicar de forma razonada los resultados obtenidos.												
Estrategias	9.- Completar los números anterior, entre y posterior que faltan en la siguiente tabla. <table><tr><th>ANTERIOR</th><th>ENTRE</th><th>POSTERIOR</th></tr><tr><td>7.498</td><td>7.499</td><td></td></tr><tr><td></td><td>9.639</td><td>9.640</td></tr><tr><td>3.566</td><td></td><td>3.568</td></tr></table>	ANTERIOR	ENTRE	POSTERIOR	7.498	7.499			9.639	9.640	3.566		3.568
ANTERIOR	ENTRE	POSTERIOR											
7.498	7.499												
	9.639	9.640											
3.566		3.568											

Objetivo de Aprendizaje	O.M.2.4 Aplicar estrategias de conteo, procedimientos de cálculos de suma, resta, multiplicación y divisiones del 0 al 9 999, para resolver de forma colaborativa problemas cotidianos de su entorno.
Destrezas con Criterio de desempeño	M.2.1.1.2 Representar, escribir y leer los números naturales del 0 al 9999 en forma concreta, gráfica y simbólica.
Criterio de evaluación	CE.M.2.1. Descubre regularidades matemáticas del entorno inmediato utilizando los conocimientos de conjuntos y las operaciones básicas con números naturales, para explicar verbalmente, en forma ordenada, clara y razonada, situaciones cotidianas y procedimientos para construir otras regularidades.

Estrategias

10.- Complete en números y letras el valor que representan las cifras descompuestas.

6224	$200 + 4 + 6\ 000 + 20$	Seis mil doscientos veinticuatro.
	$5 + 900 + 9\ 000$	
4635	$30 + 600 + 5 + 4\ 000$	