



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "MANUEL ABAD"

Cantón Quito - Parroquia El Condado
Zona 9 Distrito 17DO3 correo 17H00210@gmail.com
Cooperativa Jaime Roldós Aguilera Calle Principal N° 8346y OE-12 Teléf. 249808

Ministerio
de Educación



EVALUACIÓN DE DIAGNOSTICO LENGUA Y LITERATURA AÑO LECTIVO 2023 - 2024

Nombre:		Fecha:		Calificación:
Grado/Curso:	SÉPTIMO	Paralelo:	"A" - "B"	
"No todo lo que cuenta puede ser contado. No todo lo que puede ser contado cuenta".-Albert Einstein				
Instrucciones:	- Lea atentamente cada pregunta. - Responda con precisión y seguridad. - Recuerde que la ejecución de la evaluación es con honestidad y de manera individual. - El tiempo de duración para la evaluación es de 40 minutos.			

DESARROLLO

Destreza con Criterio de Desempeño:	LL.3.1.1. Participar en contextos y situaciones que evidencien la funcionalidad de la lengua escrita como herramienta cultural. LL.3.3.4. Autorregular la comprensión de textos mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión: parafrasear, releer, formular preguntas, leer selectivamente, consultar fuentes adicionales LL.3.5.1. Reconocer en un texto literario los elementos característicos que le dan sentido. LL.3.4.12. Comunicar ideas con eficiencia a partir de la aplicación de las reglas de uso de las letras y de la tilde. LL.3.3.11. Aplicar los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos.
Indicador de Evaluación:	LL.3.1.1.1. Reconoce la funcionalidad de la lengua escrita como manifestación cultural y de identidad en diferentes contextos y situaciones, atendiendo a la diversidad lingüística del Ecuador. (I.3., S.2.). Realiza inferencias fundamentales y proyectivo- valorativas, valora los contenidos y aspectos de forma a partir de criterios preestablecidos al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas. (Ref. I.LL.3.3.2.) Reconoce en textos de literatura oral (canciones, adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas, rondas, arrullos, amorfinos, chigualos) o escrita (cuentos, poemas, mitos, leyendas), los elementos característicos que les dan sentido. (Ref. I.LL.3.7.1.) I.LL.3.6.2. Escribe cartas, noticias, diario personal, entre otros textos narrativos, (organizando los hechos y acciones con criterios de secuencia lógica y temporal, manejo de persona y tiempo verbal, conectores temporales aditivos, proposiciones y conjunciones) y los integra en diversos tipos de textos producidos con una intención comunicativa y en un contexto determinado. I.LL.3.4.1. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.). CC

Instrucción: Lea detenidamente cada una de las preguntas y seleccione el literal correcto.
CONOCIMIENTO

- 1.- Lea el siguiente párrafo e identifique los elementos de la comunicación y una lo correcto.
En la clase de Lenguaje, Leonor escucha a su maestra la biografía de Dolores Cacuango Quilo, conocida también como Mamá Dolores, fue una activista ecuatoriana pionera en el campo de la lucha por los derechos de los indígenas y campesinos en su país.

- | | |
|-------------|--|
| 1. Emisor | a. Leonor |
| 2. Receptor | b.- español |
| 3. Código | c.- maestra |
| 4. Mensaje | d.-Dolores Cacuango activista indígena |



Lea la lectura y conteste las siguientes preguntas



Los tres perezosos

Érase una vez un padre que tenía tres hijos perezosos. Un día enfermó gravemente y llamó al notario para hacer su testamento.

Señor notario le dijo, solo tengo un burro y quisiera que fuera para el más perezoso de mis hijos. Al poco tiempo el hombre murió y mandó a llamar a los hijos, les leyó el testamento y les explicó:

Ahora tengo que saber cuál de los tres es el más perezoso. El primero empezó y dijo: Una vez se me metió una brasa ardiendo dentro del zapato y aunque me estaba quemando me dio mucha pereza quitármela. Menos mal unos amigos se dieron cuenta y me la apagaron

A continuación contó el segundo hermano y dijo: Una vez me caí al mar y, aunque se nadar, me entró tal pereza que no tuve ganas de mover los brazos ni las piernas. Menos mal un barco me recogió cuando estaba a punto de ahogarme.

El notario se dirigió al último de los tres hermanos y le dijo - Te toca Hablar.

- Señor notario, a mí lléveme a la cárcel y quédese con el burro, porque yo tengo pereza de hablar. El notario exclamó:

- Para tí es el burro, porque no hay duda de que tú eres el más perezoso de los tres.

2.- Seleccione la idea central de la lectura:

- a) El cuento popular trata de un padre justo que deja su herencia al notario.
- b) El cuento resalta la herencia que dejaba el padre a todos sus hijos.
- c) **El cuento resalta la pereza de los tres hermanos frente al notario.**
- d) El cuento popular trata sobre los cuidados de sus hijos al padre.

3.- Seleccione el enunciado que define a la palabra notario

- a. Funcionario público que escribe noticias.
- b. Funcionario público que da fe de los testamentos conforme a las leyes.
- c. Funcionario público que nota lo que sucede a su alrededor.
- d. Funcionario público que pone notas en las pruebas.

4.- Identifique la secuencia temporal, escoja la respuesta correcta.

- a) El padre enfermó y murió
- b) El último hijo gana por su pereza al hablar
- c) El notario llama a los hijos para ver cuál de ellos es el más perezoso

d) Un hombre tenía tres hijos perezosos

- a. 1,2,3,4
- b. 2,1,4,3
- c. 3,2,4,1
- d. 4,1,3,2

5.- El texto dice " Menos mal un barco me recogió cuando estaba a punto de ahogarme ", la expresión menos mal expresa alivio porque:

- a. Ha ocurrido algo malo.
- b. Ha ocurrido algo bueno con lo que no se contaba.
- c. Entre dos males se ha elegido el menor.
- d. La desgracia que ha ocurrido fue tan grande como hubiera podido ser.

6.- Ubique las palabras que completan el texto:

Un _____ que tenía tres _____ perezosos. Un día enfermó gravemente y llamó al _____ para hacer su testamento le dijo, solo tengo un burro y quisiera que fuera para el más perezoso.

- a. burro, notario, padre.
- b. padre, hijos, notario.
- c. hijo, burro, padre.

7.- Seleccione el literal que contenga verbos en infinitivo.

- a) Informar, soñar, estudiar, leer.
- b) Informé, soñé, estudié, leí.
- c) Informaré, soñaré, estudiaré, leeré
- d) Informando, soñando, estudiando, leyendo.

8.- Seleccione la regla correcta del uso de las mayúsculas.

- a) Cuando se escribe sustantivos comunes, abstractos y gentilicios.
- b) En acontecimientos históricos, eras geológicas y sustantivos propios.
- c) Luego de una coma se usa letra mayúscula.
- d) En el presente del indicativo de los verbos ser, estar y parecer.

9.- Una con líneas la oración con la persona correspondiente

1.-Ustedes han mejorado la ortografía.

a) Primera persona del singular

2.-Yo estoy en clase de Lengua y Literatura.

b) Tercera persona del singular

3.-Él es un buen estudiante.

c) Segunda persona del plural

10.- Marque las afirmaciones correctas.

La palabras agudas se tildan si la mayor fuerza de voz está en la última sílaba y terminan n, s o vocal.		
Las palabras graves siempre se tildan.		
Las palabras esdrújulas llevan la mayor fuerza de voz en la antepenúltima sílaba.		
Las palabras graves son las que llevan el acento en la penúltima sílaba y no terminan en n, s y vocal.		

