Colegio: _____

Curso: 4° _____

Bicentenario

Ensayo SIMCE Lenguaje 4° Básico

Nombre: _____ Fecha: _____

Lee atentamente toda la prueba antes de comenzar. Responde solo en la hoja de respuestas. Puedes utilizar lápiz grafito. Desde el momento en que el profesor lo indique, dispondrás de 15 minutos para realizar preguntas aclaratorias.

Que te vaya muy bien.

Lee el siguiente texto y responde desde la pregunta 1 hasta la 6.

QUEMADURAS SOLARES



- Los niños y adultos no deben exponerse al sol entre las 11 de la mañana y las 17 horas.
- No olvide que las radiaciones solares se reflejan en el agua, arena, pasto, cemento y tierra.
- Proteja a los niños con polera y gorro con visera.
- Proteja a sus hijos con bloqueadores solares, especialmente en cara, nariz, espalda, dorso de los pies, renovándolo cada vez que el niño salga del agua o cada dos horas.

(Gentileza Coaniquem)

1. **El propósito principal de este texto es que las personas:**

A) eviten las quemaduras solares.
B) usen adecuadamente los bloqueadores.
C) conozcan las horas de mayor radiación solar.
D) sepan cómo deben vestirse para protegerse del sol.

© Santillana

LIVEWORKSHEETS

2. Los niños y adultos no deben exponerse al sol en las horas señaladas, porque:

A) el bloqueador no será efectivo.
B) gastarían demasiado bloqueador.
C) a esas horas el sol es más dañino.
D) a esas horas reflejan las radiaciones.

3. Una de las recomendaciones sobre el uso del bloqueador, entregada por el texto, es:

A) no usarlo antes de bañarse.
B) aplicarlo después de salir del agua.
C) acompañarlo vestido con una polera.
D) usarlo siempre a las 11 y las 15 horas.

4. El texto leído está principalmente dirigido a los:

A) niños.
B) padres.
C) lectores.
D) vendedores.

5. Según el texto, algunas partes del cuerpo que se queman fácilmente son:

A) el pecho y las manos.
B) el cuello y los hombros.
C) los brazos y las piernas.
D) la nariz y el dorso de los pies.

6. Según el texto, las radiaciones solares pueden reflejarse en:

A) el agua y el cemento.
B) la arena y los gorros.
C) la visera y la polera.
D) el pasto y el cielo.

LIVEWORKSHEETS

Lee el siguiente texto y responde desde la pregunta 7 hasta la 12.

Claudio el pelotero

Claudio estaba desayunando unas ricas galletas. Solo deseaba terminar su desayuno para ir al gimnasio de su comuna a jugar un partido de fútbol. Tomó su bicicleta, pero cuando atravesaba la calle principal se le cruzó un auto y Claudio se asustó tanto que pisó el freno delantero y cayó hacia adelante, dando tres volteretas y perdiendo totalmente el conocimiento.

Cuando se despertó, estaba en el hospital, no se acordaba de nada, en realidad de algo sí, ...tenía que jugar un partido, pero ahora no iba a ser posible, porque se había roto una pierna, un brazo ¡y tres dientes!

Claudio estuvo un mes en el hospital y luego en su casa, en cama dos meses más. Cada día solo pensaba en su gran pasión: el fútbol.

Sus amigos lo visitaban diariamente, conversaban y jugaba con ellos *play station*. Estaba mucho tiempo frente al computador y se aficionó a resolver pasatiempos como las "sopas de letras".

Claudio comprendió que además del fútbol hay otras cosas importantes, como los amigos, la lectura, y ¡por supuesto!... las sopas de letras.

(Adaptación de cuento realizado por alumnos del curso de refuerzo educativo del Colegio Público "Gutiérrez de la Vega" de Montiel (Ciudad Real): Verónica Badillo, Marta Román, Francisco Higueras, Francisco Carrasco, José Miguel Perona y Ángel Gallego. Monitor: Pedro Castellanos).

7. En este texto, se cuenta la historia de un niño que:

A) no sabía andar en bicicleta.
B) siempre fue muy temeroso.
C) le gustaba mucho el fútbol.
D) nunca aprendió a jugar play.

8. Durante meses Claudio no fue al colegio, ya que:

A) pasaba las horas en el gimnasio.
B) tuvo un grave accidente en su bicicleta.
C) le gustaba quedarse jugando con sus amigos.
D) comprendió que había otras cosas importantes.

LIVEWORKSHEETS

9. **Este texto fue escrito para:**

A) enseñarnos ciertos pasatiempos.
B) mostrarnos el valor de los amigos.
C) contarnos un suceso en la vida de Claudio.
D) explicarle a los niños cómo andar en bicicleta.

10. **Según el texto, podemos afirmar que, después de lo sucedido, Claudio:**

A) no pudo volver a jugar fútbol.
B) juró no andar más en bicicleta.
C) se volvió demasiado asustadizo.
D) aprendió cosas nuevas y provechosas.

11. **De la lectura del primer párrafo se puede inferir que Claudio:**

A) era una persona muy miedosa.
B) primera vez que andaba en bicicleta.
C) tuvo el accidente durante la mañana.
D) era un niño que le desagrada desayunar.

12. **¿Quiénes son los autores de este texto?**

A) Un profesor y sus alumnos.
B) Los alumnos de un colegio público.
C) El monitor del curso: Pedro Castellanos.
D) El Colegio Público "Gutiérrez de la Vega".

LIVEWORKSHEETS

Observa el siguiente texto y responde desde la pregunta 13 hasta la 18.



(Gentileza Nestlé)

13. El propósito del texto leído es:

A) contar la historia de las defensas.
B) indicar cómo adquirir las defensas.
C) convencer de comprar ese producto.
D) informar las características del producto.

LIVEWORKSHEETS

14. ¿Qué imagen del texto sugiere la idea de protección a la salud?

A) Los números presentes cerca del pequeño.
B) El escudo que está delante del pequeño.
C) La nube que está soplando hacia el pequeño.
D) Los tres tarros de leche al pie del pequeño.

15. ¿Qué alternativa presenta la idea central del texto anterior?

A) Nido Etapas refuerza las defensas del niño.
B) Nido Etapas está destinado solo para niños.
C) Los probióticos están presentes en Nido Etapas.
D) Nido Etapas viene en tres envases diferentes.

16. El texto leído está dirigido a:

A) todos los niños.
B) niños y padres.
C) todos los padres.
D) padres y adultos.

17. Según el texto, ¿qué pasaría si los niños consumieran Nido Etapas?

A) Estarían fuertes y ágiles.
B) Su digestión sería buena.
C) Crecerían felices y protegidos.
D) No tendrían dolores estomacales.

18. Según el texto, los probióticos:

A) son descremados.
B) son exclusivos de Nido.
C) mantienen un sistema.
D) refuerzan las defensas.

LIVEWORKSHEETS

Lee el siguiente texto y responde desde la pregunta 19 hasta la 22.

Júpiter y Saturno

Ambos planetas siguen un recorrido por el cielo parecido al del Sol: salen por el este y se ponen por el oeste. Su recorrido aparente se produce por la línea que se denomina eclíptica. Para poder localizarlos, puedes buscar información en Internet sobre su posición exacta.
A simple vista, Júpiter parece una estrella brillante, pero su brillo es continuo, no «vibrante». Con prismáticos verás el disco del planeta y los cuatro satélites galileanos. En una sola noche se puede observar cómo cambian de posición.
Saturno es menos brillante que Júpiter. Con prismáticos no se ven sus anillos, pero se aprecia una forma discoidal. A veces se puede ver su principal satélite: Titán. Pero para ver Saturno en todo su esplendor, hay que usar un telescopio.

(www.kalipedia.com)

19. ¿En qué se parecen Júpiter y Saturno?

A) Ambos son planetas.
B) Los dos son discoidales.
C) Los dos no son brillantes.
D) Ambos muestran sus anillos.

20. Si quisieras observar a Júpiter en todo su esplendor, utilizarías:

A) internet.
B) telescopios.
C) anteojos.
D) prismáticos.

LIVEWORKSHEETS

21. En el texto leído se menciona a Titán, que es:

A) un anillo de Saturno.
B) una estrella de Júpiter.
C) un satélite de Saturno.
D) un galileano de Júpiter.

22. El tema central de este texto es cómo:

A) observar a Júpiter y Saturno.
B) localizar el disco de Júpiter.
C) reconocer a Saturno y Júpiter.
D) encontrar el anillo de Saturno.

Lee el siguiente texto y responde desde la pregunta 23 hasta la 27.

Presentan a cuatro nuevos lémures en Zoológico Nacional

No tienen nombre ni van a tenerlo. Por una política del Zoológico Nacional, los animales semisalvajes ahora no reciben apodos.
Los cuatro lémures presentados ayer a las 11 am, son medio salvajes. Llegaron hace casi dos meses desde Argentina, pero habían estado en un período de adaptación en este tiempo: conociéndose con sus otros dos compañeros y habituándose en su jaula. En estricto rigor, no estarán encerrados por barreras, sino resguardados por espejos de agua (los lémures le tienen miedo a esta). Los especímenes nacidos en Madagascar fueron traídos con el fin de facilitar la reproducción en tierras locales y **prometen ser el atractivo de este verano**.

(Gentileza diario *La Tercera*)

23. El texto leído es:

A) un poema.
B) un aviso.
C) un cuento.
D) una noticia.

LIVEWORKSHEETS

24. Los lémures serán la atracción del verano en el zoológico, porque:

A) son semisalvajes.
B) son nuevos ahí.
C) son simpáticos.
D) son tímidos.

25. ¿Qué importancia tienen los espejos de agua que se mencionan en el texto?

A) Sirven para adornar al zoológico.
B) Serán reemplazados por barreras.
C) Son más efectivos que las barreras.
D) Indican la presencia de algún peligro.

26. Según el texto, los lémures le temen al:

A) encierro.
B) espejo.
C) agua.
D) país.

27. Los lémures son originarios de:

A) Argentina.
B) Madagascar.
C) Santiago.
D) Chile.

LIVEWORKSHEETS