



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JAMES WATT

Resolución Nro. MINEDUC-CZ4-2023-00912-R
Código AMIE 13H05462
Manta – Manabí – Ecuador



Estudiante:		Curso:	5to Año E.G.B
Docente:	Lic. Maryorie Villigua	Fecha:	
Asignatura:	Lengua y Literatura	Año lectivo:	2023-2024

INSTRUCCIONES

- ✓ Lea cuidadosamente toda la prueba antes de iniciar la evaluación.
- ✓ Utilice lapicero azul, no es permitido presentar la evaluación con tachones ni corrector.
- ✓ Escriba con letra clara y legible.
- ✓ La prueba se realiza de forma individual y en silencio.

Calificación

EVALUACIÓN DEL PRIMER TRIMESTRE DE LENGUA Y LITERATURA

I.LL.3.2.1. Escucha discursos orales (conversaciones, diálogos, narraciones, discusiones, entrevistas, exposiciones, presentaciones), parafrasea su contenido y participa de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás, buscando acuerdos en el debate de temas conflictivos. (J.3., S.1.)

1. Escribe en el lugar correspondiente cada elemento de la comunicación

Valor 1pt



I.LL.3.6.3. Escribe textos descriptivos organizados, usando recursos estilísticos para la descripción de objetos, personajes y lugares (topografía, prosopografía, etopeya, descripción de objetos), estructuras descriptivas en diferentes tipos de texto. (I.3., I.4.)

2. Encierra las opciones que mejor describan al personaje

Valor 1 pt.



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JAMES WATT

Resolución Nro. MINEDUC-CZ4-2023-00912-R
Código AMIE 13H05462
Manta – Manabí – Ecuador



- Tiene el pelo largo
- En su pelo tiene un lazo
- Sus ojos son de color azul
- Tiene un corazón en su vestido
- Calza unas zapatillas rosas



- Le gusta cuidar gatos
- Tiene un cubo con arena
- Es jardinera
- Usa sombrero de paja
- Esta tumbada en el suelo

I.LL.3.6.3. Escribe textos descriptivos organizados, usando recursos estilísticos para la descripción de objetos, personajes y lugares (topografía, prosopografía, etopeya, descripción de objetos. (I.3., I.4.)

3. Subraye los adjetivos calificativos en cada oración

Valor 1pt.

- Pásame ese libro marrón
- Luis es un muchacho brillante
- El señor es muy simpático
- La tarea está en el cuaderno verde

I.LL.3.7.1. Reconoce en textos de literatura oral (canciones, adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas, rondas, arrullos, amorfinos, chigualos) o escrita (cuentos, poemas, mitos, leyendas), los elementos característicos que les dan sentido; y participa en discusiones sobre textos literarios en las que aporta información, experiencias y opiniones. (I.3., S.4.)

4. Encierre las partes del cuento

Valor 1 pt

- Inicio, nudo, desenlace
- Inicio, final, medio
- Inicio, nudo, agarre
- Inicio, desenlace, medio

I.LL.3.7.1. Reconoce en textos de literatura escrita (cuentos, poemas, mitos, leyendas), los elementos característicos que les dan sentido; y participa en discusiones sobre textos literarios en las que aporta información, experiencias y opiniones. (I.3., S.4.)

5. Realiza la siguiente lectura y responde las preguntas

Valor 1.50 pts.



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR JAMES WATT

Resolución Nro. MINEDUC-CZ4-2023-00912-R
Código AMIE 13H05462
Manta – Manabí – Ecuador



Había una vez un pequeño sapo que vivía en una charca.
El sapo estaba contento y era feliz, pues tenía todo lo que podía necesitar; una cama en un viejo neumático y mucha agua limpia.
"Un sapo no necesita nada más", pensaba, hasta que un día..., vio a dos ardillas que se daban un beso, en un agujero de un árbol.
"¡Qué bonito!", pensó el sapo, y se sintió de pronto muy solo.

-¡Yo también quiero que alguien me dé un besito- exclamó, y empezó a buscar enseguida a ese alguien.



Señala la respuesta correcta:

1. ¿Quién es el protagonista de la lectura?

- ☐ a. Una ardilla.
☐ b. Un sapo.
☐ c. Un árbol.

2. ¿Dónde vivía el sapo?

- ☐ a. En una charca.
☐ b. En el agujero de un árbol.
☐ c. En el lago.

3. ¿Por qué estaba feliz?

- ☐ a. Porque estaba enamorado
☐ b. Porque tenía todo lo que necesitaba.
☐ c. Porque tenía amigos.

I.LL.3.6.3. Escribe textos descriptivos organizados, usando recursos estilísticos para la descripción de objetos, personajes y lugares (topografía, prosopografía, etopeya, descripción de objetos. (I.3., I.4.)

6. Clasifica las palabras en agudas y graves

Valor 2pts.

mamá - lápiz - cárcel - túnel - compró - álbum -
débil - bambú - café - cráter - ángel - comión -
Andrés - inglés.

Palabras agudas	Palabras graves

I.LL.3.1.1. Reconoce la funcionalidad de la lengua escrita como manifestación cultural y de identidad en diferentes contextos y situaciones, atendiendo a la diversidad lingüística del Ecuador. (I.3., S.2.)

7. Relaciona con línea la palabra quichua con su significado en español

Valor 1pt.

Quichua	Español
Cancha	Ombigo
Pupo	Gato
Guambra	Maíz cocinado
Cushqui	Joven
Mishi	Recinto
Mote	Dinero



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR

JAMES WATT

Resolución Nro. MINEDUC-CZ4-2023-00912-R

Código AMIE 13H05462

Manta – Manabí – Ecuador



República
del Ecuador

Ministerio de Educación

I.LL.3.7.1. Reconoce en textos de literatura escrita (cuentos, poemas, mitos, leyendas), los elementos característicos que les dan sentido; y participa en discusiones sobre textos literarios en las que aporta información, experiencias y opiniones. (I.3., S.4.)

8. Ordena las partes de la siguiente historia para que tenga sentido completo

Valor 1.50 pts

El cuervo y la zorra



- | | |
|----|---|
| a. | La zorra, que estaba atenta, pescó el queso y dejó burlado al cuervo. |
| b. | El cuervo que no estaba acostumbrado a recibir halagos se desvaneció y comenzó a cantar mientras se le cayó el queso del pico. |
| c. | Comenzaba a degustarlo cuando una zorra lo vio y quiso comer el queso, por lo que empezó a adular al cuervo: “hermosa ave, imagino que así como son tus plumas de bonitas así ha de ser tu sonora voz”. |
| d. | Un día un cuervo encontró un pedazo de queso, como era apetitoso se lo llevó a la copa de un árbol para degustarlo sin que nadie le molestara. |

1. b, c, a, d
2. c, d, b, a
3. a, c, d, b
4. d, c, b, a

Lic. Maryorie Villigua

Docente

Lic. Katherine Loor

Comisión Pedagógica

MSc. Alejandro Macías

Rector