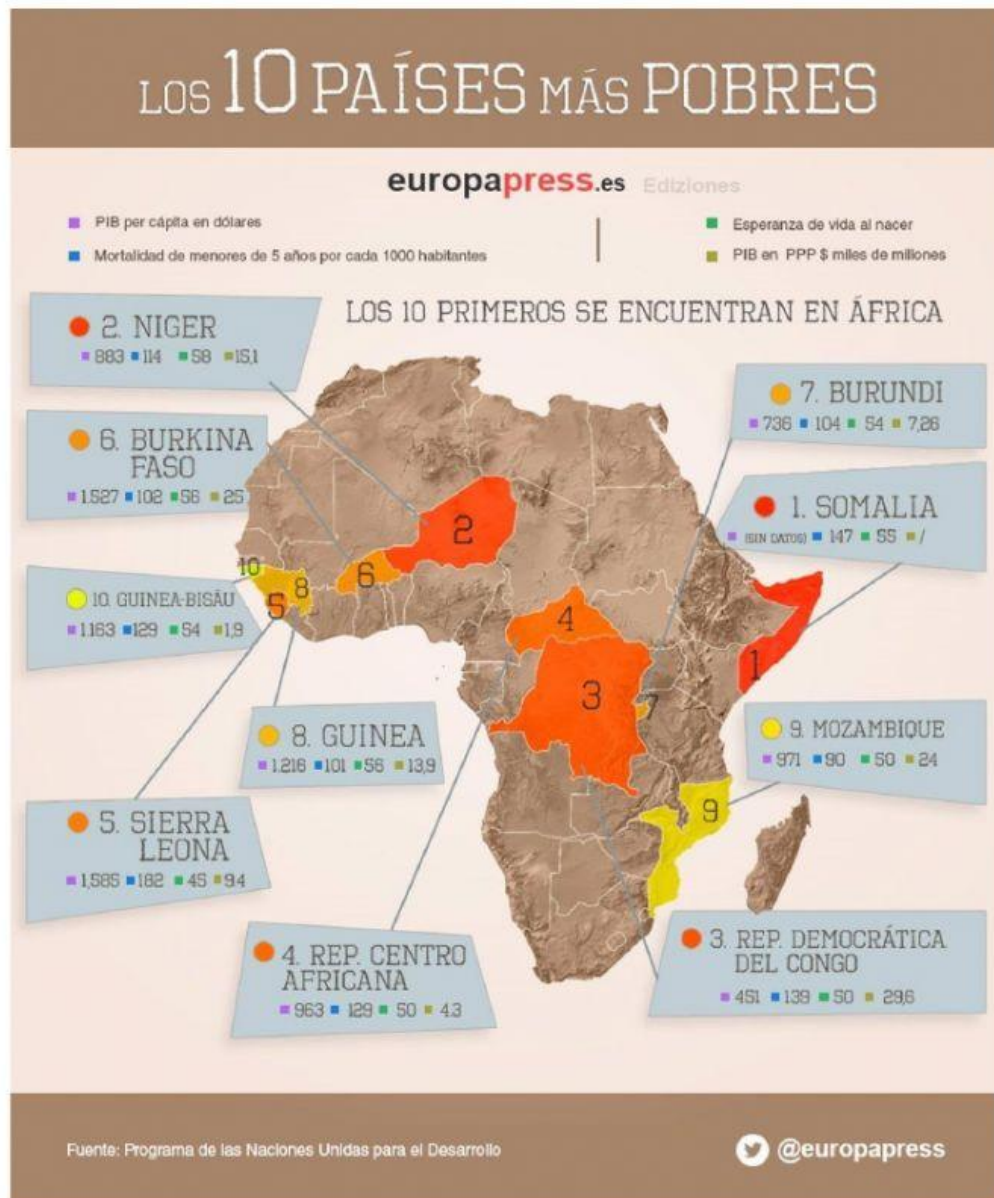


PARCIAL HISTORIA 6º SOCIAL HUMANÍSTICO

I. Lee y mira el mapa:

“En los últimos 20 años el vigoroso crecimiento económico logrado por África ha contribuido a mejorar la salud y la educación públicas y a reducir en gran medida la pobreza en varios países, pero un acelerado crecimiento demográfico ha incrementado la cifra global de personas en situación de pobreza extrema (...) Mientras que otras partes del mundo están lentamente envejeciendo, África crece rápidamente y las perspectivas, según la ONU, es que este crecimiento continúe en las próximas décadas hasta doblarse entre 2015 y 2050. También cambia su “geografía”, de ser un continente eminentemente rural, el paisaje de África está cambiando poco a poco y sus ciudades crecen a pasos agigantados (...). Igualmente es grande la brecha en la calidad de vida. Los diez países más pobres del mundo se encuentran allí, de acuerdo al índice de pobreza mundial (IPM) empleado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), que se calcula no solo teniendo en cuenta aspectos económicos, sino también la falta de acceso a la educación, la mala sanidad y la poca calidad de vida (...)” *Texto adaptado.*



PARCIAL HISTORIA 6º SOCIAL HUMANÍSTICO

- 1) Según la información que nos aporta el mapa del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), los 10 países más pobres del mundo se encuentran en:
 - a) El Magreb
 - b) África Subsahariana
 - c) El sudeste asiático

- 2) El promedio de la esperanza de vida al nacer de los 10 países más pobres es:
 - a) > 55 años
 - b) < 55 años
 - c) ≥ 45 años

- 3) Un fenómeno que dificulta el progreso de los indicadores en África para una mejora sustantiva de la calidad de vida es:
 - a) El crecimiento demográfico
 - b) El envejecimiento de la población
 - c) El cambio del paisaje rural al urbano

- 4) A pesar de los avances de los últimos 20 años, la brecha social (desigualdad) en África sigue siendo muy grande, como en:
 - a. Oceanía
 - b. Asia
 - c. América Latina

- 5) Enumera 3 razones (diferentes a las ya señaladas), por las que, periódicamente, el continente africano se ve sometido a crisis humanitarias.

PARCIAL HISTORIA 6º SOCIAL HUMANÍSTICO

6) ¿Expresas conformidad con la siguiente afirmación? Justifica en caso de disenso.

“En el continente africano no existe como en otros continentes, países que puedan considerarse, por sus avances políticos o socio- económicos, potencias emergentes (...)” Texto adaptado.

II. Sobre la inserción de las economías latinoamericanas al mercado capitalista mundial.

Lee y responde: ¿qué modelos de producción, según la especialización de cada país, se mencionan en el texto?

“Desde el último cuarto del siglo XIX, la reorientación de las economías de los países latinoamericanos hacia el mercado externo se manifestó en el crecimiento de los volúmenes exportados y en la diversificación de los productos de exportación.

En el Río de la Plata, en Argentina y, en menor escala, en Uruguay, la apertura al comercio exterior fue seguida por una expansión notable de la producción y exportación de productos derivados de la ganadería y los cereales, destinados casi exclusivamente a los mercados europeos. Argentina, por ejemplo, en 1840 exportó, 1.600 toneladas de lana; veinte años más tarde, 45.000; en 1880, 100.000 y en 1895 llegó a 211.000 toneladas. Los cueros también fueron un importante producto de exportación. El transporte en barcos frigoríficos favoreció las exportaciones de carne que, entre 1894 y 1914, se multiplicaron por diez. A fines de la década de 1870, Argentina comenzó a exportar cereales y, a principios del s. XX, el trigo y el maíz constituían los principales rubros de exportación. Los efectos de la incorporación a la economía internacional también fueron importantes para Chile, aunque no alcanzaron la dimensión de los que afectaron a Argentina.

Hasta 1880, Chile fue el mayor productor de cobre del mundo. Pero más tarde, con el agotamiento de los yacimientos de cobre más accesibles y el atraso tecnológico de la minería, la producción y la participación chilena en el mercado se derrumbaron. A principios de siglo, de la mano de capitales y la tecnología extranjeros, la producción de cobre se recuperó: entre 1906 y 1917 se cuadruplicó. Chile también exportaba trigo, lana y carne, en una escala similar a la de Uruguay. Pero el principal rubro de sus exportaciones entre 1870 y 1930 fueron los nitratos, especialmente después de la Guerra del Pacífico (...)”

Texto adaptado de “La construcción del mundo contemporáneo”

- a) Países exportadores de materias primas de clima cálido
- b) Países exportadores de materias primas de clima templado
- c) Países exportadores de minerales

PARCIAL HISTORIA 6º SOCIAL HUMANÍSTICO

- III. Arrastra a los casilleros correspondientes las características del proceso de Modernización en Uruguay:

Modernización del Uruguay		
	Primera etapa	Segunda etapa
Años	1860 70- 1903	1903- 1929
Coyuntura histórica		
Estado		
Producción		
Modelo económico		
Inversiones extranjeras		
Demografía		
Sociedad		
Educación		
Cultura		

Batllismo

Difusión de la **instrucción pública**
(reforma escolar)

Con la **Revolución lanar**, cierta
diversificación económica.

Aumento del poder y las funciones del **Estado**.
Batlle derrota la última revuelta blanca.

De la cultura bárbara a la "**civilizada**"

Militarismo y Civilismo

Urbanización y **cambios en el**
modelo demográfico

Se afirma **crecimiento hacia**
afuera, aumenta la dependencia

Aumentan las inversiones sobre
todo **británicas** (imperio informal)

Avance de una industria
"incipiente": **frigoríficos**.

Empiezan a llegar
inversiones **estadounidenses**

Expansión de las **clases medias**

Europeización de las costumbres

Modelo agroexportador, inserción
en el mercado internacional

Guerras civiles afectan la estabilidad política, aunque el
Estado comenzó proceso de afirmación de autoridad

Laicidad en la enseñanza. Avances
en **Educación Media y Universitaria**

Nueva sensibilidad: **disciplinamiento**

Crecimiento demográfico
(inmigración)

PARCIAL HISTORIA 6º SOCIAL HUMANÍSTICO

IV. Perlitas del batllismo. Selecciona las verdaderas.

- a) Podemos decir que el batllismo como **corriente política** nace a fines del s. XIX, cuando José Batlle y Ordóñez y sus correligionarios, desde el diario El Día daban a conocer sus principales ideales políticos, económicos y sociales.
- b) El **batllismo** ha dado nombre a un largo período en la historia nacional entre 1903 y 1929, año de la muerte de Batlle. Comienza con el primer período legislativo de Batlle como presidente y, termina con el segundo.
- c) El **batllismo** ha dado nombre a un largo período en la historia nacional, entre 1903 y 1929, año de la muerte de Batlle. Pero, algunos historiadores como Gerardo Caetano, no están de acuerdo con extenderlo hasta esa fecha. Piensan que su influencia fue decisiva hasta 1916, año en que Feliciano Viera hace un "alto", poniendo un freno a las reformas que se venían impulsando y cambiando de tono, la acción del gobierno.
- d) El **batllismo** ha dado nombre a un largo período en la historia nacional entre 1903 y 1929, año de la muerte de Batlle. Es durante el primer período de gobierno de Batlle que se da su verdadero "impulso reformista".

V. Selecciona las características del Estado batllista:

- 1) Batlle soñó con convertir al Uruguay en un "país modelo" por medio de una revolución política y social.
- 2) Fue durante su segunda presidencia (1911- 1915) que se dio un verdadero "impulso reformista". Y "una catarata de leyes, fueron inspiradas en sus viajes por Europa"
- 3) Impulsó el crecimiento urbano e industrial y apostó a superar, con medidas intervencionistas, el modelo agroexportador uruguayo para disminuir la dependencia del exterior.
- 4) Fue un estado benefactor, árbitro entre los intereses de las distintas clases sociales y protector de los "débiles" para quienes sancionó leyes beneficiosas que contribuyeron a mejorar sus condiciones de vida y trabajo.

PARCIAL HISTORIA 6º SOCIAL HUMANÍSTICO

- 5) Fue principalmente Batlle desde la jefatura del Estado y del Partido (colorado) el que luchó, a la par del Partido Nacional (excluido del parlamento por ser minoría), para instalar la coparticipación política en la nueva institucionalidad que se materializó con la Constitución de 1917.
- 6) Su idea del Ejecutivo Colegiado (junta de 9 miembros) para prevenir posibles desbordes autoritarios del presidente fue bloqueada por una alianza entre sus opositores que buscaban poner "freno" al reformismo radical del batllismo.
- 7) Defendió el sufragio universal, de obreros, de inmigrantes e incluso de las mujeres, ya que les daba la posibilidad de ejercer su fuerza, porque eran mayoría, aunque el voto femenino en nuestro país, se aprobó recién por Ley de 1932.
- 8) Restringió la entrada al país de inmigrantes, sobre todo anarquistas, para evitar la difusión de las ideas "de izquierda" en los sindicatos (con los que Batlle tenían muy mala relación), por miedo a la "revolución social".
- 9) Creó los liceos departamentales para elevar los niveles de instrucción en el interior del país, pero, no instrumentó medidas concretas para facilitar el acceso de las mujeres a la Educación Media.
- 10) Profundizó el proceso de secularización separando la Iglesia del Estado (Constitución de 1917), aún con el apoyo de los sectores católicos y conservadores de la sociedad uruguaya.

VI. Presta atención a este documento de la época batllista:

“ Eran las mismas playas de hoy (...) pero no existía el placer de la playa. Empezó por aceptárselas como para prevenirse de las enfermedades del invierno, cuidando que el poderoso sol no afiebrara las cabezas y no diera a los cuerpos la entonces considerada horrible pátina del bronce, Así (...) la gente trataba de ir temprano, como máximo a las 8 o a las 9, y hasta en los días toldados de nubes abría las sombrillas (...) Los rigurosos trajes de baño femeninos, a usarse en zonas de baño cuidadosamente separadas para mujeres y hombres, hacían que “estas mujeres parecieran sin cuerpos y sin caras”. Una educación rigurosa cuidaba de esa inocencia llena de rubores. Así, cuando el tranvía pasaba de una zona de baño a otra y, por lo tanto, por encima del baño de los hombres, las madres decían a sus hijas que no miraran hacia el lado del mar. Y las niñas, obedientes, bajaban sus ojos (...) ”

Josefina Lerena Acevedo de Blixen, periodista uruguaya.

PARCIAL HISTORIA 6º SOCIAL HUMANÍSTICO

1. ¿Qué tipo de documento es?
 - a. Histórico (fuente primaria)
 - b. Historiográfico (fuente secundaria)
2. Relaciona el testimonio de Josefina Lerena con el proceso de “**disciplinamiento**” que experimentaba la sociedad del 900.
3. En las mismas playas hoy, ¿qué cambios se advertirían y por qué?
4. De acuerdo a lo estudiado sobre los cambios de la “cultura bárbara” a la “cultura civilizada” de José Pedro Barrán ¿cuál es el objeto de estudio de una “historia de la sensibilidad”?

PARCIAL HISTORIA 6º SOCIAL HUMANÍSTICO

VII. La Yapa. Mira la imagen y lee el pie de la foto: ¿qué cambio de la sociedad del 900 muestra?

- a) Protesta contra trabajo infantil.
- b) La moda de la mujer burguesa en el 900.
- c) Irrupción de la mujer en el espacio público.
- d) Fin del batllismo.



Grupo de mujeres en una protesta ante un crimen cometido durante la dictadura de Gabriel Terra; Montevideo, 1933. Biblioteca Nacional de Uruguay. Archivo literario, Colección: Julio C. Grauert.