ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"MANUEL ABAD"
Cantón Quito - Parroquia El Condado
Zona 9 Distrito 17DO3 correo 17H00210@gmail.com
Cooperativa Jaime Roldós Aguilera Calle Principal N° 8346y OE-12 Teléf. 249808

Ministerio de Educación | Gobierno del Encuentro | Juntos lo logramos

EVALUACIÓN DEL II QUIMESTRE
LENGUA Y LITERATURA
AÑO LECTIVO 2022 - 2023

Nombre:		Fecha:		
Grado/Curso:	NOVENO	Paralelo:	"A" – "B"	
"No todo lo que cuenta puede ser contado. No todo lo que puede ser contado cuenta".-Albert Einstein				Calificacion:

Instrucciones:	- **Lea atentamente cada pregunta.** - **Responda con precisión y seguridad.** - **Recuerde que la ejecución de la evaluación es con honestidad y de manera individual.** - **El tiempo de duración para la evaluación es de 40 minutos.**

DESARROLLO

Destreza con Criterio de Desempeño:	Construye significados implícitos al inferir el tema, el punto de vista del autor, las motivaciones y argumentos de un texto y elabora criterios crítico-valorativos acerca de las diferentes perspectivas sobre un mismo tema en dos o más textos. (Ref. I.LL.4.5.2.) I.LL.4.7.2. Usa el procedimiento de producción de textos en la escritura de textos periodísticos y académicos y aplica estrategias que apoyen cada uno de sus pasos (planificación: lectura previa, lluvia de ideas, organizadores gráficos, consultas, selección de la tesis, el título que denote el tema, lluvia de ideas con los subtemas, elaboración del plan; redacción: selección y jerarquización de los subtemas, selección, ampliación, jerarquización, secuenciación, relación causal, temporal, analógica, transitiva y recíproca entre ideas, análisis, representación de conceptos; revisión: uso de diccionarios, listas de cotejo, rúbricas, entre otras); maneja las normas de citación e identificación de fuentes más utilizadas (APA, Chicago y otras). (J.2., I.4.)
Indicador de Evaluación:	Desarrolla estrategias cognitivas como lectura de paratextos, establecimiento del propósito de lectura, relectura, relectura selectiva y parafraseo, para autorregular la comprensión. (Ref.I.LL.2.5.3.) Aplica los conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos. (Ref. I.LL.2.6.1.) Aplica el proceso de escritura en la producción de textos descriptivos (de objetos, animales, lugares y personas), usando estrategias y procesos de pensamiento (ampliación de ideas, secuencia lógica, selección ordenación y jerarquización de ideas; organizadores gráficos, entre otros), en las situaciones comunicativas que lo requieran. (Ref. I.LL.2.8.2.) Recrea textos literarios (adivinanzas, trabalenguas, retahílas, nanas, rondas, villancicos, chistes, refranes, coplas, loas) con diversos medios y recursos (incluidas las TIC). (I.3., I.4.)

LIVEWORKSHEETS

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL
"MANUEL ABAD"
Cantón Quito - Parroquia El Condado
Zona 9 Distrito 17DO3 correo 17H00210@gmail.com
Cooperativa Jaime Roldós Aguilera Calle Principal N° 8346y OE-12 Teléf. 249808

Ministerio de Educación · Gobierno del Encuentro · Juntos lo logramos

1.- Identifique los gráficos y escriba diálogos en lenguaje formal e informal. 1p.

2.- Lea los siguientes diálogos y subraye los modismos y muletillas presentes. 1p.

-Servicio técnico, buenos días. ¿En qué le puedo ayudar?

-Buenos días, señorita. Le llamo porque mi conexión de Internet no funciona.

-Por favor, dígame su número de contrato y a nombre de quién está.

-Es el XY-1234, a nombre de Joaquín Pérez.

-Un momento, voy a revisar su conexión. [Pausa]. Por favor, dígame si está prendido el router.

-Sí, está prendido.

-Por favor, apáguelo y vuélvalo a encender.

-Ya está, señorita.

-Muy bien, ahora verifique en su computadora si ya está activado el acceso a Internet, ingrese a su navegador y dígame si ya está funcionando.

-Sí, ya se activó. Muchas gracias, señorita.

-No tiene de qué. Que tenga un buen día.

-Hasta luego.

-Hola, Joaquín. ¿Cómo vas?

-Bien, pana, pero estuve un buen rato sin Internet y estaba bien preocupado porque no podía ingresar a la página web que nos indicó el profe.

-Uf, qué mal. ¿Y qué hiciste?

-Tuve que llamar al servicio técnico.

-¿Y sí te ayudaron?

-Sí; la chica se demoró un poco chequeando la conexión, pero al final ya me reconectaron el WiFi.

-Menos mal.

-Sí, no ves que por aquí cerca no hay ningún cyber.

-¡Chuta! Ahí sí te fregabas.

-Bueno, me voy a terminar de hacer el trabajo. Topamos.

-Yaf, ahí nos vemos.

LIVEWORKSHEETS

3.- En los siguientes ejercicios, escoja la opción que corresponde al significado de cada refrán. 2pts.

3.1.- A buen entendedor, pocas palabras.

a. No se debe hablar demasiado en una reunión.
b. La persona capaz comprende fácilmente lo que se quiere decir.
c. Los buenos entendedores hablan poco.

3.2.- A caballo regalado no hay que mirarle el diente.

a. Las cosas regaladas no tienen importancia.
b. Cuando se regala un caballo es importante que tenga buena dentadura.
c. Hay que aceptar los regalos de buen grado y sin analizar su calidad o si tiene algún defecto o falla.

3.3.-A palabras necias, oídos sordos.

a. Debemos escuchar con cuidado.
b. No hay que ignorar las cosas importantes.
c. No hay que prestar atención ni molestarse por comentarios impertinentes o absurdos.
d. Si alguien dice una tontería, hay que taparse los oídos.

3.4.-La avaricia rompe el saco.

a. El ansia por conseguir una gran ganancia impide obtener una ganancia aceptable.
b. Si se llena algo con muchas cosas, termina rompiéndose.
c. No es bueno ser avaro.

4.- Reescriba estos títulos nuevamente utilizando las mayúsculas donde correspondan. 1p.

el ingenioso hidalgo don quijote de la mancha _____

harry potter y el prisionero de askaban _____

los capítulos que se le olvidaron a cervantes _____

ángel de luz _____

5.- ¿Qué tema se le ocurre para demostrar que comprendió a usar las letras mayúsculas?. 1p.

_____

_____

6.- ¿Qué aprendió sobre los refranes? 1p.

_____

_____

_____

7.- ¿Cuál es el propósito que usted aprenda el uso de las reglas ortográficas? 1p.

_____

_____

LIVEWORKSHEETS

8.- ¿Para qué le ha servido aprender los diferentes temas de Lengua y Literatura durante este parcial? 1p.

9.- ¿Cómo mejoraría sus debilidades en el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura para tu siguiente año lectivo? 1p.

ELABORADO POR DOCENTE	REVISADO POR COORDINADOR JUNTA ACADEMICA SUBNIVEL	APROBADO POR VICERRECTOR/A	REPRESENTANTE
Nombre: MARIO PINTO	Nombre: JEANNETH GAIBOR	Nombre: SANDRA CHAVEZ	Nombre:
Firma:	Firma:	Firma:	Firma:
	COMISIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICA		
	Nombre: MARTA MORENO		
	Firma:		
Fecha: 15/05/2023	Fecha: 22/05/2023	Fecha: 25/05/2023	Fecha:

LIVEWORKSHEETS