

4. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y COMUNICATIVA

Competencia tiene un sentido amplio de _____, _____ o _____.

El concepto _____ aparece en los primeros trabajos de teoría lingüística de _____ y explica _____ para aprender _____.

La dualidad _____ se relaciona con distinción _____ de
l _____ y con la idea del _____ de _____.

_____ distinguía tres _____, cada uno de los cuales correspondía con un tipo de
saber lingüístico y un producto

Nivel _____	- Saber _____	- _____
Nivel _____	- Saber _____	- _____
Nivel _____	- Saber _____	- _____

El saber _____ tiene que ver con los principios
_____ y con el _____.

El saber _____ incluye tanto _____ como los
_____ para que, _____ se realice _____.

El saber _____ se refiere al _____, su contenido consiste
en _____ con _____.

El _____ de _____ es lo que suele denominarse _____. Esta competencia se sitúa en el _____, es decir, en el momento en el que _____ utiliza el lenguaje como un _____.

Esto nos da pie para hablar sobre algunas de las teorías más relevantes dentro del ámbito de la pragmática.

Uno de los principios fundamentales de _____ es la distinción de tres tipos de _____: el _____, el _____ y el _____.

- El acto _____ es el que realizamos por el mero hecho de _____. Este acto comprende a su vez tres tipos de actos distintos:
 - acto _____ (el de emitir _____),
 - acto _____ (el de emitir _____, es decir, _____ pertenecientes _____) y
 - acto _____ (emitir s _____).
- El acto _____ hace referencia _____, para _____, _____, _____, etc.
- El acto _____ es el que se realiza por _____, hace referencia a las _____ o _____ sobre los _____, _____ o _____ del auditorio.

De los tres tipos de actos, el que ha sido más debatido es el _____. _____ se ocupó especialmente de este acto al que caracteriza en los siguientes términos: "En la realización de un acto _____ el hablante intenta _____, haciendo que el _____ reconozca su _____, y por lo tanto, si está usando palabras _____, intenta que este reconocimiento se logre en virtud del hecho de que las reglas para el uso de las expresiones que emite asocian las expresiones con la producción de ese efecto".

Searle propone la siguiente _____

1. _____ : su propósito es comprometer al hablante con la verdad de lo expresado
2. _____ : son intentos del hablante para lograr que el oyente lleve a cabo alguna acción.
3. _____ : son actos de habla cuyo objeto es comprometer al hablante con algún futuro curso de la acción.
4. _____ : transmite un estado psicológico del hablante
5. _____ : Su propósito es modificar una acción, creando una nueva (cesar, dimitir, bautizar, casar, nombrar...)

Por la clasificación anterior resulta evidente que el número de cosas que se hacen con el lenguaje, o lo que es lo mismo, el número de _____ es muy pequeño.

En _____, _____ habló de la _____, como _____, _____ y _____. En _____ rectifica las denominaciones: _____, _____ y _____.

_____ completa el sistema de _____ y hablará de las siguientes funciones: función _____ o _____, función _____ (la _____ o _____ de _____, función _____ o _____, función _____, función _____ y función _____.

Por todo ello, la _____ podrá ser definida como el conjunto de las _____,
_____ y _____ que el hablante emplea en el _____. En término de
_____, el _____.

En este sentido, _____, dice que la _____ supone por parte del hablante, miembro de
una comunidad y dotado de ciertos roles sociales, una serie de _____. Con su modelo
_____ pretende definir cuáles son los parámetros que el hablante moviliza en su competencia comunicativa.

S	_____	_____	(lugar, momento, marco)
P	_____	_____	
E	_____	_____	_____
A	_____	_____	_____
K	_____	_____	
I	_____	_____	y _____
N	_____	_____	
G	_____	_____	(conversación, discurso, argumentación).

5. CONCLUSIÓN

Somos conscientes que lo expuesto aquí no agota las posibilidades de definición y caracterización de los conceptos de lenguaje, comunicación y competencia.

El complejo panorama teórico, de definiciones y principios diversos, siempre nos suscita una pregunta ¿en qué medida pueden ayudarnos en nuestra tarea educativa cotidiana? Y si bien no es posible dar una respuesta concluyente al respecto, porque los mismos estudiosos no llegan a acuerdo en este sentido, desde un punto de vista didáctico, el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lengua será mucho más efectivo si tenemos presentes los múltiples aspectos, capacidades y valores que subyacen a la expresión verbal humana, tanto en la comunicación oral como en la escrita. Ya no podemos, por ejemplo, trabajar exclusivamente con el código, con la gramática, porque el hecho lingüístico comunicativo implica muchos más factores, algunos de ellos inicialmente estudiados por disciplinas tan antiguas como la Retórica o la Poética.

Bibliografía:

- _____, M. V. (_____) _____ (3ª edición),
_____;
- _____, E.(_____) _____, _____
_____;
- Ángel _____,(_____) _____,” _____,
_____;
- _____, L. (_____) _____, _____
_____;