

CDS

[illegible]

C

2 8 4 14 21 20 9 *C* 21 22 23 4 14 *C* 21 4 8 8 9 *C* 21 4 12 4 23

A *C* *A* *C* *C*

12 17 26 18 21 9 11 9 17 15 21 22 12 9 9 21 26 15 22 5 2 9 22 14

A *A* *A* *A* *A*

17 12 17 24 22 8 26 17 8 18 9 14 2 18 6 8 17 2 17

/ *C* *A*

23 4 12 2 9 5 12 4 8 9 26 9 15 21 9 5 12 9 14 17 8

C *A* *A* *A*

9 14 2 18 8 26 9 15 21 9 5 12 9 14 17 8 9 2 17 2 18 2 8 17 14 15

C *A* *A* *A* *A* *A*

26 9 15 21 9 5 12 9 14 17 8 9 2 17 2 18 17 14 17 12 9 11 17

C

26 18 14 18 16 22 9 15 2 18 23 21 22 23 5 18 2 18 14 2 18

A *A*

2 8 17 14 15 16 18 8 15 17 12 18

Opționalul la nivelul disciplinei implică în mod necesar formularea unor competențe generale și specifice care nu apar în programa disciplinei. Acest opțional se desfășoară prin proiecte, module și activități opționale diferite de cele administrate prin curriculum nucleu.

- Opționalul la nivelul ariei curriculare implică alegerea unei teme care mobilizează cel puțin două discipline din aceeași arie. Competențele generale și specifice se formulează din perspectiva temei pentru care s-a optat.

- Opționalul la nivelul mai multor arii este construit pe un obiectiv complex de tip transdisciplinar. Procedeul cel mai simplu de generare a unei teme integratoare este intersectarea unor segmente de discipline aparținând mai multor arii curriculare.

Criteriile de avizare ale curriculumului la decizia școlii sunt următoarele:

- ☐ respectarea structurii standard a programei;
- ☐ existența unei bibliografii;
- ☐ existența unui suport de curs propriu;
- ☐ elemente de calitate:
- ☐ respectarea particularităților de vârstă ale elevilor
- ☐ concordanța cu etosul școlii, cu interesele și cu nevoile comunității
- ☐ conținutul argumentului : - oportunitatea opționalului - realismul în raport cu resursele disponibile
- ☐ corelarea competențelor specifice cu activitățile de învățare (clasele V-VII)
- ☐ corelarea competențelor specifice cu conținuturile (clasele VIII-XII)
- ☐ adecvarea modalităților de evaluare la demersul didactic propus.