



**UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE LICEO ALBONOR  
EXAMEN DEL 2º QUIMESTRE DE HISTORIA  
PERIODO LECTIVO 2020-2021**

**ESTUDIANTE:** \_\_\_\_\_ **CURSO:** 3º año \_\_\_\_\_

**DOCENTE:** MSc. María Alejandra Moreno Manzano **FECHA:** \_\_\_\_\_

**INDICACIONES:**

- La evaluación online tiene una duración de 40 minutos.
- Lea atentamente cada planteamiento contenido en la evaluación online
- Registre los datos requeridos y las respuestas en los espacios establecidos para ellos.
- Evite cualquier intento de copia, caso contrario se sancionará según la LOEI (artículos 223 – 226). Asimismo, el examen lo debe realizar el estudiante; no se permitirá ayuda de terceros.
- Cualquier duda o inquietud consulte al docente en el chat de zoom.
- Sube tus procedimientos a la misma prueba de liveworksheets al correo de la docente marialex99@gmail.com.
- Sea específico en sus respuestas
- 

**INDICADOR:** CS.H.5.4.37. Analizar el origen y los principios de la escuela de Chicago como contradicción de las teorías de la síntesis clásico-keynesiana

**1.- Escribe 4 razones del por qué las Escuelas Keynesianas y Escuelas de Chicago se contradicen (valor: 1 punto: 0,25 c/u).**

Escuela Keynesiana	Escuela de Chicago
1-	1-
2-	2-

**INDICADOR:** CS.H.5.4.35. Analizar el origen y los principios de la escuela marxista como crítica a la escuela clásica.

**2.- Escribe la trascendencia entre el Socialismo y el Comunismo (valor: 1 punto: 0,50 c/u).**

Socialismo:	Comunismo
1-	1-

**INDICADOR:** CS.H.5.4.34. Analizar el origen y los principios de la escuela clásica como la primera escuela económica moderna.

**3.- Responde cada una de las palabras de acuerdo a cada enunciado en el espacio que corresponda (valor: 1 punto / 0,25 cada una).**

**3.1** La escuela clásica se sujeta bajo el pensamiento \_\_\_\_\_.

**3.2** Adam Smith fue el creador de la \_\_\_\_\_.

**3.3** La escuela clásica impulsa la libre \_\_\_\_\_.

**3.4** El marxismo se refiera a \_\_\_\_\_.

**INDICADORES:**

CS.H.5.4.36. Analizar el origen y los principios de la escuela neoclásica como tentativa de integrar el análisis marginalista y algunas ideas de la escuela clásica.

CS.H.5.4.35. Analizar el origen y los principios de la escuela marxista como crítica a la escuela clásica.

**4.- Escribe una característica en común entre las escuelas neoclásicas y las marxistas (valor 1 punto / 0,50 c/u).**

Escuelas Marxistas	Escuelas Neoclásicas
1*	*

**INDICADORES:**

CS.H.5.4.34. Analizar el origen y los principios de la escuela clásica como la primera escuela económica moderna.

CS.H.5.4.37. Analizar el origen y los principios de la escuela de Chicago como contradicción de las teorías de la síntesis clásico-keynesiana

**5.- Escribe 2 características en común entre las escuelas clásicas y las de Chicago (valor 1 punto / 0,50 c/u).**

1-
2-

**INDICADORES:**

CS.H.5.4.33. Analizar el origen y los principios de la escuela fisiócrata como reacción al mercantilismo.

CS.H.5.4.34. Analizar el origen y los principios de la escuela clásica como la primera escuela económica moderna.

CS.H.5.4.35. Analizar el origen y los principios de la escuela marxista como crítica a la escuela clásica.

CS.H.5.4.36. Analizar el origen y los principios de la escuela neoclásica como tentativa de integrar el análisis marginalista y algunas ideas de la escuela clásica.

**6.- Seleccione la respuesta correcta en cada enunciado en la letra que corresponda (valor: 2 puntos/ 0,50 cada una).**

6.1 La Escuela fisiócrata se fundamenta principalmente bajo la ideología:

- A.-las propiedades privadas.
- B.-la base del desarrollo de un país de determina con la producción agrícola.
- C.-el utilitarismo.
- D.-la relación igualitaria entre el proletariado y los burgueses.

6.2 La Escuela Neoclásica o Neoliberal se fundamenta bajo las características :

- A.-la libre competencia en el mercado.
- B.-la ley de la oferta y la demanda
- C.-las políticas comunistas y socialistas.
- D.-el utilitarismo - unidad marginal y el consumismo.

6.3 En la Escuela Clásica o liberal tiene como principal precursor a:

- A.- Karl Marx el creador de la ley de la oferta y la demanda.
- B.- Turgot el que impulsó la libre competencia del mercado.
- C.- Adam Smith el creador de la ley de la oferta y la demanda.
- D.- Marshall el que incorporó el utilitarismo - unidad marginal

6.4 En uno de los aspectos ideológicos que plantea la Escuela Marxista se refiere a:

- A.- la importancia de la propiedad privada.
- B.- los dueños de los medios de producción como beneficiados.
- C.- el valor de la mano de obra del proletariado como una importante fuente de producción.
- D.- la inversión de materias primas para lograr más producción.

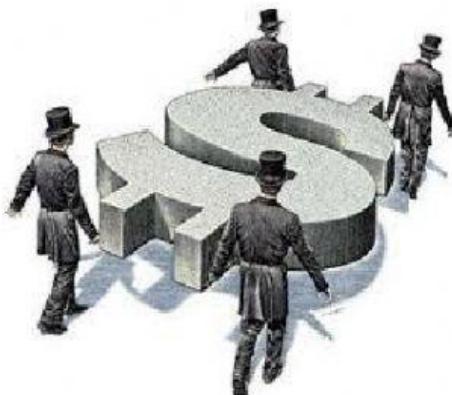
**INDICADOR:** CS.H.5.4.36. Analizar el origen y los principios de la escuela neoclásica como tentativa de integrar el análisis marginalista y algunas ideas de la escuela clásica.

7.- Escribe las semejanzas entre las escuelas marxistas y escuelas keynesianas (valor: 2 puntos: 0,50 c/u).

Escuelas Marxistas:	Escuelas Keynesiana:
1-	1-
2-	2-

**INDICADOR:** CS.H.5.4.41. Construir un modelo económico a partir de todas las teorías estudiadas, en función de la satisfacción de las necesidades de la mayoría de la población de América Latina y el Ecuador.

- 6) Escribe 4 características de la aplicación del pensamiento de las escuelas clásicas que has visualizado a nivel local (valor: 1 punto - 0,25 c/u).



	DOCENTE	COORD. DE ÁREA/NIVEL	PRESIDENTE DE LA JUNTA DE CURSO	VICERRECTORA
NOMBRE	MSc. María A. Moreno M.	Lcda. Daysi Clemente Borbor		MSc. Margarita Galeas
FIRMA				
FECHA				