ESTRATEGIA EVALUATIVA SEGUNDO SEMESTRE 2020

Centro Educativo:	Escuela Líder Jesús Jiménez Zamora
Docente:	Grettel Rosales Mendoza
Nivel:	**Segundo**
Asignatura:	**Ciencias**

Nombre completo o del estudiante					
Fecha de **Limite** de entrega:		17 de noviembre			
		VALOR: 45%		Puntaje puntos	
Puntos obtenidos		Porcentaje obtenido		Calificación	

Instrucciones generales para realizar la estrategia evaluativa

Indicaciones generales de la estrategia evaluativa
El siguiente instrumento es de carácter sumativa e individual, tiene un valor porcentual de 45 % de la nota final. El o la estudiante debe leer de forma detenida y detallada las instrucciones de cada apartado y cumplir a cabalidad las indicaciones presentadas. Debe evitar tachones o dejar preguntas sin responder. Se sugiere responder con lápiz de grafito, o lapicero de tinta azul o negra, evitando siempre el uso de corrector.

Se adjunta al final de la estrategia una rúbrica analítica que permite conocer los indicadores

- Trabaje en orden y con aseo.
- Escriba las palabras completas.
- Conteste todo lo solicitado, en forma clara.
- La estrategia debe ser resuelta como un acto **individual y autónomo** del estudiante.
- Si se presenta dudas consulte al docente.

Desarrollo de la estrategia.

1. **Observo** la **imagen** y respondo **en qué estado de la materia** se encuentran los **objetos marcados** con las letras:



Objeto	Estado de la materia en la que se encuentra
a. Viento	
b. Agua	
c. Pared	

2. **Identifico** los siguientes **objetos** y luego **determino** sus **características** en este cuadro:

Nombre del objeto	Estado de la materia	Puede cambiar de estado
Bola	Sólido	No
Leche		
Aire en un globo		
Agua		
cuchara		

3. **Lea** la siguiente **información** y **conteste**.

Los estados de la materia cambian

Los casquetes polares son grandes masas de hielo que están en los polos Norte y Sur.

Los casquetes son importantes para los seres vivos que habitan en los polos; además son la mayor reserva de agua dulce de la tierra.

Naturalmente, el calor del Sol provoca que una pequeña cantidad del agua de los casquetes polares se derrita cada día. Sin embargo, la contaminación ha provocado que aumente el calor y con esto su deshielo. Como consecuencia, el nivel de agua en el mar está creciendo y se esta reduciendo el tamaña de las superficies donde los osos y los pingüinos caminan para encontrar sitios de cría.



a) ¿**En qué estado** se encuentra el **agua** que rodea a los osos polares y a los pingüinos?

b) ¿Qué **causa** el **derretimiento** de los **casquetes polares**?

c) ¿Qué **puede hacer** el ser humano para **salvar** a los **osos polares** y a los **pingüinos**?

d) ¿En qué **estado** se encuentra **el agua** en **los casquetes** donde viven los osos y los pingüinos

e) **Introduzca** un **vaso con agua en el congelador** de su casa durante **toda la noche**. **Observe** al día siguiente que ocurrió **y responda:**

- ¿**Qué ocurrió** con el agua?

- **Analice si** las **condiciones del tiempo** de los **polos Norte y Sur** se **parecen** a las del **congelador**. Si o no, explique.

f) **Saque el vaso** con agua del congelador y **póngalo en el patio** de su casa o en un lugar donde **reciba** los rayos del **sol**. Observe y responda

- ¿**Qué ocurrió** con el agua?

- ¿**Qué** fue lo que **provocó los cambios de estado** del agua en la actividad de exploración?

4. **Lea** la historieta y **conteste**



a. ¿**Dónde hay** un **estado líquido** en la ilustración?

b. Cite **dos objetos sólidos** que muestra la ilustración

c. ¿Qué está **dentro** de los **globos**?

d. ¿En qué **estado** se encuentra lo que está **dentro** de los **globos**?

5. Observe la imagen y conteste las preguntas



- ¿En qué **estado** se encuentra el **helado** del niño?
- ¿Qué **provocó** que el **helado** se **derritiera**?
- ¿Qué se debe hacer para que el **helado vuelva** a hacer **sólido**?

6. Complete las oraciones indicando el estado que adquieren en cada caso



- El **agua** que **hirvió mucho** se **convirtió** en
- Cuando ponemos el **agua** en el **congelador** se vuelve
- Cuando dejamos un **cubo de hielo fuera** se vuelve

7. Explique de qué manera aprovechan los seres vivos la energía solar





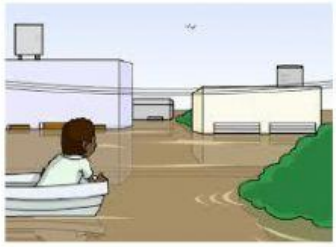
8. Observe la imagen y escriba en el recuadro verdadero o falso según corresponda.



- En **ambas** imágenes **hay agua**.
- El **sol no influye** en la **vestimenta** de los niños de la imagen.
- En la **imagen** número **dos** hace **más calor** que la figura número uno.
- La **influencia del Sol** es la que provoca que existan **lugares fríos** y otros **calientes**.
- En la **imagen número** uno los **rayos solares** son **más directos** que la imagen número dos.

9. Coloque el nombre del fenómeno extremo ambiental representado.

Sequía	Tornado	Inundación	Tormenta eléctrica









10. **Une** las **fotografías** con el vocabulario del **tiempo atmosférico.**





















Rúbrica de Evaluación de la Estrategia de Evaluación de Ciencias Segundo.

USO EXCLUSIVO DEL DOCENTE

Indicadores del aprendizaje esperado	Nivel de desempeño				
	No responde 1 puntos	**Inicial 3 puntos**	**Intermedio 5 puntos**	**Avanzado 10 puntos**	**Puntos obtenidos**
Compara los estados de la materia: semejanzas y diferencias entre objetos materiales.	No responde	Compara sensorialmente algunos estados de la materia, en objetos materiales que se utilizan en la vida diaria.	Reconoce aspectos vinculados con la importancia de los estados de la materia en las actividades diarias.	Contrasta algunos estados de la materia, en objetos materiales que se utilizan en la vida diaria.	
Compara sensorialmente algunos estados en objetos materiales que se utilizan en la vida diaria	No responde	Cita los cambios de estado del agua con la intervención de la energía en forma de calor, en actividades cotidianas	Busca evidencias para respaldar los cambios de estado del agua con la intervención de la energía en forma de calor, en actividades cotidianas.	Encuentra evidencias para respaldar los cambios de estado del agua con la intervención de la energía en forma de calor, en actividades cotidianas.	
-Reconoce aspectos vinculados con la importancia de los estados del agua. En la materia de la actividad diaria.	No responde	Menciona aspectos generales de la importancia del sol y su relación con los cambios de estado del agua que ocurren en la naturaleza.	Reconoce prácticas que evitan la alteración del ciclo hidrológico.	Reconoce prácticas que evitan la alteración del ciclo hidrológico.	
Reconocer el Sol como la estrella que brinda luz y calor a la Tierra e influye en algunas condiciones del tiempo.	No responde	Menciono el Sol como la estrella que brinda luz y calor a la Tierra.	Propongo generalidades del Sol como la estrella que brinda luz y calor a la Tierra.	Indico, de manera específica el Sol como la estrella que brinda luz y calor a la Tierra.	
Describe de manera general pronósticos sencillos de la condición o estado del tiempo de la región, en la cual se ubica la comunidad.		Menciona aspectos generales de pronósticos sencillos de la condición o estado del tiempo de la región, en la cual se ubica la comunidad.	Resalta aspectos específicos de pronósticos sencillos de la condición o estado del tiempo de la región, en la cual se ubica la comunidad.	Puntualiza aspectos significativos acerca de pronósticos sencillos de la condición o estado del tiempo de la región, en la cual se ubica la comunidad.	
Total, de puntos obtenidos					