MINISTERIO DE EDUCACION PÚBLICA
DIRECCION REGIONAL DE SAN JOSE
ESCUELA JESÚS JIMÉNEZ ZAMORA – SAN JUAN – TIBAS
CIRCUITO 04 – CODIGO 0319 – TEL: 2297-13-78
Correo Electrónico: esc.liderjesusjimenezzamora@mep.go.cr

## ESTRATEGIA EVALUATIVA SEGUNDO SEMESTRE 2020

| | |
|---|---|
| Centro Educativo: | Escuela Líder Jesús Jiménez Zamora |
| Docente: | Grettel Rosales Mendoza |
| Nivel: | **Segundo** |
| Asignatura: | **Ciencias** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Nombre completo o del estudiante | | | | | |
| Fecha de **Limite** de entrega: | | 17 de noviembre | | | |
| | | VALOR: 45% | | Puntaje puntos | |
| Puntos obtenidos | | Porcentaje obtenido | | Calificación | |

**Instrucciones generales para realizar la estrategia evaluativa**

Indicaciones generales de la estrategia evaluativa
El siguiente instrumento es de carácter sumativa e individual, tiene un valor porcentual de 45 % de la nota final. El o la estudiante debe leer de forma detenida y detallada las instrucciones de cada apartado y cumplir a cabalidad las indicaciones presentadas. Debe evitar tachones o dejar preguntas sin responder. Se sugiere responder con lápiz de grafito, o lapicero de tinta azul o negra, evitando siempre el uso de corrector.

Se adjunta al final de la estrategia una rúbrica analítica que permite conocer los indicadores

- Trabaje en orden y con aseo.
- Escriba las palabras completas.
- Conteste todo lo solicitado, en forma clara.
- La estrategia debe ser resuelta como un acto **individual y autónomo** del estudiante.
- Si se presenta dudas consulte al docente.

**Desarrollo de la estrategia.**

1. Observo la imagen y respondo en qué estado de la materia se encuentran los objetos marcados con las letras:

| Objeto | Estado de la materia en la que se encuentra |
|---|---|
| a. Viento | |
| b. Agua | |
| c. Pared | |

2. Identifico los siguientes objetos y luego determino sus características en este cuadro:

| Nombre del objeto | Estado de la materia | Puede cambiar de estado |
|---|---|---|
| **Bola** | **Sólido** | **No** |
| **Leche** | | |
| **Aire en un globo** | | |
| **Agua** | | |
| **cuchara** | | |

3. Lea la siguiente información y conteste.

**Los estados de la materia cambian**

**Los casquetes polares son grandes masas de hielo que están en los polos Norte y Sur.**

**Los casquetes son importantes para los seres vivos que habitan en los polos; además son la mayor reserva de agua dulce de la tierra.**

**Naturalmente, el calor del Sol provoca que una pequeña cantidad del agua de los casquetes polares se derrita cada día. Sin embargo, la contaminación ha provocado que aumente el calor y con esto su deshielo. Como consecuencia, el nivel de agua en el mar está creciendo y se esta reduciendo el tamaña de las superficies donde los osos y los pingüinos caminan para encontrar sitios de cría.**

a) ¿En qué estado se encuentra el agua que rodea a los osos polares y a los pingüinos?

b) ¿Qué causa el derretimiento de los casquetes polares?

**c)** ¿Qué puede hacer el ser humano para salvar a los osos polares y a los pingüinos?

d) ¿En qué estado se encuentra el agua en los casquetes donde viven los osos y los pingüinos

e) Introduzca un vaso con agua en el congelador de su casa durante toda la noche. Observe al día siguiente que ocurrió y responda

- ¿Qué ocurrió con el agua?
- Analice si las condiciones del tiempo de los polos Norte y Sur se parecen a las del congelador. Si o no, explique.

f) Saque el vaso con agua del congelador y póngalo en el patio de su casa o en un lugar donde reciba los rayos del sol. Observe y responda

- ¿Qué ocurrió con el agua?

g) ¿Qué fue lo que provocó los cambios de estado del agua en la actividad de exploración?

4. Lea la historieta y conteste

Contesto las siguientes preguntas

a. ¿Dónde hay un estado líquido en la ilustración?

b. Cite dos objetos sólidos que muestra la ilustración.

c. ¿Qué está dentro de los globos?

d. ¿En qué estado se encuentra lo que está dentro de los globos?

5. Observe la imagen y conteste las preguntas

- ¿En qué estado se encuentra el helado del niño?
- ¿Qué provoco que e helado se derritiera?
- ¿Qué se debe hacer para que el helado vuelva a hacer sólido?

6. Complete las oraciones indicando el estado que adquieren en cada caso

- El agua que hirvió mucho se convirtió en
- Cuando ponemos el agua en el congelador se vuelve
- Cuando dejamos un cubo de hielo fuera se vuelve

7. Explique de qué manera aprovechan los seres vivos la energía solar

8. Observe la imagen y escriba en el recuadro verdadero o falso según corresponda.

- En ambas imágenes hay agua.
- El sol no influye en la vestimenta de los niños de la imagen.
- En la figura numero dos hace más calor que la figura número uno.
- La influencia del Sol es la que provoca que existan lugares fríos y otros calientes.
- En la imagen número uno los rayos solares son más directos que la imagen número dos.

9. Indique el nombre del fenómeno extremo ambiental representado.

MINISTERIO DE EDUCACION PÚBLICA
DIRECCION REGIONAL DE SAN JOSE
ESCUELA JESÚS JIMÉNEZ ZAMORA – SAN JUAN – TIBAS
CIRCUITO 04 – CODIGO 0319 – TEL: 2297-13-78
Correo Electrónico: esc.liderjesusjimenezzamora@mep.go.cr

10. Une las fotografías con el vocabulario del tiempo atmosférico.

MINISTERIO DE EDUCACION PÚBLICA
DIRECCION REGIONAL DE SAN JOSE
ESCUELA JESÚS JIMÉNEZ ZAMORA – SAN JUAN – TIBAS
CIRCUITO 04 – CODIGO 0319 – TEL: 2297-13-78
Correo Electrónico: esc.liderjesusjimenezzamora@mep.go.cr

**Rubrica de Evaluación de la Estrategia de Evaluación de Ciencias Segundo.** **USO EXCLUSIVO DEL DOCENTE**

| Indicadores del aprendizaje esperado | Nivel de desempeño | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **No responde 1 puntos** | **Inicial 3 puntos** | **Intermedio 5 puntos** | **Avanzado 10 puntos** | **Puntos obtenidos** |
| Compara los estados de la materia: semejanzas y diferencias entre objetos materiales. | No responde | Compara sensorialmente algunos estados de la materia, en objetos materiales que se utilizan en la vida diaria. | Reconoce aspectos vinculados con la importancia de los estados de la materia en las actividades diarias. | Contrasta algunos estados de la materia, en objetos materiales que se utilizan en la vida diaria. | |
| Compara sensorialmente algunos estados en objetos materiales que se utilizan en la vida diaria | No responde | Cita los cambios de estado del agua con la intervención de la energía en forma de calor, en actividades cotidianas | Busca evidencias para respaldar los cambios de estado del agua con la intervención de la energía en forma de calor, en actividades cotidianas. | Encuentra evidencias para respaldar los cambios de estado del agua con la intervención de la energía en forma de calor, en actividades cotidianas. | |
| -Reconoce aspectos vinculados con la importancia de los estados del agua. En la materia de la actividad diaria. | No responde | Menciona aspectos generales de la importancia del sol y su relación con los cambios de estado del agua que ocurren en la naturaleza. | Reconoce prácticas que evitan la alteración del ciclo hidrológico. | Reconoce prácticas que evitan la alteración del ciclo hidrológico. | |
| Reconocer el Sol como la estrella que brinda luz y calor a la Tierra e influye en algunas condiciones del tiempo. | No responde | Menciono el Sol como la estrella que brinda luz y calor a la Tierra. | Propongo generalidades del Sol como la estrella que brinda luz y calor a la Tierra. | Indico, de manera específica el Sol como la estrella que brinda luz y calor a la Tierra. | |
| Describe de manera general pronósticos sencillos de la condición o estado del tiempo de la región, en la cual se ubica la comunidad. | | Menciona aspectos generales de pronósticos sencillos de la condición o estado del tiempo de la región, en la cual se ubica la comunidad. | Resalta aspectos específicos de pronósticos sencillos de la condición o estado del tiempo de la región, en la cual se ubica la comunidad. | Puntualiza aspectos significativos acerca de pronósticos sencillos de la condición o estado del tiempo de la región, en la cual se ubica la comunidad. | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Identifica los efectos en el entorno de las condiciones del tiempo. | | Cita aspectos básicos de los efectos en el entorno de las condiciones del tiempo. | Brinda generalidades de los efectos en el entorno de las condiciones del tiempo. | Indica, de manera especifica, los efectos en el entorno de las condiciones del tiempo. | |
| | | | | Total, de puntos obtenidos x 100 / 60 | |