

ESTRATEGIA EVALUATIVA SEGUNDO SEMESTRE 2020

Centro Educativo:	Escuela Líder Jesús Jiménez Zamora
Docente:	Grettel Rosales Mendoza
Nivel:	Segundo
Asignatura:	Matemáticas

Nombre completo de la persona estudiante				
Fecha límite de resolución:	17 de noviembre de 2020.			
	VALOR: 45%		Puntaje puntos	90
Puntos obtenidos	Porcentaje obtenido		Calificación	

Instrucciones generales para realizar la estrategia evaluativa

Indicaciones generales de la estrategia evaluativa

- Trabaje en orden y con aseo.
- Escriba las palabras completas.
- Conteste todo lo solicitado, en forma clara.
- La estrategia debe ser resuelta como un acto **individual y autónomo** del estudiante.
- Si se presenta dudas consulte al docente.

Estrategia evaluativa:

La estrategia evaluativa es una propuesta por parte del Ministerio de Educación Pública para valorar el aprendizaje adquirido, permítase realizarla de manera correcta y siga las indicaciones.

Resolver las siguientes actividades, recordando lo aprendido en las GTA realizadas anteriormente.

1-En el camión de mi tío Felipe hay 345 cajas de bananos y se van a cargar 112 cajas más en la verdulería de la esquina. ¿Cuántas cajas llevará en total?

1. Datos

¿Cuántas cajas de bananos hay en el camión de tío Felipe?

¿Cuántas cajas de bananos más va a cargar?



2. Resolución

Elijo la operación que me sirve para resolver



Operación



c	d	u

3. Respuesta

R/ _____

2-En el tráiler de Kevin conté 245 piñas y debe dejar 134 en la frutería del pueblo. ¿Cuántas piñas van a quedar en el tráiler?

1. Datos

¿Cuántas piñas hay en el tráiler de Kevin?

¿Cuántas piña debe entregar en la frutería?



2. Resolución

Elijo la operación que me sirve para resolver



Operación



c	d	u

3. Respuesta

R/ _____

3- Una flor tiene 7 pétalos, si en el florero hay 5 flores. ¿Cuántos pétalos hay en total?

1. Datos

¿Cuántos pétalos tiene cada flor?

¿Cuántas flores hay en el florero?



2. Resolución

Elijo la operación que me sirve para resolver



Operación

3. Respuesta

R/ _____

4-Represente cada adición con la multiplicación correspondiente e indique su resultado

a. $5 + 5$



b. $7 + 7 + 7 + 7$



c. $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2$



d. $9 + 9 + 9 + 9 + 9$



5-Complete las adiciones y las multiplicaciones



Suma

$$\bigcirc + \bigcirc + \bigcirc = \bigcirc$$

multiplicación

$$\square \times \square = \square$$



Suma

$$\bigcirc + \bigcirc = \bigcirc$$

multiplicación

$$\square \times \square = \square$$

6-Complete los espacios



¿Cuántas bolitas hay en total? _____

¿Cuántos grupos de dos bolitas puedo formar? _____ sobran bolitas _____

¿Cuántos grupos de cuatro bolitas puedo formar? _____ sobran bolitas _____

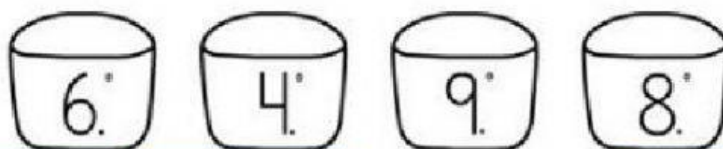


¿Cuántos globos hay en total? _____

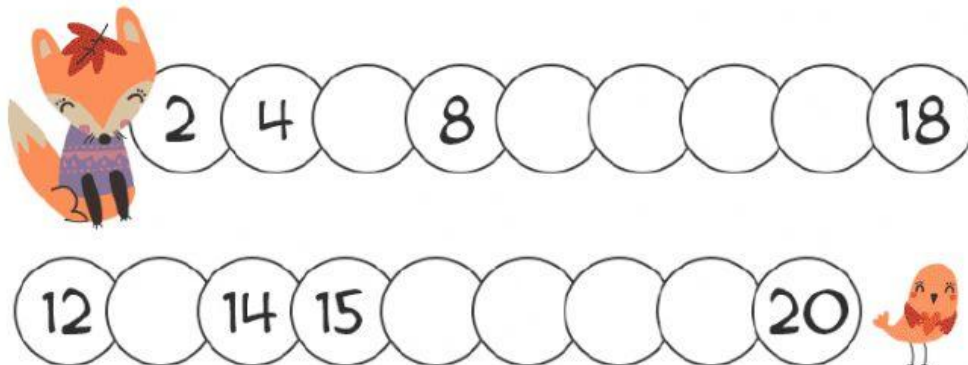
¿Cuántos grupos con de tres globos puedo formar? _____ sobran globos _____

¿Cuántos grupos de cinco globos puedo formar? _____ sobran globos _____

7-Arrastra dentro de canasta la fruta según el lugar que ocupa y escribe en palabras en número cardinal correspondiente según su posición



8- Realizo la siguiente sucesión y la completo correctamente



9-observe el dibujo e indique cuantas figuras geométricas encuentra en la imagen

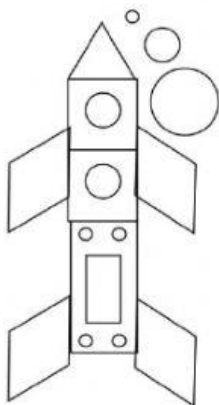


Figura	Cantidad
Círculos	
Cuadrados	
Triángulos	
Rectángulos	
Rombos	

10-Resuelvo el problema de sucesiones

a) Ayude a Sara a completar la siguiente tabla, ella fue a comprar bananos a la verdulería y la vendedora le dijo que cada banano costaba ₡50.



Número de bananos	1	2	3	4	5
Precio	₡50	_____	_____	_____	_____

11- Completo con las palabras correctas, en el espacio en blanco. Utilice las palabras del banco de palabras que están al lado. Observe el ejemplo.

- a) 620 es _____ mayor que _____ 175
- b) 155 es _____ 230
- c) 806 es _____ 806
- d) 935 es _____ 335
- e) 528 es _____ 745



Menor que

Igual a

Mayor que

12- Comparo las siguientes cantidades, utilizo los símbolos $<$, $>$ o $=$.

a) 8 _____ 3

d) 4 _____ 6

b) 7 _____ 7

e) 87 _____ 88

c) 35 _____ 24

f) 12 _____ 2

13- Cuenta de 10 en 10 y coloca los numerales en el orden correspondiente. Inicia en el número 10.

				
				
90	30	100	80	20
60	40	70	10	50

14-Marco con una X la respuesta correcta en cada caso

*Serie de 4 en 4 de manera descendente.

125- 130-135-140-145	200-196-192- 188-184	184-188-192-196-200
----------------------	----------------------	---------------------

*Serie de 1 en 1 de manera ascendente.

351-353-355-357-359	359-358-357-356-355	356-357-358-359-360
---------------------	---------------------	---------------------

15-Realizó las siguientes series según se indica

• 3 en 3 de manera ascendente.

125 _____ 131 _____ 137 _____ 143

• 5 en 5 de manera descendente.

600 _____ 590 _____ 580 _____ 570

Desarrollo de los ejercicios o actividades de la estrategia, según el indicador que se calificará

No escribir en esta hoja, es de uso exclusivo del docente.

Indicadores del aprendizaje esperado	Nivel de desempeño				Puntos obtenidos
	No responde 0 puntos	Inicial 2 puntos	Intermedio 5 puntos	Avanzado 10 puntos	
Aplica la relación entre las operaciones suma y resta para la verificación de respuestas o resultados, en la resolución de problemas de contexto.		Reconoce la relación entre la suma y la resta en la resolución de ejercicios.	Reconoce la relación entre la suma y la resta al verificar ejercicios.	Efectúa la verificación de respuestas en la resolución de problemas de contextos.	
Identifica la multiplicación como la adición repetida de grupos de igual tamaño, al resolver problemas del contexto.		Representa grupos de igual tamaño a partir de problemas de contexto.	Resuelve sumas repetidas de grupos de igual tamaño a partir de problemas de contexto.	Identifica la multiplicación como la adición repetida de grupos de igual tamaño, al resolver problemas del contexto.	
Resuelve problemas del contexto, que involucren el cálculo de multiplicaciones de números naturales.		Interpreta información del contexto, brindada en el problema.	Aplica al menos una estrategia para resolver el problema del contexto, donde se utilice la multiplicación.	Brinda la respuesta acorde con el contexto del problema y que sea solución de este.	
Construye sucesiones con figuras o con números naturales menores a 1000 que obedecen a un patrón dado de formación, como estrategia para resolver problemas de contexto.		Identifica el patrón de formación de una sucesión dada con figuras o con de números naturales menores que 1000 (con dos operaciones o la suma).	Relaciona figuras y números presentes en un patrón de formación para plantear nuevas sucesiones y patrones.	Construye sucesiones con figuras o con números naturales menores que 1000 que obedecen un patrón dado de formación, como estrategia para resolver problemas de contexto.	
Utiliza los símbolos $<$, $>$ o $=$ para comparar números menores que 1000 extraídos del contexto.		Interpreta información del contexto al comparar números menores que 1000.	Asocia la palabra "menor", "mayor" o "igual" con los símbolos $<$, $>$ o $=$ respectivamente, al comparar números menores que 1000 extraídos del contexto.	Emplea los símbolos $<$, $>$ o $=$ para comparar números menores que 1000, extraídos del contexto.	