

## Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

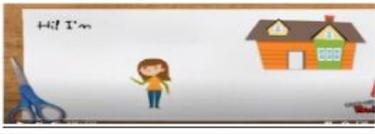
|   |  |
|---|--|
| <b>School:</b> Escuela de Atención Prioritaria San Rafael.<br><b>Teacher's name:</b> Melania Torres Rivera.<br><b>Cycle:</b> I Cycle<br><b>Level:</b> Third grade<br><b>Subject:</b> Lengua Extranjera (English)            | <b>My name is:</b> _____<br><br><b>Section:</b> _____<br><b>Valor:</b> 6 pts |
| <b>Goal:</b><br><br><b>SI.1. Interacts in a simple way.</b> Interactúa de forma sencilla.<br><br><b>SP.2 Expresses preferences about spare time activities.</b> Expresa preferencias sobre las actividades de tiempo libre. |  |

**1. I Prepare myself to carry out the activities in this self-study guide**  
 Pautas que debo verificar antes de iniciar mi trabajo. Hay dos escenarios que se pueden usar.

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Materials I will need</b><br/> <b>Materiales que voy a necesitar</b></p>                               | <p>Si no tengo conexión, pero si un teléfono, Tablet o computadora:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descargo el archivo del teléfono.</li> <li>• Lo abro desde el celular o Tablet.</li> <li>• Anoto en mi cuaderno de inglés las respuestas.</li> <li>• Envío una foto de todas las respuestas con mi nombre completo y sección a cualquiera de los siguientes medios de comunicación, correo: <a href="mailto:melania.torres.rivera@mep.go.cr">melania.torres.rivera@mep.go.cr</a> , subirlo a la plataforma TEAMS o al WhatsApp: 89-40-31-21.</li> </ul> <p>También se puede imprimir y pegar en el cuaderno.</p> |
| <p><b>Conditions to work</b><br/> <b>Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar</b></p>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener un lugar limpio, iluminado y con buena ventilación.</li> <li>• Tener los materiales a mano.</li> <li>• Leer detenidamente las instrucciones.</li> </ul>  |
| <p><b>Estimated time to complete this Guide.</b><br/> <b>Tiempo en que se espera que realice la guía</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estas prácticas son para realizar durante la <b>semana del 19 al 23 de octubre.</b></li> <li>• Cuenta con dos horas el lunes para realizar la actividad o más tiempo si así lo necesita.</li> <li>• Si lo requiere puede tomar descansos de 5 minutos cada 30 minutos de trabajo realizado.</li> </ul>   |



**2.Activation of Prior Knowledge and New Learning.** Recuerdo lo aprendido y aprendo.

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Indications</b><br/><b>Indicaciones</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ El trabajo se debe realizar de forma independiente.</li> <li>➢ Leo y sigo las indicaciones paso a paso para hacer la actividad.</li> <li>➢ En la plataforma Teams, en la parte de archivo, encontraran los audios de esta guía autónoma, relacionados con la pronunciación de las palabras.</li> </ul>  |
| <p><b>Activities</b><br/><b>Questions to reflect and answer</b><br/><b>Preguntas para reflexionar y responder</b></p> | <p>• <b>Watch this video to learn about adverbs of frequency.</b> Mire este video para aprender sobre los adverbios de frequency. (No es obligado)<br/> <a href="https://youtu.be/bjbg1QAuXQc">https://youtu.be/bjbg1QAuXQc</a><br/> <b>adverbs of frequency</b></p>    |
| <p><b>Activities</b><br/><b>Questions to reflect and answer</b><br/><b>Preguntas para reflexionar y responder</b></p> | <p>• <b>Analyze the following information about indoor activities and outdoor activities.</b> Analice la siguiente información acerca de actividades dentro de lugares cerrados, como el hogar o el aula y actividades al aire libre.</p> <div style="text-align: center;"> <p><b>Activities (actividades)</b></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>Indoor activities</b></p> <p>Actividades dentro de un lugar cerrado, como la casa o el aula .</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>Outdoor activities</b></p> <p>Actividades al aire libre</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>Indoor activities</b></p>  <p><b>watch a movie</b><br/>( ver una película )</p>  <p><b>play a board game</b><br/>( jugar un juego de mesa )</p>  <p><b>play a video game</b><br/>( jugar un video juego )</p>  <p><b>cook</b><br/>( cocinar )</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>Outdoor activities</b></p>  <p><b>swim</b><br/>( nadar )</p>  <p><b>play soccer</b><br/>( jugar bola )</p>  <p><b>run</b><br/>( correr )</p>  <p><b>ride a bicycle</b><br/>( andar en bicicleta )</p> </div> </div> </div> |



•Analyze the following information about frequency adverbs. Listen to the audio “frequency adverbs “. Analiza la siguiente información sobre los adverbios de frecuencia. Escuche los "adverbios de frecuencia" de audio.

- Always:** Siempre **100%**
- Usually :** Usualmente **80%**
- Often:** a menudo **60%**
- Sometimes :** algunas veces **50%**
- Rarely:** Rara vez **30%**
- Hardly ever :** Casi nunca **20 %**
- Never :**Nunca **0%**

**Sentence with frequency adverbs**

Oración con adverbios de frecuencia



Ellos usualmente bailan en mi casa.



3. I practice what I learned in class. Pongo en práctica lo aprendido en clase.

•Create the following sentences using adverbs of frequency. Cut, organize and paste the words and phrases. Crea las siguientes oraciones usando adverbios de frecuencia. Corta, organiza y pega las palabras y frases.



swims twice a day.

They

eats chinese food.

He

hardly ever

He

watches tv in the morning.

usually

always

reads a book.

often

dance country music.

She

sometimes



He

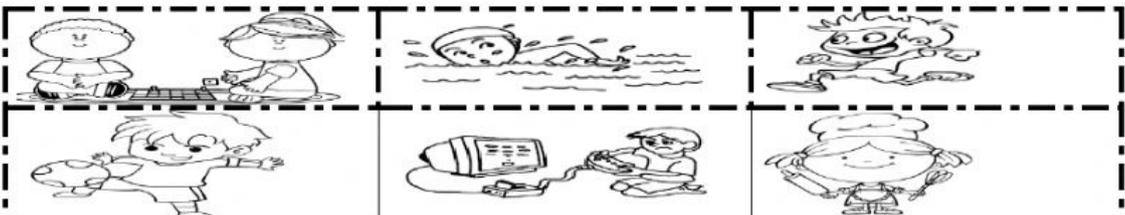


• Complete the following sentences with the correct word from the word bank. You can't repeat them. Cut, color and paste the pictures that belong to each sentence. Complete las siguientes oraciones con la palabra correcta del banco de palabras. No se pueden repetir. Corte, pinte y pegue las imágenes que pertenecen a cada oración.

- swim    •play a board game    •play a video game
- Cook    •Run    •play soccer

Indications  
Indicaciones

| Outdoor activities | Indoor activities |
|--------------------|-------------------|
| I CAN _____        | I CAN _____       |
| I CAN _____        | I CAN _____       |
| I CAN _____        | I CAN _____       |





### 1. Autoevaluación (Autoevalúo mi nivel de desempeño)

| Al hacer la guía pude...   | YES | SORT OF | NO |
|--|-----|---------|----|
| organizar las palabras y frases para crear oraciones con adverbios de frecuencia.                  |     |         |    |
| identifica la diferencia entre actividades al aire libre y actividades en el interior de un lugar. |     |         |    |
| completar las oraciones con la expresión "I can".  |     |         |    |

| <b>Analitic Rubric</b><br>Indicators of Learning<br>(Indicadores de aprendizaje)  | Achievement Levels (Niveles de logro)  |   |   | Obtain points (puntos obtenidos) |
|---|--|---|---|----------------------------------|
|   | Not achieved (No logrado)<br>1   | In progress (en proceso)<br>2   | Achieved (logrado)<br>3   |                                  |
| <b>SI.1. Interacts in a simple way by recognizing the activities that they do using adverbs of frequency.</b><br>Interactúa de forma sencilla reconociendo las actividades que realiza utilizando adverbios de frecuencia.                            | Learner cannot achieve the task<br><b>(La persona estudiante no puede lograr la tarea)</b> | Learner can achieve the task with some difficulty and needs improvement.<br><b>(La persona estudiante logra alcanzar la tarea con alguna dificultad y necesita mejorar)</b> | Learner can achieve the task without any difficulty.<br><b>(La persona estudiante logra alcanzar la tarea sin ninguna dificultad)</b> |                                  |
| <b>SP.2 Expresses preferences about spare time activities by classifying them between outdoor and indoor activities.</b> Expresa sus preferencias sobre las actividades de tiempo libre clasificándolas entre actividades al aire libre e interiores. | Learner cannot achieve the task<br><b>(La persona estudiante no puede lograr la tarea)</b> | Learner can achieve the task with some difficulty and needs improvement.<br><b>(La persona estudiante logra alcanzar la tarea con alguna dificultad y necesita mejorar)</b> | Learner can achieve the task without any difficulty.<br><b>(La persona estudiante logra alcanzar la tarea sin ninguna dificultad)</b> |                                  |
| <b>Points obtained (Puntos obtenidos)</b>   |  |   |   |                                  |
| <b>Grade (Nota)</b>   |  |   |   |                                  |

|         |         |         |         |         |         |         |         |          |
|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|
| Pts:1   | Pts:2   | Pts:3   | Pts:4   | Pts:5   | Pts:6   | Pts:7   | Pts:8   | Pts:9    |
| Nota:11 | Nota:22 | Nota:33 | Nota:44 | Nota:55 | Nota:66 | Nota:78 | Nota:89 | Nota:100 |