

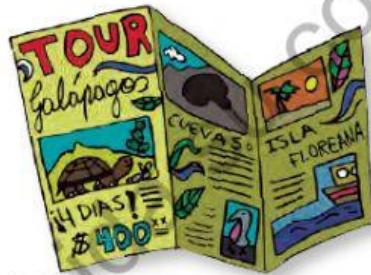
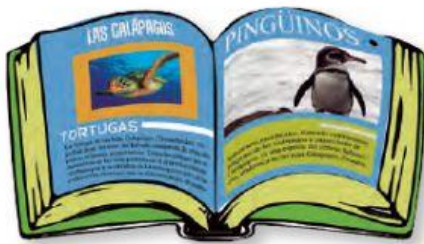
4. Leo esta información y **escribo** dos preguntas cuyas respuestas estén en el mismo texto.

Todo texto es escrito con un propósito determinado. Hay textos que informan, otros que expresan sentimientos y otros que buscan influir en el pensar o en las acciones del lector.

•

•

5. Leo los siguientes textos e **identifico** la intención que tienen.



Glosario

persuadir. Inducir a alguien con razones para hacer algo.

expresar. Manifestar sentimientos e ideas sobre algo o alguien.

informar. Ampliar o precisar los conocimientos que poseen sobre un determinado tema.

6. Leo en el recuadro los nombres de los diferentes textos. En grupo los **analizamos** y los **clasificamos**, según dónde correspondan.

guía turística mapa
publicidad noticia
poema receta de cocina

Textos informativos	Textos persuasivos	Textos expresivos

7. **Comparto** mis respuestas con mis compañeros y compañeras.

8. Leo en parejas la siguiente situación y realizo la actividad.

Es el cumpleaños de la mamá de Tomás.
Él quiere hacerle un pastel para que sople
las velas. Pero no sabe cómo prepararlo.



a. Marco con una X el tipo de texto que necesitaría.



9. **Subrayo** las oraciones que explican por qué la receta es un texto apelativo o persuasivo.
Corrijo las oraciones erradas.

- Guía paso a paso para conseguir algo determinado.
- Las instrucciones están formuladas como órdenes.
- Si no se siguen los pasos no se logra el resultado esperado.
- Las oraciones expresan las emociones de las personas.

10. **Digo** un texto oral cuya intención comunicativa es apelativa o persuasiva. **Por ejemplo:** ¡Abre la puerta!

a. **Explico** a mis compañeras y compañeros por qué es persuasiva.

Con las TIC

Observo ejemplos de diferentes tipos de textos persuasivos en el video *Textos persuasivos (Tipos y ejemplos)* en <https://www.youtube.com/watch?v=WRciKh5COTU>.

Tarea

Averiguo con mis familiares, amigos y profesores: ¿Qué tipo de textos leen? ¿Para qué? **Anoto** las respuestas en un cuaderno y luego las **socializo** con la clase.

Reflexiono sobre lo que aprendí en este bloque.

Señalo el casillero en el que me encuentro.

Autoevaluación

	Lo hago muy bien	Lo hago a veces y puedo mejorar	Necesito ayuda para hacerlo
¿Reconozco que los textos tienen una intención comunicativa?			
¿Identifico la intención comunicativa de los textos de uso cotidiano?			

2. **Observo** las imágenes y **contesto** las preguntas.



- ¿Qué lee el niño? _____
- ¿Para qué y por qué lee? _____
- ¿He leído este tipo de textos? ¿Cuándo? _____



- ¿Qué lee la joven? _____
- ¿Para qué y por qué lee? _____
- ¿He leído este tipo de textos? ¿Cuándo? _____



- ¿Qué escribe el niño? _____
- ¿Para qué y por qué escribe? _____
- ¿He escrito este tipo de textos? ¿Cuándo? _____

3. **Comparto** mis respuestas con mis compañeros y compañeras. **Comentamos** sobre los beneficios que aporta la lengua escrita.