

La división.

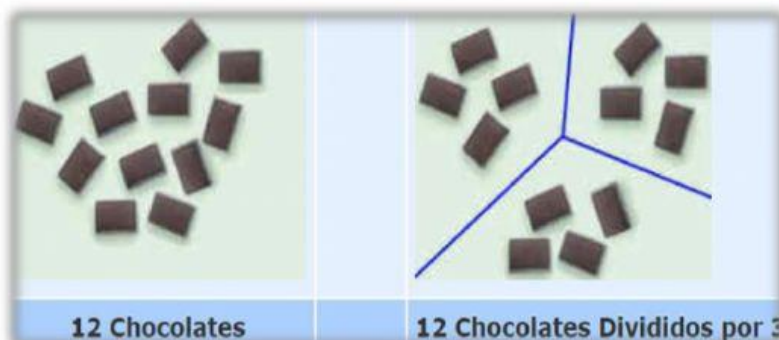
Objetivo: comprender la división y la propiedad del 1 como elemento neutro

Nota: Recuerden que estas actividades deben realizarlas con la ayuda del vídeo que envió su profesora.

¿Qué es la división?

La división es repartir entre partes o grupos iguales.

Ejemplo: hay 12 chocolates, y 3 amigos quieren repartirlos. ¿Cómo deben dividir los chocolates?



Respuesta: 12 dividido por 3 es 4: tienen 4 cada uno.

La división, al igual, que la multiplicación tiene símbolos que son representativos de esta operatoria matemática. Estos símbolos son:

Símbolos

Usamos el símbolo $\div$ o a veces el símbolo $/$ para indicar división:



$$12 \div 3 = 4$$

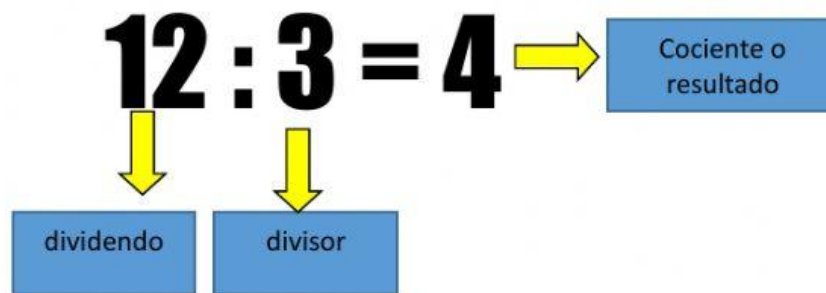
$$12 / 3 = 4$$

Usaré ambos símbolos aquí para que te acostumbres.

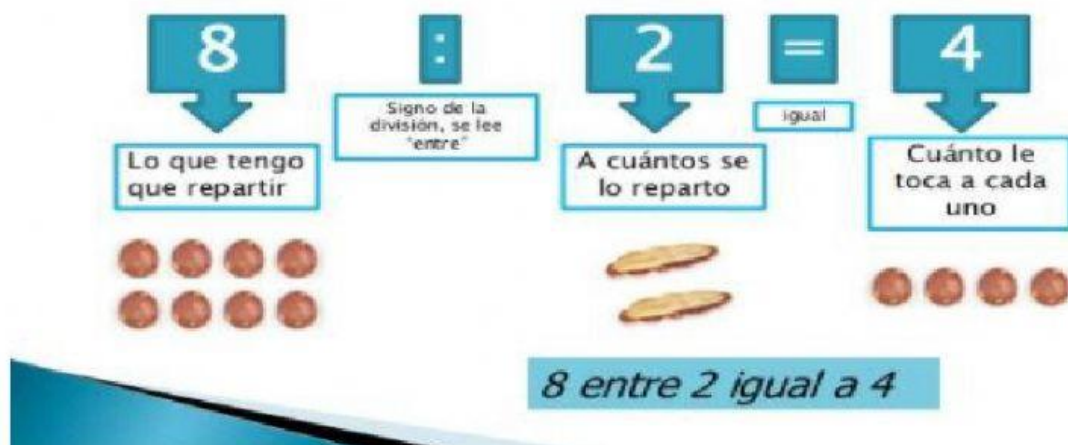
Pero el más utilizamos en clases es este símbolo



Ahora veremos cuáles son las partes o términos de la división.



¿cómo se divide?



Otro ejemplo: $10 : 2 = 5$ (se lee 10 dividido en 2 es igual a 5)

El 10 me indica cuantos elementos tengo O O O O O O O O O O

El 2 me indica en cuanto tengo que dividir mis 10 elementos. EN ESTE CASO GRUPE LOS 10 ELEMENTOS DE A DOS (porque así me lo indica el número 2).



El resultado o cociente es 5, ya que los 10 elementos los agrupe de a 2 cada uno y forme 5 grupos (con 2 elementos en cada uno de ellos).

Otra forma de dividir es utilizando las tablas de multiplicar.

Ejemplo: $15:3=5$

En este caso, debemos fijarnos en el número del divisor, porque esa será la tabla de multiplicar que ocuparemos. Para este ejemplo ocuparemos la tabla del 3.

Tabla del 3

$3 \times 1 =$	3
$3 \times 2 =$	6
$3 \times 3 =$	9
$3 \times 4 =$	12
$3 \times 5 =$	15
$3 \times 6 =$	18
$3 \times 7 =$	21
$3 \times 8 =$	24
$3 \times 9 =$	27
$3 \times 10 =$	30

En la tabla buscamos el número que multiplicado por 3 me dé como resultado 15.

Al buscar, nos damos cuenta que si multiplicamos 3×5 el resultado es 15, por lo tanto, el resultado o cociente de la división es 5.

Para recordar...

Cuando el divisor es 1, el cociente siempre será igual al dividendo, es decir, al dividir por el número 1 un número cualquiera siempre se obtendrá el mismo número.

Ejemplos:



▶ Al formar 1 grupo con los elementos, resulta ▶

Por lo tanto, $3 : 1 = 3$.



Y si se tiene $2.352 : 1$, el cociente es 2.352.

Esto quiere decir que cada vez que divides por 1, el resultado será el número del dividendo.

Ejemplo:

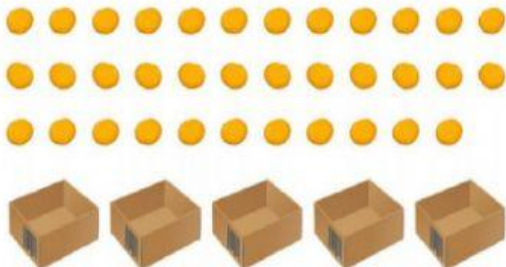
$$25:1=25$$

$$100:1=100$$

$$8:1=8$$

Resuelve los siguientes desafíos.

Marcela compró 35 papas y quiere repartirlas en cantidades iguales en 5 cajas.



Anota el ejercicio como división:

_____ : _____ = _____

¿cuántas papas quedaran en cada caja?

R. _____

¿cómo lo hiciste? Explica

R. _____

Matías compró en la feria 12 zanahorias iguales para sus 3 conejos y quiere darles la misma cantidad de zanahoria a cada uno.



Anota el ejercicio como división:

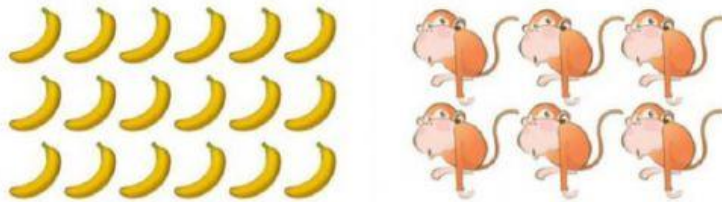
_____ : _____ = _____

¿cuántas zanahorias le dará a cada conejo?

R. _____

12 repartido en 3 es _____

En el zoológico deben alimentar a los 6 monos. Hay 18 plátanos.



Anota el ejercicio como división:

_____ : _____ = _____

¿cuántos plátanos recibirá cada mono si se les reparte a todos la misma cantidad?

R. _____

18 repartido en 6 es _____

Ticket de salida

1.- Cada término de la división es muy importante, por lo que debes completar con sus nombres cada recuadro.

$$\boxed{} \quad \boxed{25} : \boxed{5} = \boxed{5} \quad \boxed{}$$

$$\boxed{} \quad \boxed{} \quad \boxed{}$$

2.- Señala 2 situaciones en las que la división te ayudará en tu vida diaria.

R. - _____

R. - _____

3.- De acuerdo a la clase de hoy marca la alternativa que más te refleja.

a) ¿puse atención a los vídeos enviados por mi profesora?

Lo logre	Lo estoy logrando	Lo lograré
----------	-------------------	------------

b) ¿comprendí lo visto en la clase de hoy?

Lo logre	Lo estoy logrando	Lo lograré
----------	-------------------	------------

Curiosidades del día

(recuerda que al responder las curiosidades del día estas trabajando la habilidad de localizar y reflexionar)

Historia de los números.

LOS CHINOS

□ Al igual que los egipcios utilizaron signos para representar a los números:

一	二	三	四	五	六	七
1	2	3	4	5	6	7
八	九	十	百	千	萬	
8	9	10	100	1,000	10,000	

LOS MAYA

□ Los mayas fueron los primeros en desarrollar un sistema de numeración con cero:

Además, fueron los primeros en utilizar los números para el calendario:

CALENDARIO MAYA



0	1	2	3	4
5	6	7	8	9
10	11	12	13	14
15	16	17	18	19

NÚMEROS ARÁBIGOS

□ Son los números que conocemos actualmente. Estos números fueron traídos de la India a Europa, por los árabes en el siglo X. Los números tal y como los conocemos hoy día provienen de unos dibujos geométricos que forman un número determinado de ángulos que dan el valor al número representado.

4	7
2	5
1	3
6	9



Responde:

1.- ¿Quiénes fueron los primeros en desarrollar el número 0?

- a) los chinos.
- b) los mayas.
- c) los árabes.