

التاريخ / / 1441هـ
المادة: علم البيئة
الزمن: زمن الحصة
الصف: 2 علوم طبيعية



رؤية
2030
المملكة العربية السعودية
KINGDOM OF SAUDI ARABIA



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة لتعليم بمنطقة عسير
مكتب التعليم بشرق أبها
ثانوية أم القرى

اسم الطالب/

الماء	الأنظمة البيئية	علم البيئة
العوامل اللاحيوية	الكربون والأكسجين	تنافس
المستوى الغذائي	الفسفور	الاقتباس
المنتجات	قارئة	السلسلة الغذائية
		مجتمع حيوي

قام طلاب الصف الثاني الثانوي مسار علوم طبيعية بزيارة ميدانية للسد مجاور للمدرسة لمشاهدة ما تعلموه في مادة علم البيئة وكان بصحبة كل طالب الاستمارة التالية ليدون فيها المفاهيم على ضوء دراسته

القيام بدراسة العلاقات المتبادلة بين المخلوقات الحية وتفاعلاتها مع بيئتها	
مراقبة المخلوقات الحية والعلاقات المتبادلة بينها تجسد إحدى ما يعتمد عليه علماء البيئة	
المكونات غير الحية في بيئة المخلوق الحي وتشترك فيها المخلوقات الحية التي تعيش في المنطقة الجغرافية لسد	
الضفدع الذي يسبح في بحيرة السد يعد أبسط مستويات التنظيم	
الضفادع والحشرات التي تطير حول أعشاب السد تمثل مجموعة من جماعات حيوية تتفاعل فيما بينها	
يتكون من المجتمع الحيوي لسد و العوامل اللاحيوية كلها التي تؤثر فيه	
تستخدم أكثر من مخلوق حي واحد من الضفادع والسحالي مصدر الحشرات نفسه في الوقت نفسه	
يخرج مخلوق الضفدع لسانه ويلتهم مخلوق الحشرة التي تطير بالقرب منه	
نموذج بسيط يمثل كيف تنتقل الطاقة ضمن النظام البيئي	
الدورة الجيوكيميائية الحيوية التي تساهم بها أوراق النبات بعملية النتح	
الدورة الجيوكيميائية الحيوية التي تساهم بها النبات بتحرير الأكسجين	
الدورة الجيوكيميائية الحيوية التي تعيد تدوير عنصر لقلته يحدد نمو المنتجات	
مخلوقات حية أخرى تتغذى على النباتات والحيوانات	
يطلق على كل خطوة في السلسلة أو الشبكة الغذائية	
مخلوق حي يتمكن من الحصول على الطاقة من ضوء الشمس	