

Centro Educativo: Lucila Gurdíán Morales
Educativa: Helen R. Jiménez Espinoza

Nivel: primer grado

Asignatura: Matemáticas

Semana del 21 de 25 de Septiembre

- Utiliza el conteo en la elaboración de agrupamientos (incluyendo necesariamente el agrupamiento de 10 en 10)
- Identifica y aporta ejemplos de representaciones distintas de un número, (gráfica, numeral, concreta, verbal, literal, por composición y descomposición aditiva).
- Establece correspondencias entre las diferentes formas de representación de un número natural menor que 100 aplicando los conceptos de unidad y decena.
- Compara números menores que 100 utilizando las relaciones de orden (sin utilizar símbolos $>$, $<$, $=$).

A partir de la clase virtual del día de hoy de la GTA #3 de matemática, realizo los ejercicios de forma interactiva, para valorar mi aprendizaje y se los envío a la docente al terminar para su corrección, retroalimentación y corrección si hubiera que hacerlos.

- Indicador #1: Utiliza el conteo en la elaboración de agrupamientos (incluyendo necesariamente el agrupamiento de 10 en 10)

4. Anote la cantidad de frascos de cada grupo.

a.



»

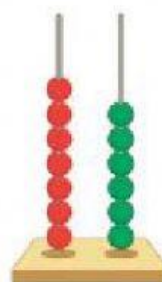
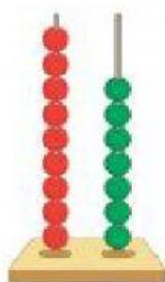
b.



»

5. Relacione cada ábaco con el nombre del número que representa.

- Considere que ● = 1 decena y ● = 1 unidad.



Setenta y seis

Noventa y siete

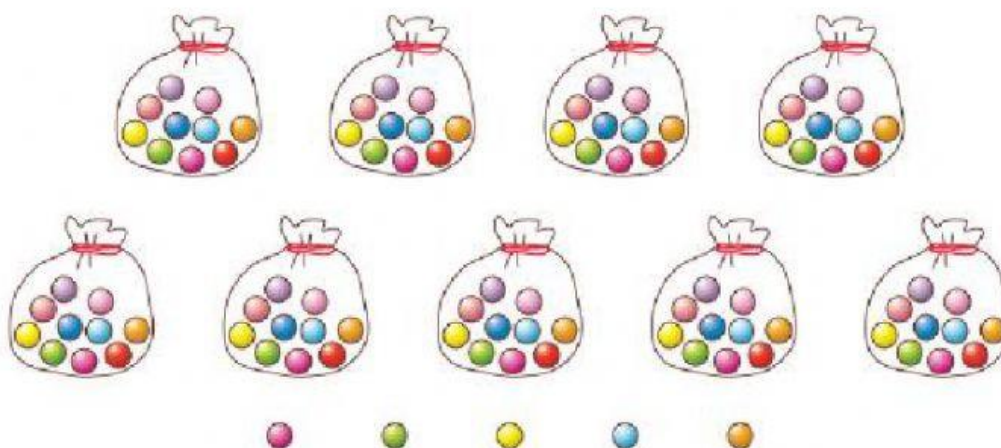
Setenta y nueve

Problema

Contextualización activa

6. Fabio tenía 9 bolsas con 10 bolitas cada una y 5 bolitas sueltas. Él usó 21 bolitas para hacer un collar. ¿Cuántas bolitas le quedaron?

- Tache las bolitas que usó y complete la respuesta.



» Le quedaron _____ bolitas.

- Indicador#2: Establece correspondencias entre las diferentes formas de representación de un número natural menor que 100 aplicando los conceptos de unidad y decena.

Evaluación formativa

2. Relacione cada número con su descomposición.

19	52	91	25
•	•	•	•
•	•	•	•
5 D y 2 U	9 D y 1 U	1 D y 9 U	2 D y 5 U

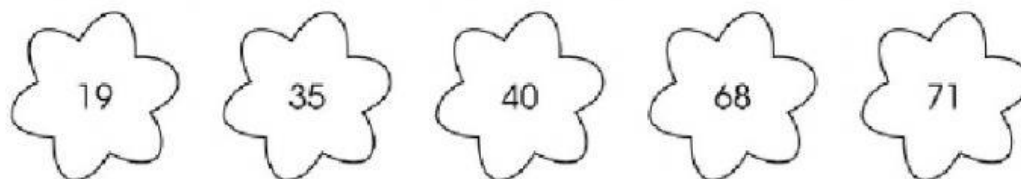
3. Complete la descomposición de cada número.

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| a. 15 » _____ D y _____ U | d. 61 » _____ D y _____ U |
| b. 36 » _____ D y _____ U | e. 79 » _____ D y _____ U |
| c. 48 » _____ D y _____ U | f. 84 » _____ D y _____ U |

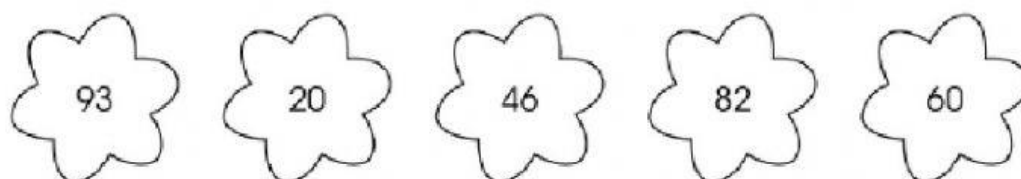
- Indicador #3: Identifica y aporta ejemplos de representaciones distintas de un número, (gráfica, numeral, concreta, verbal, literal, por composición y descomposición aditiva).

Evaluación formativa

2. Coloree las flores con números **menores** que 55.



3. Coloree las flores con números **mayores** que 55.



Indicador #4: Compara números menores que 100 utilizando las relaciones de orden (sin utilizar símbolos $>$, $<$, $=$).

4. Relacione con una línea los números iguales.

25	•	•	52
22	•	•	25
52	•	•	22

8. Complete con "mayor que", "menor que" o "igual a".

- a. 16 es _____ 9.
- b. 63 es _____ 63.
- c. 23 es _____ 32.

RECUERDE

Un número de dos cifras siempre es mayor que cualquiera de una cifra.

Problemas

Contextualización activa

9. En una tienda hay 35  y 42 . ¿De cuál color hay más?
- Coloree la respuesta.

» Hay más .

10. En la imagen aparecen las edades de 4 personas. ¿Quién es el mayor? ¿Quién es el menor? ¿Quiénes tienen la misma edad?
- Complete.



Luisa



Antonio



Fania



Pedro

» La mayor es _____.

» El menor es _____.

»

»