

## SILABO DE INGLÉS VI

### I. DATOS GENERALES

- |                       |  |
|-----------------------|--|
| 1. ÁREA               | : Inglés VI  |
| 2. ESPECIALIDAD       | : Educación Primaria                                       |
| 3. SEMESTRE ACADÉMICO | : VI   |
| 4. HORAS SEMANALES    | : 02   |
| 5. CREDITOS           | : 01   |
| 6. DOCENTE FORMADOR   | : Lic. Jessie Glyn Zavala Díaz (teacherjessie10@gmail.com) |
| 7. FECHA DE INICIO    | : 24 de agosto del 2020                                    |
| 8. FECHA DE TERMINO   | : 25 de diciembre del 2020                                 |

### II. FUNDAMENTACIÓN

El área de inglés VI, se desarrolla en la etapa de formación general del VI semestre, se articula con las áreas de comunicación y currículo, orientándose a lograr que los estudiantes tengan la posibilidad de ejercitar las capacidades que en su formación profesional van construyendo. Asimismo, el área de inglés proporciona las herramientas necesarias para reflexionar e involucrarse con las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación. El área de inglés tiene por finalidad permitir al estudiante desarrollar competencias necesarias involucradas con su especialidad a través de su interacción en el proceso educativo, teniendo en cuenta la importancia de la adaptación y el uso de materiales diversos en proceso de enseñanza aprendizaje. Permite a los estudiantes afianzar su vocación profesional a través del manejo apropiado de las herramientas tecnológicas que permitan reflexionar, contextualizar y propiciar el uso de las TIC en el proceso de enseñanza – aprendizaje como futuro formador.

Se propone el uso reflexivo del lenguaje para la generación de textos orales y escritos haciendo uso de estrategias y recursos apropiados para organizar las ideas, producir textos coherentes y utilizar con pertinencia la gramática y normativa en diversos tipos de textos orales y escritos, así como para la argumentación, favoreciendo de esta forma la libre expresión de ideas, opiniones y convicciones, de igual manera la capacidad de escucha, tolerancia y respeto.

Una condición para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje es contar con los cuadernos de trabajo de competencias comunicativas, para tal efecto se debe generar para los estudiantes un ambiente de confianza, disponibilidad de trabajar en equipo y colaboración mutuo, que será requisito para mejorar sus aprendizajes y asegurar una buena formación profesional a partir del fortalecimiento de las capacidades comunicativas. Así mismo, el desarrollo de la presente área se desarrollará en ajuste a la RVM N°087-2020 – MINEDU, marco de la emergencia sanitaria por COVID – 19.

En el presente semestre se efectuará bajo el **Enfoque transversal**. "Búsqueda de la excelencia" (Hacia el licenciamiento y fortalecimiento de la calidad educativa del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Ayavirí); Además, "Orientación al bien común". (Conducente a la atención de emergencia sanitaria a nivel mundial - COVID – 19)



### III. CONTENIDOS TRANSVERSALES

| ENFOQUE TRANSVERSAL   | VALORES  |
|---|--|
| Búsqueda de la excelencia "Hacia el licenciamiento y fortalecimiento de la calidad educativa del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Ayaviri" | Calidad  |
| Orientación al bien común.<br>(Conducente a la atención de emergencia sanitaria a nivel mundial - COVID – 19)   | Participación  |
| PROYECTO INTEGRADOR:  | PREGUNTA ORIENTADORA   |
| Desarrollamos aprendizajes significativos con atención a la diversidad de los estudiantes de Educación Básica y sus contextos                                   | ¿Cómo desarrollamos aprendizajes significativos con atención a la diversidad de los estudiantes de EB y sus contextos? |

### IV. VISION Y MISION

| VISIÓN   | MISIÓN   |
|--|--|
| Al 2023, ser una institución con licenciamiento y acreditación, líder a nivel regional en Formación Inicial Docente. | Somos un Instituto de Educación Superior Pedagógico Público que formamos profesionales competentes, democráticos e impulsamos el desarrollo científico a través de la investigación e innovación para incorporarlos en las actividades educativas. |

## V. PERFIL DE EGRESADO

| DIMENSIÓN              | COMPETENCIA GLOBAL   | UNIDAD DE COMPETENCIA   | CRITERIOS DE DESEMPEÑO  | CRITERIO DE DESEMPEÑO DIVERSIFICADO   |
|------------------------|--|---|---|---|
| PERSONAL               | Gestiona su autoformación. Permanente y practica la ética en su quehacer, estableciendo relaciones humanas de respeto y valoración, para enriquecer su identidad, desarrollarse de manera integral y proyectarse socialmente a la promoción de la dignidad humana.                     | 1.3. Cuida su salud integral, incorporando prácticas saludables para mejorar la calidad de vida   | 1.3.2. Preserva y enriquece su salud física, mental y social<br>1.3.4. Preserva y conserva el medio ambiente para mejorar la calidad de vida.   | 1.3.2. Preserva y enriquece su salud física, mental y social en forma individual y grupal a través de la práctica Educativa.<br>1.3.4. Preserva y conserva el ambiente natural de su localidad.                                     |
| PROFESIONAL PEDAGÓGICO | Investiga, planifica, ejecuta y evalúa experiencias educativas, aplicando los fundamentos teórico metodológicos vigentes en su carrera con responsabilidad, para responder a las demandas del contexto contribuir a la formación integral del ser humano y a las demandas del contexto | 2.1. Domina teorías y contenidos básicos, los investiga y contextualiza con pertinencia en su tarea docente, dando sustento teórico al ejercicio profesional  | 2.1.1 Analiza y sistematiza Información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones e investigaciones, así como de bibliografía actualizada.<br>2.1.2 Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica en el marco de concepciones éticas y sociales del conocimiento, de la ciencia y de la educación en general. | 2.1.2 Fundamenta teórica e interdisciplinariamente su práctica pedagógica a partir de realidades sociales.<br>2.1.3. Analiza y sistematiza Información de los diversos tipos de textos.   |
| SOCIO COMUNITARIA      | Actúa como agente social, con respeto y valoración por la pluralidad lingüística y de cosmovisiones, para aprehender significativamente la cultura, gestionar proyectos institucionales y comunitarios, a fin de elevar la calidad de vida desde el enfoque de desarrollo humano.      | 3.3. Desarrolla proyectos comunitarios en alianza con diferentes instituciones gubernamentales y de la sociedad civil, a fin de incentivar la responsabilidad social, potenciar las posibilidades y oportunidades de equidad e inclusión social y de esta manera contribuir a mejorar la calidad de vida de la población con la que se vincula. | 3.3.3 Programa y ejecuta actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del ambiente natural, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional, local, regional.   | 3.3.3 Programa y ejecuta actividades de sensibilización y toma de conciencia para la conservación del ambiente natural de la Institución y el embellecimiento, involucrando a los diferentes actores de la comunidad institucional. |

## VI. MATRIZ ORGANIZATIVA

| EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES   |  |  |   |                              | ORGANIZACIÓN DE LOS APRENDIZAJES  |   |  |  |
|--|--|--|---|------------------------------|---|---|--|--|
| CRITERIOS DE DESEMPEÑO   | INDICADORES  | INSTRUMENTOS   | MOM. APLIC. Y TEMP.   | ACTORES                      | PRODUCTOS O EVIDENCIAS  | CONTENIDOS  | ESTRATEGIAS  | TIPO DE PARTICIPACIÓN                            |
| <b>D. PERSONAL</b><br><br>1.2.1. Reflexiona críticamente sobre su quehacer cotidiano.  | - Demuestra autonomía, tolerancia y respeto haciendo uso de sus habilidades comunicativas en las diversas actividades que realiza.   | - Escala de estimación para la autoevaluación y Co - evaluación.             | (1ª a la 18ª semana)  | Estudiantes<br>Docente       | Reflexiones sobre su desempeño como estudiante.   | ✓ Motivación, responsabilidad e identidad.  | De planificación   | Individual<br>Grupal                             |
| <b>D. PROFESIONAL</b><br><br>2.2.1. Caracteriza la realidad educativa aplicando métodos desde el enfoque comunicativo.<br><br>2.2.2. Maneja referentes nacionales y mundiales respecto a problemas contemporáneos, retos y perspectivas de la educación, ante las demandas sociales. | - Traduce palabras, frases y oraciones al inglés en forma individual<br><br>- Completa oraciones tiempos verbales.<br><br>- Produce oraciones, frases y textos cortos de acuerdo al contexto comunicativo. | - Rúbricas - Ficha interactiva virtual                                       | Diagnóstico<br><br>Segunda semana<br><br>Procesual Tercera penúltima semana<br><br>Sumativa | -<br><br>Estudiantes-Docente | Prácticas calificadas de Vocabularios, Frases, Textos, etc.<br><br>Producción Oral<br>Grabación de Diálogos en pares. | ✓ Modal verb: can and Be able to (to express ability, permission using sports, games.<br>✓ Modal verbs: could and Was able to (to express past ability using sports, games.<br>✓ Have to, must, mustn't, don't have to (to express obligations and prohibition related to rules and regulations when solving math exercises).<br>✓ Modal verb: should (to give advice when practicing or solving math exercises).<br>✓ Modal verbs: would and may (to express requests).<br>✓ Modal verbs: may and might to express possibility).<br>✓ Use of IT (Information Technology): Interactive math websites. Interactive computer games. | 1. Uso de redes sociales: classroom, email, meet, zoom, WhatsApp y englishlive worksheet.<br>2. Aprendizaje basado en problemas.<br>3. Panel, investigación y trabajo cooperativo.<br>4. Exposición e investigación.<br>5. Exposición de aprendizaje dirigido.<br>6. Exposición y ejemplificación.<br>7.- Exposición grupal.<br>8.- Exposición individual. | Individual<br>Grupal<br><br>Individual<br>Grupal |
| <b>D. SOCIO COMUNITARIO</b><br><br>3.1.2 Desarrolle iniciativas de investigación e innovación que aportan a la gestión institucional.  | Realiza actividades que promueven la integración grupal y el cuidado integral.   | Rúbricas-Examen final  | (1ª a la 18ª semana)  | Estudiantes<br>Docente       | Informe del proyecto  | Elaboración de Proyecto Socio Comunitario   | Trabajo colaborativo   | Grupal   |
| <b>FINAL PRODUCT 35%</b>   |  | Project: Create rules of coexistence for a primary level classroom.(session) |   |                              |   |   |  |  |



## VII. PONDERACIÓN DE LA EVALUACIÓN

| CALIFICACIÓN FINAL            | %   | DESCRIPCIÓN   |
|-------------------------------|-----|---|
| PRODUCTOS DE PROCESO          | 25  | 01 pruebas escritas<br>02 trabajos encargados (producción de textos)<br>Actividades dentro y fuera de clases en forma grupal/individual de acuerdo a la sesión de aprendizaje |
| AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN | 15  | 01 autoevaluación y<br>01 Co-evaluación   |
| PRODUCTO FINAL                | 35  | Create Rules(session)   |
| PORTAFOLIO INTEGRADO          | 25  | Estructura<br>Organización<br>Evidencias<br>Reflexiones   |
| TOTAL                         | 100 |   |

El calificativo final que se obtiene aplicando la siguiente fórmula

$$\text{Prom.} = P.P.x0.25 + A.yC.x0.15 + P.F.x0.35 + P.I.A.x0.25$$

**Donde:**

Prom. = Promedio  
P.P. = Productos de Proceso  
A. y C. = Autoevaluación y Co-evaluación  
P.F. = Producto Final  
P.I.A. = Portafolio Final Integrado

## VIII. BIBLIOGRAFÍA

### Para el docente

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010) Diseño Curricular Básico Nacional. Lima – Perú.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007) Proyecto educativo Nacional al 2021 Lima - Perú
- BRIONES Y. (2012) Shaping the way we teach English. University of Oregon.
- HARMER J. (2004) How to teach writing. Pearson Education Limited. Cambridge UK
- HARMER J. (2007) The Practice of English Language Teaching. Pearson Education Limited. Cambridge UK





PERÚ

Ministerio  
de Educación

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICO PÚBLICO AYAVIRI

- Richadrs J. (2007) La enseñanza comunicativa de las Lenguas extranjeras. SEAMEO Regional Language Centre. Sau Paulo. Brazil.

#### **Para el estudiante**

- Richadrs J. (2007) La enseñanza comunicativa de las Lenguas extranjeras. SEAMEO Regional Language Centre. Sau Paulo. Brazil.
- [http://eltsamples.pearson.com/Samples/9780582779983\\_sample.pdf](http://eltsamples.pearson.com/Samples/9780582779983_sample.pdf)
- <http://www.e-bookspdf.org/download/jeremy-harmer-how-to-teach-writing.html>
- [www.longman.com/methodology](http://www.longman.com/methodology)
- <http://www.scribd.com/doc/212732599/How-to-Teach-English-2nd-Edition-Jeremy-Harmer>

Ayaviri, agosto 2020.

.....  
Lic. Jessie Glyn Zavala Díaz  
Docente Formador

.....  
Jefe de Unidad Académica

.....  
Presidente de Aula



PERÚ

Ministerio  
de Educación

INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
PEDAGÓGICO PÚBLICO AYAVIRI

### ACTA DE NEGOCIACIÓN, SOCIALIZACIÓN Y APROBACIÓN DE SÍLABO

En el aula de la Carrera Profesional de **Educación Primaria** correspondiente al VI **semestre**, se reunieron Docente y Estudiantes de la especialidad, para socializar y aprobar el sílabo del área de **Inglés VI**. Posteriormente se aprobó el sílabo firmando los presentes en señal de conformidad.

| Nº | APELLIDOS Y NOMBRES | FIRMA |
|----|---------------------|-------|
| 1  |                     |       |
| 2  |                     |       |
| 3  |                     |       |
| 4  |                     |       |
| 5  |                     |       |
| 6  |                     |       |
| 7  |                     |       |
| 8  |                     |       |
| 9  |                     |       |
| 10 |                     |       |
| 11 |                     |       |
| 12 |                     |       |
| 13 |                     |       |
| 14 |                     |       |
| 15 |                     |       |
| 16 |                     |       |
| 17 |                     |       |
| 18 |                     |       |
| 19 |                     |       |
| 20 |                     |       |
| 21 |                     |       |
| 22 |                     |       |
| 23 |                     |       |
| 24 |                     |       |
| 25 |                     |       |
| 26 |                     |       |
| 27 |                     |       |
| 28 |                     |       |
| 29 |                     |       |
| 30 |                     |       |