

L können selbstständig Zugänge und Aufgabentypen auswählen, die ihren Lerngewohnheiten am besten entsprechen

auch sonst häufig PA und GA im Unterricht einsetzen, bei Kleineren: Helfersystem initiieren– wer fühlt sich stark / will / kann helfen? – wer braucht Hilfe?

L können selbstständig Themen / Inhalte wählen, die ihr Lernen unterstützen

bei den Spielregeln darauf hinweisen, einfache Ordnungshilfen einbauen (z.B. Lösungsschlüssel andere Farbe, Markierungen), Ordnungsmittel benutzen (Tüten und Dosen, Klammern...)

L können selbstständig die Zeit planen und die Reihenfolge der Bearbeitung der Stationen festlegen

Erfahrungen mit unterschiedlichen Lernzugängen ermöglichen, Lerntypentest durchführen

L können selbstständig ihre Zugangsweisen (Methoden) wählen.

Formen auch in den „normalen“ Unterricht integrieren, bei Stationen keine NOTEN geben (Üben und keine Kontrolle!), spielerische Formen einsetzen, die zum Wiederholen der Übung motivieren (

L können selbstständig nach angemessenen *Hilfen* suchen.

Für Anfänger: Methodentipps an der Station, bei der Auswertung: Methoden und Irrwege, Korrekturen; Methodentraining und Reflexion als festen Bestandteil des Unterrichts integrieren

L können zusammen arbeiten, gemeinsam entscheiden, einander helfen, sich gegenseitig korrigieren

Hilfsmittel an der Servicestation: Bücher, Internet, Lexika, Wörterbuch..., Helfersystem thematisieren: zuerst im Tandem, mit Hilfsmitteln, dann andere Mitschüler fragen, zuletzt die LehrerIn

L können sich selbst kontrollieren

Laufzettel / Geländekarte / Stationen schilder mit konkreten Angaben zu den Themen / Lerninhalten der Stationen informativen Titel für die Stationen wählen

L können sorgfältig mit Material und Arbeitsmitteln umgehen, die Arbeitsstation am Ende in Ordnung hinterlassen

Uhr im Klassenraum, evtl. Infos zur ungefähren Bearbeitungszeit, bei der Auswertung: Suche nach Ursachen für falsche Zeiteinteilung, Schwer / Leichteres zuerst?

L können selbstständig Zugänge und Aufgabentypen auswählen, die ihren Lerngewohnheiten am besten entsprechen

L können selbstständig Themen / Inhalte wählen, die ihr Lernen unterstützen

L können selbstständig die Zeit planen und die Reihenfolge der Bearbeitung der Stationen festlegen

L können selbstständig ihre Zugangsweisen (Methoden) wählen.

L können selbstständig nach angemessenen *Hilfen* suchen.

L können zusammen arbeiten, gemeinsam entscheiden, einander helfen, sich gegenseitig korrigieren

L können sich selbst kontrollieren

L können sorgfältig mit Material und Arbeitsmitteln umgehen, die Arbeitsstation am Ende in Ordnung hinterlassen

auch sonst häufig PA und GA im Unterricht einsetzen, bei Kleineren: Helfersystem initiieren– wer fühlt sich stark / will / kann helfen? – wer braucht Hilfe?

bei den Spielregeln darauf hinweisen, einfache Ordnungshilfen einbauen (z.B. Lösungsschlüssel andere Farbe, Markierungen), Ordnungsmittel benutzen (Tüten und Dosen, Klammern...)

Erfahrungen mit unterschiedlichen Lernzugängen ermöglichen, Lerntypentest durchführen

Formen auch in den „normalen“ Unterricht integrieren, bei Stationen keine NOTEN geben (Üben und keine Kontrolle!), spielerische Formen einsetzen, die zum Wiederholen der Übung motivieren (

Für Anfänger: Methodentipps an der Station, bei der Auswertung: Methoden und Irrwege, Korrekturen; Methodentraining und Reflexion als festen Bestandteil des Unterrichts integrieren

Hilfsmittel an der Servicestation: Bücher, Internet, Lexika, Wörterbuch..., Helfersystem thematisieren: zuerst im Tandem, mit Hilfsmitteln, dann andere Mitschüler fragen, zuletzt die LehrerIn

Laufzettel / Geländekarte / Stationenschilder mit konkreten Angaben zu den Themen / Lerninhalten der Stationen informativen Titel für die Stationen wählen

Uhr im Klassenraum, evtl. Infos zur ungefähren Bearbeitungszeit, bei der Auswertung: Suche nach Ursachen für falsche Zeiteinteilung, Schwer / Leichteres zuerst?

L können selbstständig Zugänge und Aufgabentypen auswählen, die ihren Lerngewohnheiten am besten entsprechen



Erfahrungen mit unterschiedlichen Lernzugängen ermöglichen, Lerntypentest durchführen

L können selbstständig Themen / Inhalte wählen, die ihr Lernen unterstützen



Laufzettel / Geländekarte / Stationenschilder mit konkreten Angaben zu den Themen / Lerninhalten der Stationen informativen Titel für die Stationen wählen

L können selbstständig die Zeit planen und die Reihenfolge der Bearbeitung der Stationen festlegen



Uhr im Klassenraum, evtl. Infos zur ungefähren Bearbeitungszeit, bei der Auswertung: Suche nach Ursachen für falsche Zeiteinteilung, Schwer / Leichteres zuerst?

L können selbstständig ihre Zugangsweisen (Methoden) wählen.



Für Anfänger: Methodentipps an der Station, bei der Auswertung: Methoden und Irrwege, Korrekturen; Methodentraining und Reflexion als festen Bestandteil des Unterrichts integrieren

L können selbstständig nach angemessenen *Hilfen* suchen.



Hilfsmittel an der Servicestation: Bücher, Internet, Lexika, Wörterbuch..., Helfersystem thematisieren: zuerst im Tandem, mit Hilfsmitteln, dann andere Mitschüler fragen, zuletzt die LehrerIn

L können zusammen arbeiten, gemeinsam entscheiden, einander helfen, sich gegenseitig korrigieren



auch sonst häufig PA und GA im Unterricht einsetzen, bei Kleineren: Helfersystem initiieren– wer fühlt sich stark / will / kann helfen? – wer braucht Hilfe?

L können sich selbst kontrollieren



Formen auch in den „normalen“ Unterricht integrieren, bei Stationen keine NOTEN geben (Üben und keine Kontrolle!), spielerische Formen einsetzen, die zum Wiederholen der Übung motivieren (

L können sorgfältig mit Material und Arbeitsmitteln umgehen, die Arbeitsstation am Ende in Ordnung hinterlassen



bei den Spielregeln darauf hinweisen, einfache Ordnungshilfen einbauen (z.B. Lösungsschlüssel andere Farbe, Markierungen), Ordnungsmittel benutzen (Tüten und Dosen, Klammern...)