



PERÚ

Ministerio de Educación

APRENDO

en casa

Educación Secundaria

## English: Level A1

WEEK 9

# Let's celebrate diversity!\*

Actividad

Stop bullying (día 2)

### LET'S SELF-ASSESS!

¿Cómo crees que se sienten las personas que sufren acoso escolar? ¿Puedes dar consejos en inglés sobre qué hacer cuando no nos sentimos bien? Expresar cuánto sabes en inglés con las frases en la parte superior de la tabla. Marca con una "X" donde creas conveniente. Aquí no hay respuestas correctas o incorrectas, lo importante es que seas honesta/o contigo misma/o al responder.



¿Lo puedo hacer?	No, necesito ayuda	Un poco, pero necesito ayuda	Sí puedo	Sí puedo y muy bien
1. ¿Puedo identificar información personal y consejos en textos cortos y simples en inglés?				
2. ¿Puedo reconocer al menos cuatro acciones y adjetivos relacionados a los sentimientos en inglés?				
3. ¿Puedo redactar consejos a través de un grafiti usando los imperativos en positivo y negativo en inglés?				
4. ¿Puedo pronunciar apropiadamente y dar entonación adecuada en inglés al leer un texto en voz alta?				

\* Material elaborado en colaboración con el British Council y RELO Andes de la Embajada de Estados Unidos.

## LET'S OBSERVE AND READ!

### OBSERVE - EXERCISE 1

**Complete** the missing boxes with the correct ordinal number. Use the words from the box below "LOOK AND COMPLETE!". Follow the examples:

A line of 11 people is shown. A woman in a green shirt and cap stands on the left, pointing towards the queue. The queue consists of 10 people. Above the queue are five boxes labeled A, Fourth cuarta/o, Sixth sexta/o, D, and E. Below the queue are five boxes labeled First primera/o, B, C, Seventh séptima/o, and Ninth novena/o. Arrows connect the boxes to the corresponding people in the queue.

### LOOK AND COMPLETE!

1st	:	<b>first</b>	primera/o
2nd	:	<b>second</b>	
3rd	:	<b>third</b>	
4th	:	<b>fourth</b>	cuarta/o
5th	:	<b>fifth</b>	


6th	:	<b>sixth</b>	sexta/o
7th	:	<b>seventh</b>	séptima/o
8th	:	<b>eighth</b>	
9th	:	<b>ninth</b>	novena/o
10th	:	<b>tenth</b>	

**OBSERVE - EXERCISE 2**

Write the meaning using your dictionary or guide. Follow the example:

**FEELINGS**

1 scared: <input type="text" value="C"/> <input type="text" value="asustada/o"/>	5 embarrassed: <input type="text"/> <input type="text"/>
2 strong: <input type="text"/> <input type="text"/>	6 happy: <input type="text"/> <input type="text"/>
3 sad: <input type="text"/> <input type="text"/>	7 unhappy: <input type="text"/> <input type="text"/>
4 brave: <input type="text"/> <input type="text"/>	8 glad: <input type="text"/> <input type="text"/>

 <b>A</b> avergonzado	 <b>C</b> asustada/o	 <b>E</b> fuerte	 <b>G</b> triste
 <b>B</b> contento	 <b>D</b> infeliz	 <b>F</b> valiente	 <b>H</b> feliz

**OBSERVE - EXERCISE 3**

Look at the pictures. Tick  the pieces of advice to stop bullying in your school and cross out  the ones are not good. Follow the example:



**1** Respect your classmates



**2** Send horrible messages



**3** Be friendly



**4** Talk to an adult



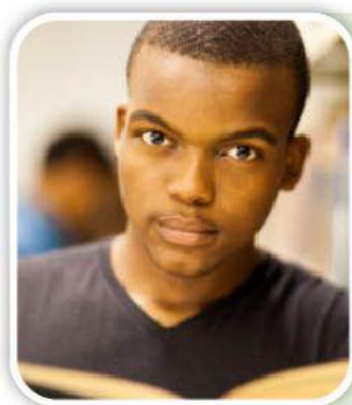
**5** Insult classmates



**6** Use kind words

**READ**

**Read** what George, Stefano and Charlotte feel about bullying and look at the graffiti they made in their notebooks.



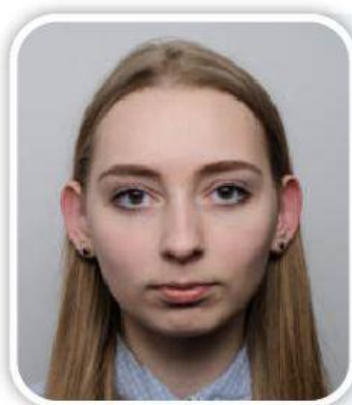
Hello, I am George and I am American. I am 15 years old and I am in my third year of secondary school.

My classmates bully me because I am black. They insult me. I think bullying is terrible. I am very unhappy and scared but my parents help me a lot.



Hello, I am Stefano and I am Spanish. I am 12 years old and I am in my first year of secondary school.

My classmates bully me because I dance ballet. They send me horrible messages. I think bullying is terrible. I am very sad and embarrassed but my teachers help me a lot.



Hello, I am Charlotte and I am Canadian. I am 13 years old and I am in my second year of secondary school.

My classmates bully me because I have big ears. They insult me. I think bullying is terrible. I am very scared and sad but my teachers help me a lot.



## LET'S UNDERSTAND!

### UNDERSTAND - EXERCISE 1

Choose the correct alternative. follow the example.

Example:

Stefano is  fifteen  twelve  seventeen years old and he is from  Peru.  Spain.  The U.S.

LOOK!

COUNTRIES	NATIONALITIES
Canada	Canadian
Spain	Spanish
The U.S.	American

1 Charlotte is  twelve  fifteen  thirteen years old and she is from  Canada  Peru  The U.S.

2 George is  fifteen  twelve  seventeen years old and he is in  Italy.  Japan.  The U.S.

### UNDERSTAND - EXERCISE 2

Complete the sentences with the correct feelings. Follow the example:



1

He is  and .



2

She is  and .



3

He is  and .

## LET'S PRACTISE!

### ¡NOTEMOS ALGO!

¿Sabes para qué usamos los imperativos en inglés?

Usamos los imperativos en inglés para dar **consejos, órdenes e instrucciones**. En esta sesión lo usaremos para dar consejos. Comparemos estos consejos con el imperativo en positivo y negativo.

¿Puedes identificar otros ejemplos? Observa los grafitis de George, Stefano y Charlotte y encuentra más ejemplos para completar los cuadros.

#### + POSITIVE

**Be** strong.

Verb + adjective

**Respect** your classmates. ✓

Verb + noun

Escribe algunos ejemplos que encuentres en la lectura anterior:

#### - NEGATIVE

**Don't be** angry.

Don't + Verb + adjective

**Don't insult** your classmates. ✗

Don't + Verb + noun

Escribe algunos ejemplos que encuentres en la lectura anterior:

Completa la conclusión con las siguientes palabras:

VERBO (X2)

DON'T

IMPERATIVO

Una manera de dar consejos en inglés es usando el **1** \_\_\_\_\_, cuando lo usamos de forma positiva usualmente empezamos la oración con un **2** \_\_\_\_\_ y cuando lo hacemos de forma negativa empezamos la oración con **3** \_\_\_\_\_ seguido de un **4** \_\_\_\_\_.

**PRACTISE - EXERCISE 1**

Look at the images and complete with the imperative in the positive or negative form. Follow the examples:

**BE**

**DON'T BE**



1 Be great.



2 Don't Be sad.



3 brave.



4 angry.



5 scared.



6 happy.



7 embarrassed.



8 strong.

**PRACTISE - EXERCISE 2**

Look the information in the chart above and write correct sentences in the boxes. Follow the example:

Example:



Stefano - spanish - 12

His name is Stefano. He is spanish and he is 12 years old.

1



Charlotte - Canadian - 13

2



George - American - 15

**Actividad**

**Do it yourself - D.I.Y. (day 4)**

**LET'S CREATE!**

Write a text about how a person who is a victim of bullying can feel and create graffiti to promote celebrating diversity. Use Stefano, Charlotte and George's texts and graffiti as examples. Include images that represent your message. Be creative! Use your own pictures - you can draw, take photos, cut out from magazines, download images or edit existing pictures.

You can use the phrases from the READ or PRACTISE sections. You can also use a dictionary if necessary. Be creative! you can use Font-generator programme at <https://www.font-generator.com/graffiti/>. Remember to use the Internet with the help of a responsible adult.

**¿Qué debo tomar en cuenta al hacer mi desafío?**

Mientras elaboras tu grafiti es importante considerar estas características

GRAFITI SOBRE EL RESPETO A LA DIVERSIDAD		SÍ	NO
1.	El grafiti tiene el vocabulario de al menos dos sentimientos en inglés usando el imperativo en positivo y/o negativo.		
2.	El grafiti tiene el vocabulario de al menos dos consejos en inglés usando el imperativo en positivo y/o negativo.		
3.	El grafiti tiene imágenes relacionadas al mensaje.		


\* **Recomendación:** Antes de elaborar el texto y el grafiti, escribe un borrador de los mensajes que usarás y revisa si cumple con estas características.

**LET'S SHARE!**

Muestra lo que hiciste a tus padres, hermanas y/o hermanos, a quienes tengas en casa o a tu profesora o profesor, si están en contacto, y explícales las tres características que tu grafiti debe tener. Toma nota de los aportes y mejora tu texto en inglés.



## LET'S REFLECT

¿Cuánto has aprendido esta semana? ¿Revisaste si tus respuestas coinciden con la clave de respuestas? ¿Escuchaste los audios? ¿Qué te comentaron sobre el grafiti que creaste? ¿Qué opinas tú? Dale un visto bueno a una de las cuatro opciones. Dale un visto bueno  a la opción que mejor exprese lo que puedes hacer ahora que culminaste las dos actividades de la semana.

	¿Lo puedo hacer?	No, necesito ayuda	Un poco, pero necesito ayuda	Sí puedo	Sí puedo y muy bien
1.	¿Puedo identificar información personal y consejos en textos cortos y simples en inglés?				
2.	¿Puedo reconocer al menos cuatro acciones y adjetivos relacionados a los sentimientos en inglés?				
3.	¿Puedo redactar consejos a través de un grafiti usando los imperativos en positivo y negativo en inglés?				
4.	¿Puedo pronunciar apropiadamente y dar una entonación adecuada en inglés al leer un texto en voz alta?				