



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CATÓLICA “SAGRADA FAMILIA DE NAZARET”

QUININDÉ – ESMERALDAS



ACTIVIDAD PARA LA CASA, INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN TEMA: CULTURAS DE MESOPOTAMIA

Área: Estudios Sociales	Asignatura: HISTORIA	Fecha límite de entrega: lunes 3 de agosto del 2 020.	
Nombre:		Año BGU: 1er. Año BGU.	
Destrezas con criterios de desempeño a evaluar: CS.H.5.1.16. Describir y valorar los grandes aportes de las culturas de Mesopotamia al desarrollo tecnológico, económico y científico desde la perspectiva de su condición de “cuna de la humanidad”.			
Instrucciones: Completa con ayuda del libro esta actividad, cuando esté completa dar clic en terminado, complete sus datos antes de enviar, no olvide hacer su captura como constancia de su trabajo.			

Escoge la opción que contesta la pregunta de forma correcta. Puede haber más de una.

1. ¿Por qué se conoce a Egipto, India, Mesopotamia y China como civilizaciones fluviales?

- A) Porque se desarrollaron en la Época Fluvial, después de una de las más fuertes glaciaciones.
- B) Porque la agricultura se desarrolló primero en Mesopotamia, que es una civilización fluvial, y el conocimiento se llevó al resto.
- C) Porque se establecieron en las riberas de grandes ríos y los aprovecharon para su desarrollo.
- D) Porque todas organizaron sus economías en función de su localización cerca de un río.

2. ¿Cuál de los siguientes enunciados no corresponde a los principios filosóficos de la civilización mesopotámica?

- A) Los seres humanos eran inmortales cuando se sometían al sistema jurídico.
- B) Los fundamentos filosóficos estaban ligados a la naturaleza.
- C) Los pobladores se sentían seres limitados frente a las fuerzas naturales.
- D) Consideraban que las fuerzas naturales tenían atributos divinos, y que los seres humanos habían sido creados para servirles.

3. ¿Cuál frase define la tolerancia religiosa que existía en Mesopotamia?

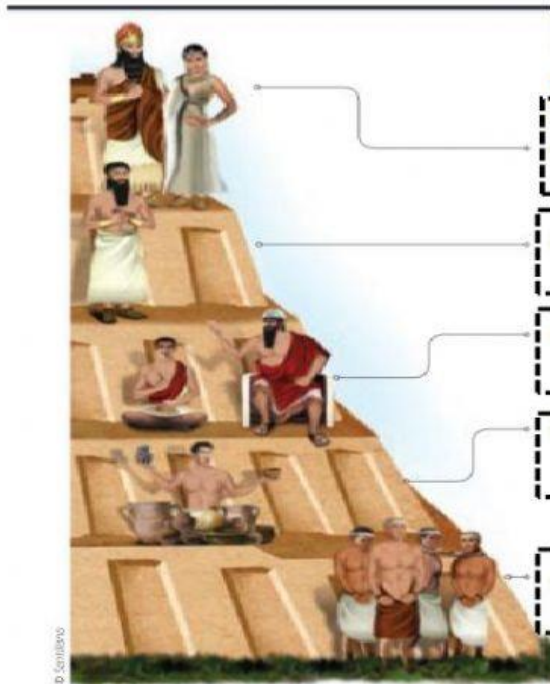
- A) Creían en varias divinidades, que estaban organizadas jerárquicamente.
- B) Se rendía culto al Sol, la Luna y las estrellas como divinidades. Cuanto ocurría en la Tierra era considerado un reflejo de lo que ocurría en el cielo.
- C) Se permitía incluir divinidades extranjeras en su panteón.
- D) Los dioses experimentaban sentimientos humanos. Eran envidiosos, vengativos y caprichosos o, también, benévolo.

4. ¿A qué grupo social corresponde esta descripción?

Provenían de familias nobles y tenían mucho poder. Se formaban en las escuelas, que acabaron por convertirse en el centro de la cultura mesopotámica.

- A) Sacerdotes
- B) Esclavos
- C) Aristócratas
- D) Escribas

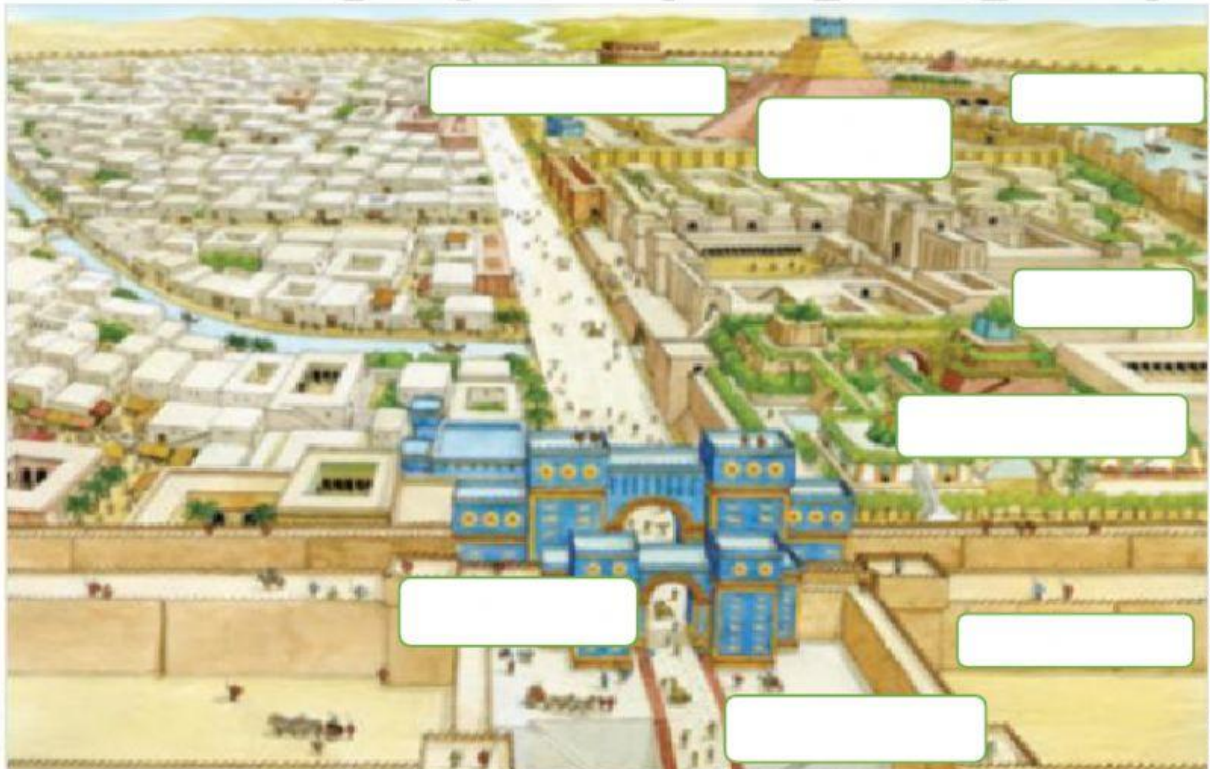
5. Completa la estructura social de Mesopotamia y una característica principal de cada grupo.



Estructura social en Mesopotamia

La sociedad y el trabajo

6. Completa los nombres de la ciudad de Babilonia durante el esplendor del Imperio de Mesopotamia.





UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CATÓLICA "SAGRADA FAMILIA DE NAZARET"

QUININDÉ – ESMERALDAS



CAPTURA 1: PREGUNTAS DE ANTICIPACIÓN PÁGINA 18.



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CATÓLICA "SAGRADA FAMILIA DE NAZARET"

QUININDÉ – ESMERALDAS



CAPTURA 2: PREGUNTAS 1 y 2 DE LA SECCIÓN CONSOLIDACIÓN PÁGINA 20.

CAPTURA 3: PREGUNTAS 3 y 4 DE LA SECCIÓN CONSOLIDACIÓN PÁGINA 20.





UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CATÓLICA "SAGRADA FAMILIA DE NAZARET"

QUININDÉ – ESMERALDAS



CAPTURA 4: COFRE AZUL PREGUNTAS DE VERDADERO O FALSO

CAPTURA 5: COFRE AZUL PREGUNTAS DE SELECCIONA LA RESPUESTA





UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CATÓLICA "SAGRADA FAMILIA DE NAZARET"

QUININDÉ – ESMERALDAS



CAPTURA 6: COFRE AZUL PREGUNTAS DE COMPLETAR LA PALABRA CORRECTA



CAPTURA 7: COFRE AZUL PREGUNTAS DE RELACIONA EL TIPO DE RETÓRICA



UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR CATÓLICA "SAGRADA FAMILIA DE NAZARET"

QUININDÉ – ESMERALDAS

