

Décima guía de trabajo autónomo

La multiplicación (repaso) (1)

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Enrique Riba Morella

Nivel: tercer año



Educador/: Arley Sruh Rodríguez

Asignatura: Matemática





1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo

<p>Materiales o recursos que voy a necesitar</p>	<p>Para este trabajo debo contar con los siguientes materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mi cuaderno, un lápiz, borrador, y además, lápices de color. • Teléfono celular, Tablet o computadora
<p>Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar</p> 	<p>Para trabajar en esta ruta de aprendizaje, debo tomar en cuenta lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ubicarme en un lugar en el cual me sienta cómodo/a y que sea ventilado. • Debo contar con buena iluminación (si es natural es mejor). • Trato de que el ruido ambiente no distraiga mi concentración en este proceso. • Solicito a mi encargado, que por favor me ayude a realizar las actividades que me solicita. • Tomo en cuenta las medidas de salud y la situación de emergencia sanitaria que enfrenta nuestro país. 



2- Voy a recordar lo aprendido en clase.

<p>Indicaciones</p>	 <p>Recuerdo que cuando leemos un texto primero descubro varios mensajes que están a simple vista, además pienso en lo que ya sé y quisiera saber de lo que voy a leer.</p>
<p>Actividad</p>  <p>Preguntas para reflexionar y responder</p>	<p>Primer momento Reflexiono</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Qué pienso que podría aprender hoy? Comento mis ideas</i> <div style="border: 2px solid orange; height: 40px; width: 100%;"></div> <ul style="list-style-type: none"> • <i>¿Por qué debo leer y escuchar atentamente las indicaciones?</i> <div style="border: 2px solid gray; height: 40px; width: 100%;"></div>

Observa el video con mucha atención



1- Observa con atención el siguiente video

2- Observamos este otro video



3. Pongo en práctica lo aprendido.

Indicaciones



Presta atención a las indicaciones



¡LISTOS!
A descubrir

Poniendo a prueba tus habilidades matemáticas.

3- Actividad 1 La multiplicación

Problema inicial

1. Lea el problema inicial.

Priscila trabaja en una verdulería y tiene a la venta 6 papayas de 532 gramos cada una. ¿Cuántos gramos de papaya tiene a la venta en total?



a. Sume los gramos de cada papaya.

$$\square + \square + \square + \square + \square + \square = \square$$

b. Anote la cantidad de gramos de papaya a la venta. → _____

4- Lee con atención esta información

En una multiplicación, los números que se operan se llaman **factores**, y el resultado se denomina **producto**.

Para multiplicar dos números, como 532 y 6, se multiplica, de derecha a izquierda, el 2.º factor por cada cifra del 1.º factor.

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ 5 \ 3 \ 2 \\ \times \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

Al multiplicar 6×2 se obtienen 12 U. Se cambian por 1 D y quedan 2 U.

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \ \textcircled{1} \\ 5 \ 3 \ 2 \\ \times \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

Al multiplicar 6×3 se obtienen 18 D, más 1 D agrupada antes, son 19 D. Se cambian 10 D por 1 C y quedan 9 D.

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \ \textcircled{1} \\ 5 \ 3 \ 2 \\ \times \quad 6 \\ \hline 3 \ 1 \ 9 \ 2 \\ \text{producto} \end{array}$$

Se multiplica 6×5 y al resultado, que es 30, se le agrega 1 C que se había agrupado.

Si el 2.º factor tiene más de una cifra, como en la operación 123×32 , primero se multiplican las U del 2.º factor por las cifras del 1.º factor de derecha a izquierda y, luego, se multiplican las D del 2.º factor por las cifras del 1.º factor.

$$\begin{array}{r}
 123 \\
 \times 32 \\
 \hline
 246 \\
 + 369 \\
 \hline
 3936
 \end{array}$$

Se deja un espacio.

Cuando el segundo factor de una multiplicación es un 1 seguido de ceros, como 10, 100 o 1000, el resultado se forma colocando las cifras del 1.º factor y a su derecha los ceros del 2.º factor. Por ejemplo:

$56 \times 10 = 560$

$308 \times 100 = 30800$

$76 \times 1000 = 76000$

5- Resuelva las siguientes multiplicaciones

a. $678 \times 10 =$

b. $12 \times 100 =$

c. $90 \times 1000 =$

d. $375 \times 100 =$

e. $15 \times 10 =$

f. $73 \times 1000 =$









6- Resuelva los siguientes problemas en su cuaderno

1. Una fábrica de medias le vendió a una tienda 78 pares de medias a \$575 cada par. ¿Cuánto pagó la tienda por las medias?
2. Adilia fue al mercado y compró 15 sandías como la que se muestra en la imagen. ¿Cuántos gramos de sandía compró Adilia?
3. Un camión lleva 16 cajas de azulejos con un precio de \$5675 cada caja. Si en cada caja hay 24 piezas, ¿cuántos azulejos lleva el camión? ¿cuál es el valor de la carga?
4. Erick compró 100 manzanas en \$545 y 50 peras en \$650. ¿Cuánto pagó en total Erick por las manzanas y las peras?



7- Copie en su cuaderno la fecha del día. Luego copie la información del punto # 4 y escriba los ejemplos del punto # 5.

8- Envíe una foto del trabajo terminado como evidencia.

Observo que haya cumplido con todo lo solicitado en las actividades.	Reviso las acciones realizadas durante la construcción del trabajo. Una vez concluido el trabajo y marque con una X sobre las caritas.	
	Matemática # 10	
	¿Observó con atención los videos?	 
	¿Leyó con atención la información de la multiplicación?	 
	¿Resolvió los ejercicios propuestos?	 
¿Envió las fotos como evidencia del trabajo?	 	
<p>Contesto en el espacio asignado</p> <p>¿Qué sabía antes de este tema y qué sé ahora?</p> <div style="border: 1px solid blue; height: 25px; width: 100%;"></div> <p>¿Qué puedo mejorar de mi trabajo?</p> <div style="border: 1px solid orange; height: 25px; width: 100%;"></div> <p>¿Cómo le puedo explicar a otra persona lo que aprendí?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 35px; width: 100%;"></div>		

Autoevalúo mi nivel de desempeño			
Marque con una equis (X) en la casilla que mejor representa mi desempeño en cada indicador			
Niveles de desempeño			
Indicador	Inicial	Intermedio	Avanzado
Determino el resultado de las tablas del 1 al 10.	Utilizo estrategias propias para construir las tablas de multiplicar. <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <input type="checkbox"/> </div>	Identifico patrones sencillos en la construcción de las tablas de multiplicar. <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <input type="checkbox"/> </div>	Determino con mis propios medios el resultado de las tablas del 1 al 10. <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <input type="checkbox"/> </div>