

Ça bouge dans les collèges et lycées !

Le développement durable dans les établissements : ce qui se fait

Des bâtiments Haute Qualité Environnementale

Beaucoup de nouveaux établissements scolaires respectent aujourd'hui des normes de haute qualité environnementale, dites HQE. Pendant leur construction, mais aussi lors de leur utilisation, leur impact sur l'environnement est moindre.

Ainsi, le lycée agricole de Subdray, dans le Cher, a ouvert à la rentrée 2009. Il est équipé de panneaux photovoltaïques qui produiront de l'électricité et de capteurs thermiques qui fourniront le chauffage et l'eau chaude des logements.

À Poitiers, le lycée Kyoto est 100 % énergies propres. Il est conçu pour ne pas consommer d'énergie fossile. Ses besoins en énergie sont réduits, notamment grâce à une régulation de l'éclairage artificielle en fonction de la lumière du soleil et à une production d'électricité grâce à des panneaux photovoltaïques. Mais ces établissements bien conçus ne se montrent vraiment performants que si les élèves et le personnel participent à l'effort d'économies d'énergie. Par exemple, ne pas laisser les fenêtres ouvertes ou les lumières allumées en quittant une salle, signaler les fuites de robinets ou de chasses d'eau, participer à un tri rigoureux des déchets...

Le label Éco-École

C'est un label international d'éducation à l'environnement et au développement durable délivré par l'office français de la FEEE (Fédération pour l'Éducation à l'Environnement en Europe), organisme agréé par le ministère de la Jeunesse et des Sports. Depuis 12 ans, près de 35 000 établissements dans 46 pays œuvrent* pour obtenir

et conserver ce label. Il s'adresse aux établissements scolaires primaires et secondaires. La demande peut venir directement du chef d'établissement, mais également d'un élève, d'un enseignant ou d'un parent d'élève, en concertation avec celui-ci. Les établissements volontaires s'inscrivent et reçoivent un dossier avec la démarche à suivre, des guides et des fiches pédagogiques. Pour obtenir ce label, l'engagement doit être réellement collectif. La première étape est d'ailleurs de créer un comité de suivi (ouvert à tous les acteurs et partenaires de l'école) pour mettre en place les actions. Les élèves, les enseignants, la direction et le personnel doivent alors travailler ensemble une année scolaire sur un des cinq thèmes prioritaires : l'alimentation, la biodiversité, l'eau, les déchets et l'énergie. Un jury composé de spécialistes de l'éducation à l'environnement évalue alors leurs actions avant attribution du label. [...]

Cependant, un établissement n'a pas pour obligation de passer par l'obtention du label Éco-École [...] pour s'investir. Cela va dépendre davantage de la volonté des acteurs de l'établissement (corps enseignants et/ou élèves).

Par exemple, la région Rhône-Alpes aura, d'ici 2010, 91 établissements scolaires qui auront signé la charte « éco-responsables ». Ils s'engagent, pour une durée de 3 ans, sur des actions dans au moins trois des domaines suivants : gestion des déchets, pratiques alimentaires, usages de l'énergie et de l'eau, transports, solidarité internationale, intégration de l'établissement dans son milieu naturel [...].

478 mots

*Œuvrent : agissent.

D'après le dossier « Ça bouge dans les lycées » 01/2010 www.mtaterre.fr

<http://www.mtaterre.fr/dossier-mois/archives/chap/523/Le-developpement-durable-dans-les-etablissements-ce-qui-se-fait>



1 • Ce texte traite...

- a. des initiatives pour la protection de l'environnement dans les écoles.
- b. de la sensibilisation des élèves français à l'énergie alternative.
- c. de la construction de nouveaux collèges et lycées en France.

2 • Quel est le point commun entre les deux lycées pris en exemple ?

.....

3 • À quelle condition les projets dans ces lycées sont-ils efficaces ? (Répondez avec vos propres mots.)

.....

4 • Dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses en cochant la case correspondante et citez les passages du texte qui justifient votre réponse.

	VRAI	FAUX
a. Le label Éco-École est français. <i>Justification :</i>		
b. 35 000 établissements ont déjà ce label. <i>Justification :</i>		
c. La demande du label Éco-École doit être faite par le directeur de l'établissement exclusivement. <i>Justification :</i>		
d. Le comité de suivi doit étudier les cinq thèmes principaux. <i>Justification :</i>		

5 • Quelle est l'étape finale avant d'obtenir le label ?

.....

6 • Quel est l'autre moyen de s'investir évoqué dans le texte ? Expliquez de quoi il s'agit avec vos propres mots.

.....

COMME LES ADOS, LES PARENTS FONT AUSSI LEUR CRISE

La crise du « mitan »

À l'aube de la quarantaine ou de la cinquantaine, le parent traverse la « crise du mitan », la crise du « milieu de la vie ». À l'origine : des événements biologiques et sociaux. Le corps se transforme, se dégrade. Les difficultés professionnelles s'accumulent. « À 40 ans, on est davantage jugé, on doit faire preuve de ses compétences », explique le sociologue Michel Fize. Les taux de divorce sont les plus élevés dans cette tranche d'âge.

Les symptômes du parent difficile

Le parent difficile est d'abord un parent déprimé. Il se construit dans l'opposition. Rien ne lui plaît autant que d'interdire. Par principe, il refuse tout. Aucun compromis n'est possible. Il punit de façon arbitraire, veut toujours avoir raison, critique systématiquement. Atteint du complexe de supériorité - « **Moi, de mon temps...** » - il sait tout sur tout. Pose des questions du matin au soir : « **Où étais-tu ?** », « **Avec qui ?** ». Il ne veut pas vieillir. Il peut « singer* » ses enfants. C'est souvent un « excentrique » vestimentaire : le père se déguise en rocker et la mère en *lolita*. Ce qui cache en fait un certain mal-être, une jalousie. Le parent difficile souffre d'être surpassé par un ado plus beau et souvent plus intelligent que lui. Mais c'est aussi un angoissé chronique, un menteur, un adepte du double langage...

*Singer : imiter.

Tous les ados confrontés

Familles biparentales, monoparentales, recomposées ou homoparentales, tous les adolescents peuvent être confrontés à ce parent en crise, qui n'a qu'un souci : lui nuire. « **Si tu savais avec mon père ce que j'ai vécu** », « **C'est ton attitude qui me pousse à être comme je suis** », « **Tu me remercieras plus tard** »... Pourquoi cette attitude ? Habitué à dominer comme il le souhaite ses jeunes enfants, le parent difficile continue d'assouvir son insatiable appétit de pouvoir alors que ceux-ci sont devenus des adolescents. Il veut rester dominant le plus longtemps possible (c'est ce qui donne un sens à sa vie).

Comment le soigner ?

Il ne faut jamais humilier un parent « naufragé ». Ne pas le mettre en colère. L'ado - « **il faut du courage pour l'être aujourd'hui** », plaisante Michel Fize - doit lui dire qu'il l'aime comme il est. « **Tu es un bon parent.** » Ce qu'il faut impérativement faire : savoir lui pardonner, communiquer en permanence, résister à son agressivité, continuer de s'intéresser à lui, le faire participer... « **Et lui rappeler qu'il doit se séparer d'eux, c'est normal.** »

436 mots

Source : Comme les ados, les parents font aussi leur crise / Soizic Quero – Ouest-France 24/06/09

http://www.ouest-france.fr/actu/actuDet_-Comme-les-ados-les-parents-font-aussi-leur-crise-_3639-981557_actu.Htm

1 • Qu'est-ce que la « crise du mitan » ?

2 • Quelles sont les causes principales de la crise ?

3 • Les parents qui vivent cette crise... (Deux réponses.)

- a. adorent dire non à leurs enfants.
- b. ne s'intéressent pas à leurs enfants.
- c. donnent souvent des punitions justes.
- d. aiment bien avoir raison.
- e. pensent être meilleurs que les autres.

Attention à bien sélectionner deux réponses !

4 • D'après l'auteur, pourquoi les parents s'habillent de manière excentrique ?

- 5 • Dites si les affirmations suivantes sont vraies ou fausses en cochant la case correspondante et citez les passages du texte qui justifient votre réponse.

	VRAI	FAUX
a. Le parent en crise a souvent peur. Justification :		
b. Seuls les parents divorcés vivent la crise du mitan. Justification :		
c. Le parent en crise dit à l'enfant que c'est de sa faute s'il est comme ça. Justification :		

- 6 • Le parent dominant veut...

a. être jeune. b. être heureux. c. avoir du pouvoir sur quelqu'un.

- 7 • Quels conseils sont donnés aux enfants ? (Deux réponses.)

a. Valoriser ses parents. b. Éviter de leur parler. c. Ne pas se mettre en colère.
d. Demander de l'aide à sa famille. e. Rester toujours avec eux.

- 8 • Qu'est-ce que l'adolescent doit rappeler au parent ?

.....