

ÁREA DE LENGUA ESPAÑOLA Y LITERATURA 2º B.

REPASO 9

LEE ATENTAMENTE LOS RECUADROS VERDES ANTES DE HACER CUALQUIER ACTIVIDAD

El texto explicativo

El **texto explicativo** transmite información con la finalidad de hacer comprender a su destinatario un fenómeno o un acontecimiento. Son textos explicativos los contenidos de los libros de texto, los exámenes, las entradas de la enciclopedia...

Lenguaje y estructura de un texto explicativo

El lenguaje utilizado en estos textos debe ser sencillo y la exposición debe hacerse de un modo claro y ordenado. Generalmente, presenta la siguiente estructura:

- **Introducción**, donde se adelanta lo que se va a explicar.
- **Desarrollo** de la explicación.
- **Conclusión**, donde se resumen los aspectos más importantes.

El texto argumentativo

El **texto argumentativo** tiene como finalidad transmitir ideas y opiniones para convencer al receptor e influir en sus actitudes o comportamientos.

Lenguaje y estructura de un texto argumentativo

- **Introducción**, donde se plantea el tema que se va a tratar.
- **Argumentación**, o cuerpo central en el que se exponen las ideas que se van a defender.
- **Conclusión**, que puede ser un resumen de la argumentación y una vuelta a la idea inicial.

Partes de la argumentación o cuerpo central

En la argumentación o cuerpo central pueden distinguirse las partes siguientes:

- La exposición de los datos y las ideas que se van a defender.
- El planteamiento de las ideas contrarias al planteamiento inicial, para poder rechazarlas y mostrar sus puntos débiles.
- El desarrollo de los argumentos a favor de nuestra opinión. A veces, en este momento se utilizan **argumentos de autoridad**, que son ideas de personas de prestigio que apoyan nuestra opinión.

RECUERDA: es importante que sepas distinguir un hecho de una opinión.

1. Lee el texto siguiente y di a qué clase pertenece. Justifica tu respuesta:

La mayoría de los vikingos eran granjeros que cultivaban la tierra y tenían algunos animales. Por lo general sus granjas eran pequeñas y poseían solo lo necesario para el consumo familiar. En los campos solían sembrar cereales como la avena, la cebada, el trigo y el centeno. También cultivaban hortalizas, como el repollo, las judías o las cebollas, que plantaban cerca de la casa.

Tenían gansos, cabras, ovejas, vacas, cerdos y gallinas. Al final del verano solían matar algunos animales y conservaban la carne para el invierno.

(H.M. Marte, *¿Qué sabemos sobre los vikingos?*, SM).

2. EXPRESIÓN ORAL. Busca información y haz un texto expositivo explicando en qué consiste un tsunami.

Debes seguir estos pasos:

- Infórmate en libros, enciclopedias, internet...
- **Selecciona y ordena la información.** Tu exposición no debe sobrepasar los cinco o seis minutos.
- **Prepara la exposición.** Debe ser clara y ordenada, según lo que has aprendido, con predominio de oraciones cortas.
- **Ensaya en casa.** Mientras lo haces, fíjate en tu pronunciación e intenta hablar despacio y con claridad.
- Graba un audio o vídeo y envíalo por correo a tu maestra.

Los géneros didácticos

La finalidad de los **géneros didácticos** es transmitir una enseñanza.

Los tres subgéneros didácticos más importantes son:

- El **ejemplo**, que es un tipo de relato que apareció en la Edad Media cuyo contenido pretendía ser un modelo para imitar o evitar determinada conducta. Son muy conocidos los que aparecen en el libro de *El conde Lucanor*, de don Juan Manuel.
- La **fábula**, que es una narración breve, en prosa o en verso, protagonizada generalmente por animales que transmite una enseñanza o moraleja que suele aparecer siempre al final del texto.
- El **ensayo**, que es un texto literario en prosa en el que el autor aporta su punto de vista sobre un determinado tema (literatura, ciencias, política, historia...), que, de alguna manera, está de actualidad.

3. Lee el texto siguiente:

Veo el nuevo desastre nuclear en Japón, uno más, y me pregunto: «¿En realidad hace falta tanta energía y de manera desmesurada?».

Mi abuelo nació en 1892 y murió en 1992, vivió cien años, seis meses y diecisiete días y fue un hombre ejemplar, alegre, atento y cariñoso. Le gustaba apostar a los caballos y leía la información técnica de estos de una libretilla que compraba semanalmente escrita con unas letras muy pequeñas. Nunca le oí quejarse de falta de iluminación y leía bajo la tenue luz de una bombilla de cuarenta voltios. En aquel caluroso trópico no teníamos refrigeradores de dos puertas con dispensadores de hielo. El agua se enfriaba sola en una gran tinaja de barro y era deliciosa. Alguna radio sonaba para escuchar un noticiero o las benditas carreras de caballos que mi abuelo nunca dejó de escuchar y nunca pudo ganar.

a) ¿Qué tipo de texto es?

b) ¿De qué quiere convencernos el autor de este texto?

c) En qué lugar del fragmento aparece esta idea?

d) Ponle un título.

Las oraciones reflexivas

Las **oraciones reflexivas** están formadas por un sujeto y un complemento del verbo que se refieren a un mismo individuo. Para expresar reflexividad, la lengua utiliza los pronombres reflexivos **me, te, se, nos, os, se**: *Eva se peina antes de salir, tú te afeitas la barba...*

Estos pronombres reflexivos pueden funcionar en la oración como complemento directo o complemento indirecto. Ejemplos: *Luis se lava.* *Luis se lava la cara*

CD

CI

CD

Las oraciones recíprocas

Las **oraciones recíprocas** tienen como sujeto a varios individuos que se intercambian una misma acción. Para expresar reciprocidad, la lengua utiliza los pronombres **nos, os, se**:

Pedro y tú os enviabais muchos mensajes. *Luisa y Pedro se aman*

CI

CD

CD

Los verbos pronominales

Los **verbos pronominales** se conjugan siempre con un pronombre reflexivo, que forma parte del verbo y no desempeña ninguna función sintáctica: *yo me quejo, tú te atreves, él se ríe, nosotros nos olvidamos, vosotros os conformáis, ellos se preocupan...*

Se diferencian de las oraciones reflexivas porque no admiten expresiones del tipo *a mí mismo, a sí misma...*:

- *Yo me peino a mí mismo; Ella se lava a sí misma* (Oraciones reflexivas).
- **Yo me quejo a mí mismo, *Ella se arrepiente a sí misma* (Verbos pronominales).

Las oraciones impersonales con se

Las **oraciones impersonales con se** tienen las siguientes características:

- No tienen sujeto.
- Se construyen con el verbo en 3ª persona del singular.
- El pronombre *se* no tiene ninguna función sintáctica.

Ejemplos: Se dice, se comenta, se vendió ya la casa, aquí se cena temprano...

4. Clasifica estas oraciones en reflexivas o recíprocas:

- *Mis amigas se prestan los vestidos.*
- *Yo me miro en el espejo de la tienda.*
- *Teresa se maquilla por la mañana.*
- *Daniel y Mariano se encontraron en la calle.*
- *Mi padre se afeita diariamente.*

5. Indica si el pronombre reflexivo es complemento directo o indirecto.

– El niño se abrocha el anorak.

– Tú te duchas rápidamente.

– Mi amiga se tiñe el pelo.

– Mila se hace una coleta en el gimnasio.

– Ayer me depilé las piernas.

6. Copia y completa con el pronombre que corresponda e indica si la oración es reflexiva o recíproca.

– Los polos opuestos se atraen.

– ¿Tú lavas los dientes después de cenar?

– Esos novios hablan por el móvil continuamente.

– Nietos y abuelos besaron con cariño.

7. Según lo que has estudiado, indica si estos verbos son pronominales o no y si hay algún verbo impersonal con pronombre se.

– Se conformó con un pastel.

– Irene y Fernando se gustan.

– La princesa se quejaba de su mala fortuna.

– En mi casa se habla mucho de fútbol.

– Se cortó el pelo demasiado

ORTOGRAFÍA: LA “LL” Y LA “Y”

Las siguientes actividades te ayudarán a escribir correctamente las palabras que contienen // e y. Fíjate bien.

8a. Deduce la regla a partir del ejemplo y complétala en tu cuaderno:

• Ejemplo: cuchillo, mesilla.

--

Regla: Se escriben con las palabras que acaban en e

- Ejemplo: *rastrillaba, querelló, arrullaron, bullía.*

Regla: Se escriben con las formas de los verbos cuyo infinitivo acaba en,,

8b. Escribe una palabra derivada de los verbos siguientes:

Rallar:

Embotellar:

Humillar:

Bullir:

Regla: Se escriben con ... las palabras derivadas de los verbos que en su infinitivo contienen ...

8c. Observa el ejemplo y escribe la tercera persona del pretérito perfecto simple de los verbos *creer* y *caer*. Recuerda que la tercera persona del singular del pretérito perfecto simple, por ejemplo, de leer es: *El leyó...*

Creer:

Caer:

Regla: Se escriben con las formas de los verbos con el sonido de la letra *y*, como en *yate*, y que en el infinitivo no lo tienen.

9a. Forma palabras derivadas que contengan *ll*. Observa el ejemplo:

bomba > bombilla

corona

cuadra

chico

cabeza

manzana

cuchara

fleco

9b. Escribe una oración con cada una de las palabras derivadas de la actividad anterior.

10a. Escribe en tu cuaderno el singular de las palabras siguientes

Bueyes:

Jerséis:

Virreyes:

Leyes:

Convoyes:

Uruguayos:

10b. Copia y completa con // o y:

Recuerda: Se escriben con y las palabras que contienen la sílaba yec.

Punti.....a torni.....o in.....ectar desma.....ó azucari.....o

Ta.....aban bocadi.....o comi.....as contra.....endo subra.....ado

Ca.....eron bue.....es rosqui.....a le.....ó pro.....ecto