

EVALUACIÓN DIAGNOSTICA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

NOMBRE Y APELLIDOS DEL ESTUDIANTE	GRADO	SECCIÓN	FECHA
	2 do.		

AFRONTAMOS LOS CAMBIOS SOCIALES PARA SUPERAR LA CRISIS EN NUESTRO PAÍS

Hola, Querida/Querido estudiante Palmista:

Empezamos este año 2023, con nuevos retos. Estamos a punto de comenzar esta nueva etapa escolar de manera presencial y en una época donde nuestra localidad ha sido devastada por huaicos, dejando a muchas familias damnificadas y a otras sin los servicios básicos. Frente a ello nace el reto de adaptarnos a estas circunstancias y empezar con el mejor de los ánimos a compartir experiencias. Así mismo; recordemos que hasta antes de los dos últimos meses del año 2022 estuvimos compartiendo conocimientos de forma virtual; y para empezar con buen pie este 2023, se hace necesario recordar y demostrar lo aprendido en el Área de Educación para el Trabajo. Nuestra área tiene como fin promover el emprendimiento a través de la presentación de alternativas de solución creativas e innovadoras ante las distintas situaciones que se presentan con el fin de apoyar a su comunidad o su propio entorno familiar.



SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

Hola amigos soy Miguel. Este año 2023 cursaré el tercer año de secundaria. Hasta hace poco vivía y estudiaba en Santiago de Chuco, pero por mejorar en la calidad de vida y oportunidades laborales para mis padres desde inicios del 2022 vivimos en Trujillo; por consecuencia de la pandemia mis padres perdieron sus trabajos y la situación en mi hogar era insostenible económicamente; lo que trajo conflicto entre mis padres, esto nos afectó emocionalmente a mis hermanos y a mí. Mi padre trabajaba en servicio de mensajería y mi madre tenía su puesto de venta de jugos; en el cual yo ayudaba por las mañanas, así como en la atención a mis hermanitos menores. Este año después de juntar un pequeño capital mis padres han retomado el negocio de la venta de jugos en mi propio domicilio, yo les apoyo con el cuidado de mis hermanitos pequeños mientras espero el reinicio de mis actividades escolares. Sin embargo, tengo la preocupación de que si empiezo a ir al colegio de forma presencial ya no podre apoyarlos como lo estoy haciendo.

Estuve leyendo que nuestra región Libertad tiene una variedad de microclimas y una gran variedad de plantas y de animales. Mi intención es emprender un microproyecto para poder ayudar a la economía de mi hogar, por lo que he pensado en elaborar artesanías creativas e innovadora a partir de semillas de plantas o de las cáscaras de algunas frutas". Frente a esta situación, nos planteamos la siguiente pregunta: ¿Cómo podríamos elaborar prototipos creativos e innovadores a partir de los recursos naturales de nuestra localidad, para apoyar a mejorar la economía familiar?

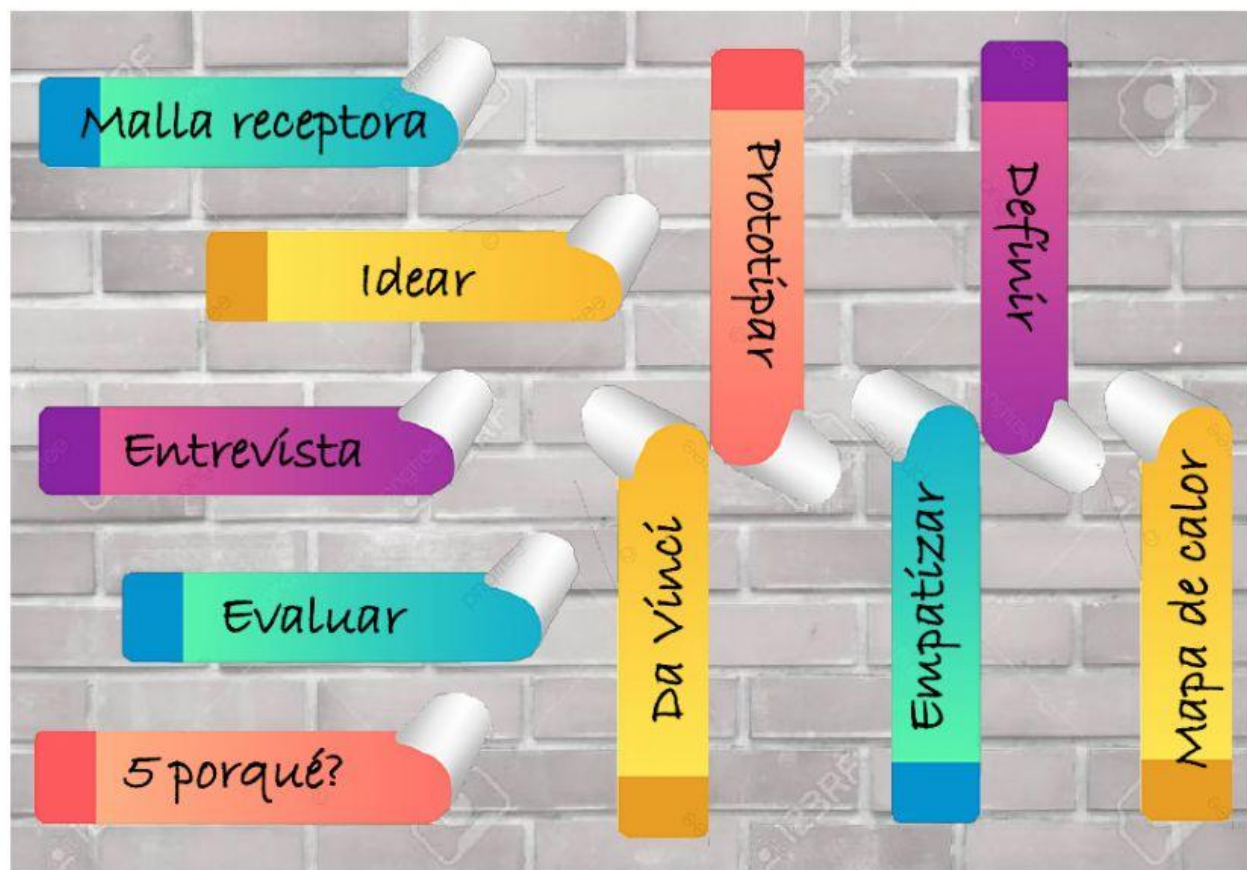


- 1.- ¿Soy actualmente lo que quisiera ser?
- 2.- ¿Soy capaz de llegar a donde quiero llegar?
- 3.- ¿Soy capaz de ser lo que quiero ser?
- 4.- ¿Qué quisiera ser?
- 5.- ¿Cómo me demuestro que me quiero?

CONOCE LOS CRITERIOS A EVALUAR. NO DEBES MARCAR NADA EN EL CUADRO:

CRITERIOS	Lo logró	Satisfactorio	Puede mejorar
Plantea propuestas de valor creativas e innovadoras a partir de la situación significativa.			
Emplea habilidades técnicas para redactar un desafío y la correcta redacción de un punto de vista.			
Identifica en la situación problemática, donde se evidencia un trabajo colaborativo.			
Identifica técnicas para evaluar propuestas de valor y/o prototipos.			

IDENTIFICA y ORDENA: Las fases del Design Thinking, la cuales se encuentran en el muro. Escribe las fases de forma ordenada en los cuadros debajo de la imagen



ELIGE LA ALTERNATIVA CON LA RESPUESTA CORRECTA:

1. EL reto o desafío se plantea dentro de la fase empatizar. Selecciona la alternativa con la técnica que se emplea para la redacción del reto o desafío:
 - a. Mapa de empatía
 - b. ¿Cómo lo haríamos...?
 - c. Entrevista
 - d. ¿Cómo podríamos ...?
2. La información obtenida en la fase **empatizar** debe ser organizada en la fase **definir**. ¿Qué técnica es la más empleada para organizar la información en la fase definir?
 - a. Juego de roles.
 - b. Mapa de empatía
 - c. Test de usuario.
 - d. Malla receptora de información.
3. Es la fase del Design Thinking en la cual hacemos uso de recursos para llevar a la realidad nuestra idea solución:
 - a. Definir.
 - b. Prototipar.
 - c. Empatizar.
 - d. Idear.
4. En esta fase ponemos al máximo de desarrollo de nuestra creatividad e innovación para presentar la mayor cantidad de alternativas de solución.
 - a. Fase prototipar
 - b. Fase Definir
 - c. Fase Idear
 - d. Fase Evaluar.
5. Luego de generar el prototipo de nuestra idea solución, debemos evaluar. Una de las técnicas incluye: Aspectos interesantes, críticas constructivas, preguntas y nuevas ideas. ¿Qué técnica es?
 - a. Da Vinci.
 - b. Malla receptora de información
 - c. Los 5 ¿por qué?
 - d. Lluvia de ideas.

RESPONDEMOS A LAS INTERROGANTES:

6. A partir de la situación significativa plantea 2 ideas creativas e innovadoras que se podrían realizar.
 1.
 2.

7. Una de las capacidades para alcanzar nuestra competencia de área, nos invita a desarrollar un **trabajo cooperativo**. En la situación significativa identifica en que parte se aprecia la movilización de esta capacidad.

.....

.....

8. La propuesta de valor es otra capacidad que nos permitirá alcanzar nuestra competencia de área. En qué parte de la situación significativa crees que Miguel nos da una propuesta de valor.

.....

.....

MI AUTOEVALUACIÓN: Coloca un “Sí” o “No”, en el cuadro que consideres tu nivel de logro.

CRITERIOS	Lo logré	Estoy Satisfecho	Puedo mejorar
Planteé mis propuestas de valor creativas e innovadoras a partir de la situación significativa.			
Empleé habilidades técnicas para redactar un desafío y la correcta redacción de un punto de vista.			
Identifiqué en la situación problemática, donde se evidencia un trabajo colaborativo.			
Identifiqué técnicas para evaluar propuestas de valor y/o prototipos.			

