



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



ATURAN PENJUMLAHAN



PERTEMUAN KE 1

IDENTITAS DIRI
NAMA KELOMPOK :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



KELAS
XII

“

Kompetensi Inti



1. Menghargai dan megghayati ajaran agama yang di anutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan peduli (toleransi, gotong royong).
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin keingintahuannya terhadap ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena disekitarnya.
4. Mencoba mengolah dan menyajikan dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dalam ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan apa yang dipelajari di sekolah dan dalam sudut pandang/ teori.

”

“

Kompetensi Dasar



- 3.3 Menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi).
- 4.3 Menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, faktorial, permutasi, dan kombinasi)

”

Lembar Kerja Peserta Didik



Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik diharapkan mampu aktif bertanya selama proses pembelajaran berlangsung.
2. Peserta didik mampu mengajukan pendapat selama proses diskusi.
3. Peserta didik mampu memahami konsep kaidah pencacahan.
4. Peserta didik mampu menganalisis kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, faktorial, permutasi, dan kombinasi) melalui permasalahan kontekstual).
5. Peserta didik mampu memecahkan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan.
6. Peserta didik mampu menyajikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan kaidah pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, faktorial, permutasi, dan kombinasi)



Petunjuk Pengerjaan

- Berdoalah sebelum memulai mengerjakan
- Baca petunjuk yang ada dengan seksama
- Kerjakan dengan seksama dan teliti
- Diskusikan dengan guru apabila terdapat soal yang tidak dimengerti

Lembar Kerja Peserta Didik

Fase 1- Contruktivisme



Adit tinggal dikota Bandung, saat liburan tiba Adit akan berlibur ke rumah neneknya yang berada dikota Solo. Ada dua pilihan rute yang kemungkinan bisa Adit lalui yaitu jalur utara dan jalur selatan. Jika Adit memilih jalur utara terdapat dua jalur yang bisa Adit melewati jalur pantura dan jalur tol Cipali dan jika Adit memilih jalur selatan terdapat tiga jalur yang bisa Adit lewati yaitu jalur lingkaran nagrek, jalur pantai selatan Jawa, jalur selatan Kebumen. Berapa pilihan jalur yang bisa Adit pilih untuk pergi ke Kota Solo?

Berdasarkan ilustrasi permasalahan diatas informasi apa yang kalian dapatkan yaitu?

- Terdapat dua jalur yaitu dan
- Jalur utara terdapat dua jalur yaitu dan
- Jalur Selatan terdapat tiga jalur yaitu , , dan

Berdasarkan ilustrasi permasalahan diatas kemungkinan jalur yang dapat Adit lewati yaitu?



Lembar Kerja Peserta Didik



Fase 2- Inquiry (Pemodelan)

Untuk menentukan banyak jalur yang dapat burhan pilih, buatlah model matematika yang sesuai dengan ilustrasi permasalahan diatas.



Fase 3- Bertanya

Buatlah pertanyaan mengenai aturan penjumlahan yang kalian ketahui?

Lembar Kerja Peserta Didik



Fase 4- Masyarakat Belajar

Diskusikan dengan teman sebangku kalian mengenai pertanyaan yang telah dibuat!



Fase 5- Refleksi

Coba simpulkan apa yang telah kalian dapatkan dari pembelajaran hari ini?

Lembar Kerja Peserta Didik

Authentic Assessment



Dina akan pergi ke Jakarta dengan berangkat dari Solo pada hari Selasa. Ada beberapa jenis kendaraan darat yang bisa Dina gunakan yaitu: Bus, Travel, dan Kereta Api. Sesuai dengan hari keberangkatan Dina, terdapat 2 bus, 3 travel, dan 1 kereta api yang tersedia. Banyaknya cara berbeda untuk Dina berangkat dari kota Solo menuju Jakarta adalah? Jelaskan!

