Évaluation

1 40 Écoute Lili et sa mère et réponds.

a. Qu'est-ce que Lili demande à sa mère d'acheter et pourquoi ?

1 

2 

3 

b. Pourquoi sa mère refuse ?

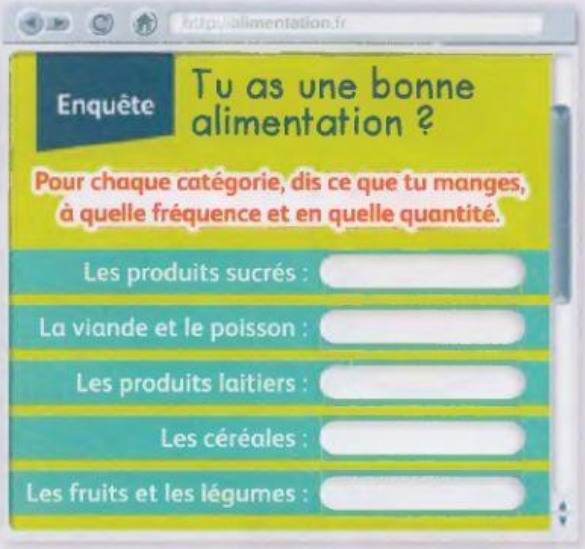
c. Vrai ou faux ? Justifie ta réponse.
La mère de Lili mange trop de chocolat.

d. Quels fruits aime Lili et quels fruits elle n'aime pas ?

.../5

2 PAR DEUX.

Fais cette enquête avec ton/ta camarade.
Tu poses des questions, il/elle répond.



Tu manges des produits sucrés ?

Oui, je mange parfois un peu de bonbons.

.../5

3

Lis l'échange de SMS entre Nathan et Yann et réponds.



a. Vrai ou faux ? Justifie ta réponse.
1. Nathan invite Yann pour le repas du soir.
2. Yann refuse l'invitation parce qu'il va au fast-food.

b. La mère de Nathan prépare quel plat ?

c. Quel est l'avis de Nathan sur le fast-food ?

d. Qu'est-ce que Yann va manger ?

.../5

4

Écris une liste de courses avec dix produits pour créer ton menu idéal.

500 grammes de chocolat
2 bouteilles de jus de fruits
...

.../5

.../20

Prêts pour l'étape 3 ?



LIVEWORKSHEETS

1 41 Compréhension de l'oral

Lis les questions. Écoute deux fois le message téléphonique puis réponds aux questions.

a. Nico te propose d'aller…

1. au musée. 2. à la piscine. 3. à la bibliothèque.

b. Pour aller au rendez-vous, Nico va prendre le…

1 

2 

3 

c. Nico propose de te retrouver où ?

1. Dans le musée. 2. Sur la place du marché. 3. Devant la bibliothèque.

d. Qu'est-ce qu'on traverse pour aller à la bibliothèque ?

e. La bibliothèque est près de quel autre lieu de la ville ?

.../10

2 Compréhension des écrits

Lis cet article sur un site Internet français. Réponds aux questions.

www.santeadosmag.com

Manger équilibré et à des heures précises, c'est avoir une bonne santé !

Pour une bonne alimentation, c'est très important de manger des céréales et au minimum cinq fruits et légumes par jour. Bois beaucoup d'eau et évite les sodas et autres produits très sucrés. Il faut aussi limiter les matières grasses (frites), manger des légumes à chaque repas et de la viande ou du poisson une fois par jour. Attention : on ne mange pas entre les repas !
Manger à des heures régulières et faire 3 repas par jour, c'est aussi très important pour ta santé ! Par exemple, tu peux prendre un petit-déjeuner à 7 h 30, un repas du midi à 12 h 15 et un repas du soir à 19 h 30. Dans la matinée, à 10 h, tu peux manger un fruit et un morceau de pain. L'après-midi, tu peux prendre un goûter (un morceau de fromage ou un yaourt avec un jus de fruits).

a. Combien de fruits et de légumes on recommande de manger tous les jours ?

b. C'est bien d'éviter de consommer beaucoup…

1. d'eau. 2. de sodas. 3. de viande.

c. D'après l'article, à chaque repas, c'est bien de manger…

1 

2 

3 

d. D'après l'article, on peut…

1. faire trois repas par jour. 2. manger entre les repas. 3. boire des sodas à chaque repas.

e. Qu'est-ce que tu peux manger pour le goûter ? (*Plusieurs réponses possibles, une réponse suffit.*)

.../10

LIVEWORKSHEETS

3 Production écrite

Tu invites un(e) ami(e) à ton anniversaire. Tu lui écris un e-mail pour lui donner des précisions sur le jour, l'horaire, ce qu'il/elle peut apporter comme nourriture, et tu lui expliques comment venir chez toi (dans quelle rue, près de quel métro, en face de quel magasin, etc.).
(60 mots minimum)

.../10

4 Production orale

Exercice 1 ▸ pour s'entraîner à la partie 1 de l'épreuve orale : l'entretien dirigé

.../2

Tu parles de toi, de ta famille, de ton collège. Tu dis où tu habites.
Tu parles des activités que tu fais avec tes amis.

Exercice 2 ▸ pour s'entraîner à la partie 2 de l'épreuve orale : le monologue suivi

.../4

Au choix :

MA VILLE
Tu parles de ta ville, de ton quartier. Tu parles des activités qu'on peut faire dans ta ville et tu parles des magasins.

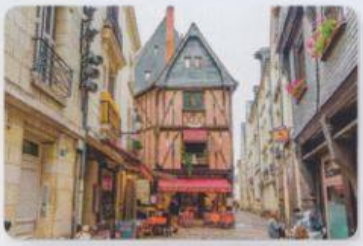
MES REPAS
Tu dis combien de repas tu fais par jour. Tu expliques ce que tu manges. Tu dis ce que tu aimes manger et ce que tu n'aimes pas manger.

Exercice 3 ▸ pour s'entraîner à la partie 3 de l'épreuve orale : l'exercice en interaction

.../4

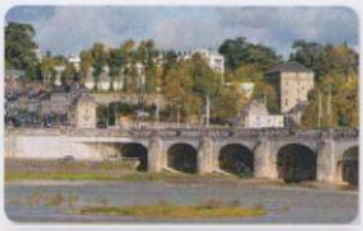
PAR DEUX. **Tu es en vacances à Tours avec un(e) ami(e) français(e). Vous voulez visiter la ville. Vous vous mettez d'accord sur un programme de visite (lieux, moyens de transport, activités).**


La cathédrale


Le Vieux-Tours


L'hôtel de ville


Le tramway


La Loire

.../10

.../40

LIVEWORKSHEETS

ÉTAPE 3

Amis et solidaires

1 Montre sur les photos :
a. des selfies d'amis ;
b. des amis solidaires.

2 Qu'est-ce que tu fais avec tes amis ?







Apprenons à…

- parler de l'amitié et de la personnalité
- parler de nos relations et de nos émotions
- parler de l'entraide et de la santé

Et ensemble…

organisons une grande fête de l'amitié et de la solidarité au collège



VIDÉO SÉQUENCE 3

LIVEWORKSHEETS

LEÇON 1

Parlons de l'amitié et de la personnalité

1

Quel(le) ami(e) tu es ?

TEST

1 Pour toi, l'amitié, c'est :

- ▲ avoir un ou une meilleur(e) ami(e).
- ■ avoir une bande de super copains ou copines.
- ● avoir des amis sur Internet, au collège, en vacances, etc.

2 Ton/Ta meilleur(e) ami(e) rencontre un(e) nouvel(le) ami(e) :

- ● tu n'es pas inquiet/inquiète : on est copains, mais on est libres !
- ▲ tu es jaloux/jalouse : tu as peur de perdre ton/ta meilleur(e) ami(e)...
- ■ tu es content(e) : les amis de tes amis sont tes amis !

3 Ton/Ta meilleur(e) ami(e) répète ton secret :

- ■ tu es en colère, tu vas avec tes autres ami(e)s...
- ● pas de problème : ce n'est pas important, ce secret.
- ▲ tu es triste, mais c'est toujours ton ami(e).



Résultats

Maximum de ■ : tu es un(e) « ami(e)-copain/copine ». Tu as beaucoup d'amis, ils sont tous importants pour toi.

Maximum de ▲ : tu es « un(e) ami(e) pour la vie ». Pour toi, l'amitié, c'est pour toujours.

Maximum de ● : tu es un(e) ami(e) indépendant(e). Les copains, c'est super, mais ça change souvent !

1 Lis le test 1 et réponds.

a. Quel est le sujet du test ?

b. On parle des sentiments suivants dans quelle(s) partie(s) du test ?



2 EN PETITS GROUPES. Associez chaque sentiment de l'activité 1 à une situation de vie avec un(e) ou des ami(e)s. Lisez vos situations aux autres groupes. Ils devinent vos sentiments.

Notre meilleur ami part dans un autre collège.

Vous êtes tristes !

3 Fais le test 1. Quel(le) ami(e) tu es ? Partage tes résultats avec la classe.

4 Lis l'article 2. Choisis la bonne réponse.

a. Un portrait-robot, c'est :
1. les caractéristiques d'une personne.
2. la description d'un ami.
3. la photo d'une personne.

b. Être populaire, c'est :
1. être un(e) bon(ne) élève.
2. ne pas avoir d'amis au collège.
3. être la « star » du collège.

5 42 Écoute les deux amies et réponds.

a. De qui elles parlent ?

b. Est-ce qu'elles sont d'accord ?

LIVEWORKSHEETS

2

Être populaire au collège

Génération ADO

C'est une star à la récré, tout le monde veut être son ami(e)… Comment est le ou la populaire ? **Portrait-robot.**

Donne ton avis sur blog.generationado.fr
Être populaire, c'est bien ?

C'est super d'être populaire ? Oui, mais



6 42 Réécoute.

a. Classe les étiquettes dans les bulles.

b. Quelles étiquettes correspondent à une caractéristique citée dans l'article 2 ?

sympa | toujours contente | drôle | méchante | pas toujours naturelle | s'intéresse à beaucoup de choses | aide beaucoup les autres | pas sincère



7 PAR DEUX. Relisez l'article 2 et discutez. Quelles caractéristiques du/de la populaire vous aimez chez un(e) ami(e) ?

Moi, j'aime bien les amis rigolos et dynamiques !

8 EN PETITS GROUPES. Répondez à la question de l'article 2 : être populaire, c'est bien ? Partagez vos réponses avec la classe.

Oui, c'est bien, parce qu'on a beaucoup d'amis !

Mais parfois, ce sont de faux amis !

9 PAR DEUX. Pose des questions à ton/ta camarade sur son caractère et fais son portrait-robot.



43 VOCABULAIRE

Le caractère

curieux/curieuse
dynamique
généreux/généreuse
gentil/gentille
indépendant(e)
intelligent(e)
joyeux/joyeuse
méchant(e)
naturel/naturelle
populaire
sincère
timide
rigolo/rigolote

▸ n° 1 et 5 p. 46

Les sentiments (m.)

DICO p. 117

en colère
content(e)
inquiet/inquiète
jaloux/jalouse
triste

▸ n° 2 et 6 p. 46

L'amitié (f.)

un(e) meilleur(e) ami(e)
une bande de copains/copines

Exprimer un avis contraire

Elle est intelligente, **mais** elle n'est pas toujours naturelle !

VIRELANGUE 44

Les sons [ʃ] comme dans *chanter* et [ʒ] comme dans *jouer*

Écoute et répète le plus rapidement possible.

Charlie et Julian sont des collégiens charmants : chaque jour généreux, chaque jour joyeux, toujours gentils, jamais méchants !

▸ n° 7 p. 47

LIVEWORKSHEETS

LEÇON 2

Parlons de nos relations et de nos émotions

1 Lis le courrier des lecteurs. De quels problèmes parlent ces ados ? Associe chaque texte à un dessin.



Ma copine veut toujours être avec moi. Elle est sympa, mais moi, j'ai besoin de rencontrer d'autres amis. Et j'ai peur de parler de ça avec elle...

Éloïse, 13 ans.

J'adore rigoler avec mes copains... mais moi, je raconte très mal les blagues. J'ai honte parce que je voudrais être drôle moi aussi !

Hector, 12 ans

Je suis nouveau au collège et c'est difficile ! J'ai mal au ventre tous les matins quand je vais au collège. J'ai chaud ou j'ai froid quand je parle à un élève de ma classe et, à la cantine, je ne mange pas parce que je n'ai pas faim. Parfois, j'ai envie de pleurer...

Valentin, 12 ans

...réponses à vos problèmes

2 Relis le courrier des lecteurs de l'activité 1.

a. Quel(s) ado(s) éprouve(nt) ces émotions ?

a  b  c 

b. Valentin éprouve ces sensations dans quelle(s) situation(s) ?

a  b  c 

45 Pour exprimer ses sensations et ses émotions

Avoir chaud, froid, faim
J'ai froid, j'ai chaud et je n'ai pas faim.

Avoir mal (à, au, aux)
J'ai mal au ventre.

Avoir honte, peur, besoin, envie (de)
J'ai honte.
J'ai peur de parler de ça.
J'ai besoin de rencontrer d'autres copains.
J'ai envie de pleurer.

n° 3 p. 46

46 Pour expliquer une situation

J'ai chaud ou j'ai froid **quand** je parle à un élève de ma classe.
= **Quand** je parle à un élève de ma classe, j'ai chaud ou j'ai froid.

n° 8 p. 47

3 PAR DEUX. **Dans quelles situations tu éprouves les sensations ou les émotions suivantes ? Compare avec ton/ta camarade.**

J'ai chaud quand...
Je rigole quand...
Je n'ai pas faim quand...
J'ai honte quand...
J'ai mal au ventre quand...
J'ai peur quand...
Je pleure quand...

LIVEWORKSHEETS

4 Lis les réponses au courrier des lecteurs et associe-les aux problèmes de l'activité 1.

Vos réponses à vos problèmes.



Moi aussi, je suis nouveau au collège. Mais aujourd'hui, ma classe, je l'aime bien. Et ma nouvelle vie, je ne la déteste pas ! Toi aussi, tu vas l'aimer, ta nouvelle classe !

Bastien, 13 ans

Moi aussi, j'ai un copain comme ça ! Je l'aime bien, mais je ne le rencontre jamais seul, toujours avec d'autres copains... Et je ne l'appelle pas trop souvent !

Noémie, 13 ans

Quand on a de vrais amis, on les aime comme ils sont. Alors tu peux être toi-même !

Adèle, 14 ans

5 Relis le document de l'activité 4 et retrouve quel ado donne ces réponses.

a. On aime nos vrais amis comme ils sont.

b. Je n'appelle pas mon copain trop souvent.

c. Je ne déteste pas ma nouvelle vie.

47 Les pronoms COD *le, la, les, l'*

Je ne rencontre jamais **mon copain** seul.
→ Je ne **le** rencontre jamais seul.

J'aime bien **mon copain**. → Je **l'**aime bien.

Je ne déteste pas **ma nouvelle vie**.
→ Je ne **la** déteste pas.

J'aime bien **ma classe**. → Je **l'**aime bien.

On aime **nos vrais amis** comme ils sont.
→ On **les** aime comme ils sont.

⚠ Avec un infinitif : *Tu vas l'aimer.*

n° 9 p. 47

PHONÉTIQUE 48

L'élision

Écoute et répète les exemples ci-dessus. Comment on prononce le / apostrophe devant une voyelle ?

n° 10 p. 47

6 Qu'est-ce que tu fais dans ces situations ? Réponds avec un pronom COD et les verbes suivants.

écouter · répéter · aider · appeler · ~~inviter~~

▸ *Un garçon de ta classe est souvent seul parce qu'il est nouveau. > Je l'invite à une sortie !*

a. Ton meilleur ami ne comprend pas un exercice de maths.
b. Ton copain téléphone parce qu'il a un problème.
c. Tes deux meilleures copines ne sont pas au collège aujourd'hui.
d. Ta meilleure amie raconte un secret très important.

Action!

7 EN PETITS GROUPES. Explique un problème de relation avec un(e) ami(e). Les autres proposent une solution à ton problème. Mettez en commun avec la classe.



49 VOCABULAIRE DICO p. 117

Les relations (f.)

aider (un ami)
appeler (un ami)
pleurer
raconter un secret / des blagues / un problème (à un ami)
rencontrer (un ami)
rigoler

Les sensations et les émotions

le besoin
l'envie (f.)
la faim
la honte
la peur

LIVEWORKSHEETS