

Difícilmente podría encontrar
sobre este tema donde "a d
niño y del adolescente se g
vira como un espacio cen

La autora presenta una visión más amplia de los aspectos
teóricos como a partir de sus
escolar y las aulas, de los
desarrollo: el cognoscitivo
y el psicológico.

Al estudiar la manera en que la escuela contribuye a que crezcan
niños y adolescentes, Judith Meece expone
entre tipos de escuelas y experiencias escolares
maneras en el desarrollo de los alumnos. A
propuestas para que el maestro pueda crear ambientes de aprendizaje
acordes con las necesidades evolutivas de sus estudiantes.

Judith Meece obtuvo su doctorado en Psicología Educativa en la
Universidad de Michigan en 1981. Entre otras actividades, da clases
en la escuela de Educación de la Universidad de North Carolina
Chapel Hill. Las investigaciones de la profesora se centran
en la motivación académica, las diferencias en
conocimientos de matemáticas y ciencias, y en
maestros sobre el desarrollo del niño.

Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores

Judith L. Meece



9 760701 847473

ISBN: 970-18-4747-4

Mc
Graw
Hill

SEP
Secretaría de
Educación Pública





¿Cuál postura se relaciona con la teoría del desarrollo del niño propuesta por Lev Vygotsky?

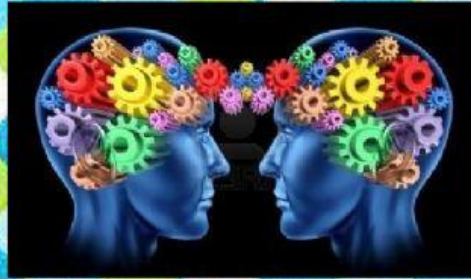
No es posible entender el desarrollo del niño si no se conoce la cultura donde se cría.

Las interacciones con compañeros cumplen una función en el desarrollo cognoscitivo.

Tipo de herramientas descritas por Vygotsky, que sirven para organizar o controlar el pensamiento o la conducta:

Herramientas psicológicas

Herramientas cognoscitivas.



Etapa del lenguaje en donde el lenguaje es usado
para comunicarse

Habla social

Habla interna



Acuñaada por Vygotsky, este concepto indica la brecha entre las actividades cognoscitivas que el niño puede realizar por su cuenta y lo que puede hacer con ayuda de otros

Zona proximal de conocimiento

Zona de desarrollo próximo



La maestra Judith encargada del 3er grado de preescolar, intenta enseñar a sus alumnos a leer y escribir, inicia mostrando cuáles son las vocales y luego las consonantes, les encarga ejercicios de escritura repetitivos con el afán de que la mano se les suelte y puedan escribir con letra bonita para que cuando lleguen a la primaria digan que los alumnos que egresan de su jardín sí van bien entrenados. Este tipo de aprendizaje que se intenta aplicar sin tomar en cuenta la madurez de los alumnos es lo que Piaget denomina

A photograph of three young children sitting at a white table in a classroom. They are surrounded by various colorful markers and a small, dark, clay-like figure. One child is holding a marker, another is looking at the figure, and a third is partially visible on the right. A red plastic chair is in the background.

Incapacidad cognitiva

Aprendizaje vacío

LIVEWORKSHEETS

Tiene un papel primordial en la zona de desarrollo proximal según la teoría de Vygotsky, pues bajo su supervisión los niños pueden funcionar a un nivel superior del desarrollo.

Los adultos que guían y apoyan al niño

La familia que le apoya en su desarrollo





El concepto de participación guiada propuesto por Bárbara Rogoff se relaciona con:

Con la zona de desarrollo próximo

El andamiaje

¿Qué es el andamiaje?



El apoyo que se da entre pares bajo estricta observación del maestro

Proceso por el cual los adultos apoyan al niño que está aprendiendo a dominar una tarea