

## УКРАЇНСЬКА МОВА. ЧИТАННЯ

Прізвище, ім'я учня \_\_\_\_\_

### Інтегрована діагностична робота 3 (Ів.)

Читання мовчки. Розділи науки про мову. Іменник

#### Райдуга

Хлопчик сидів на березі річки й малював райдугу. Учора він познайомився зі справжнім художником, який подарував йому чудові фарби. Ними можна малювати все: небо й сонце, землю та річку, людей і тварин. Але найкраще виходила райдуга. Щоб її намалювати, слід узяти аж сім кольорів. Отак провести пензликом червону дугу, під нею оранжеву, жовту, зелену, тоді блакитну, синю та фіалкову — і райдуга готова.

До хлопчика приходили друзі й отримували в подарунок малюнки. Усі тішились чудовою райдугою. Найсумнішого звеселить. Недарма ж її називають веселкою. І сам хлопчик був щасливий, бо приємно бачити друга радісним.

**Сонце вже зв..рнуло (за)полудень\_\_\_\_\_ — у хлопчика пр...томилась очі, рука... І наче чулося йому ш...потін...я:**

**— (С,З)починь \_\_\_\_\_, (с,з)починь \_\_\_\_\_...**

**То його заколисували оч...рети, лози( й,ї)\_\_\_ річка.**

**— Ні, ні! — стр...пенувся хлопчик. — Я маю шв...денько малювати, аби втішити якомога біл...ше друзів. Але як це зробити? — На тому він (за)думався\_\_\_\_\_ , та враз підстр...бнув і загукав: — Знаю! То зовсім просто! Намалюю одним помахом!**

**— (Не)поспішай \_\_\_\_\_, малюючи райдугу! — хвильками взялася річка.**

Та хлопчик робив, що задумав. Хутко позливав у мисочку фарби з усіх пляшечок. Тоді взяв широку щіточку, умочив у мисочку — і швидко провів дугу по білому аркушу. Тільки-но те зробив, як застиг від несподіванки: замість веселки до нього супилася неприємна бруднувата смуга. Дивуючись, він зробив те саме ще раз, але райдуга не з'являлась.

«Як же це так?! — мало не заплакав хлопчик. — Було розмаїття кольорів, а тепер — нічого!»

І тут одразу потемніло небо, сердито загримів грім:

— Що ти накоїв?! Ти змішав, ти зруйнував райдугу!

Хлопчик зіщулився. А за мить на нього посипалася злива, промочила до нитки й розмила малюнок. Хлопчик тремтів од холоду й думав: «Хотів я зробити краще, а вийшло гірше».

Отже, не все можна змішувати. Поспіхом нічого не зробиш. Недарма кажуть: хто спішить, той людей смішить.

*1. Досліди уривок тексту в рамочці на вивчені орфограми. Заповни пропуски у виділеній рамочкою частині. Запиши правильно слова, розкривши дужки.*

*2. У першому реченні першого абзацу надпиши відмінки над кожним іменником.*

*3. Познач, хто подарував фарби хлопчикові:*

**А** тато;    **Б** мама;    **В** художник.

4. *Обери, скільки кольорів слід узяти, щоб намалювати райдугу:*

**А** сім;    **Б** вісім;    **В** шість.

5. *Познач, чому хлопчик намагався малювати якомога швидше:*

**А** щоб відпрацювати техніку малювання;  
**Б** щоб утішити якомога більше друзів;  
**В** щоб раділи тато й мама.

6. *Обери, чому хлопчик більше не зміг намалювати райдугу:*

**А** бо змішав фарби з усіх пляшечок;  
**Б** бо узяв замість вузької щіточки широку;  
**В** бо розучився малювати.

7. *З'єднай стрілочками речення за змістом.*

Хлопчик сидів на березі річки	бо приємно бачити друга радісним.
І сам хлопчик був щасливий,	а вийшло гірше.
Замість веселки до нього	й малював райдугу.
— Хотів я зробити краще,	супилася неприємна бруднувата смуга.

8. *Напиши по одному синоніму до слів :*

райдуга- \_\_\_\_\_  
дощ- \_\_\_\_\_  
радісний- \_\_\_\_\_

9. *Укажи рядок з правильно вжитими закінченнями іменників.*

**А** Райдугою, зливою, землею.  
**Б** Полуднем, аркушем, смугою.  
**В** Землею, хлопчиком, аркушом.

10. *Напиши 2–3 речення про те, як можна втішити засмученого хлопчика.*