УКРАЇНСЬКА МОВА. ЧИТАННЯ

***Прізвище, ім'я учня*_____**

Інтегрована діагностична робота 3 (IIв.)

Читання мовчки. Розділи науки про мову. Іменник

Райдуга

Хлопчик сидів на березі річки й малював райдугу. Учора він познайомився зі справжнім художником, який подарував йому чудові фарби. Ними можна малювати все: небо й сонце, землю та річку, людей і тварин. Але найкраще виходила райдуга. Щоб її намалювати, слід узяти аж сім кольорів. Отак провести пензликом червону дугу, під нею оранжеву, жовту, зелену, тоді блакитну, синю та фіалкову — і райдуга готова.

До хлопчика приходили друзі й отримували в подарунок малюнки. Усі тішилися чудовою райдугою. Найсумнішого звеселить. Недарма ж її називають веселкою. І сам хлопчик був щасливий, бо приємно бачити друга радісним.

Сонце вже звернуло за полудень — у хлопчика притомились очі, рука... І наче чулося йому шепотіння:

— Спочинь, спочинь…

То його заколисували очерети, лози й річка.

— Ні, ні! — стрепенувся хлопчик. — Я маю швиденько малювати, аби втішити якомога більше друзів. Але як це зробити? — На тому він задумався, та враз підстрибнув і загукав: — Знаю! То зовсім просто! Намалюю одним помахом!

— Не поспішай, малюючи райдугу! — хвильками взялася річка.

Та хлопчик робив, що задумав. Хутко позливав у мисочку фарби з усіх пляшечок. Тоді взяв широку щіточку, умочив у мисочку — і швидко провів дугу по білому аркушу. Тільки-но те зробив, як застиг від несподіванки: замість веселки до нього супилася неприємна бруднувата смуга. Дивуючись, він зробив те саме ще раз, але райдуга не з'являлась.

«Як же це так?! — мало (не)заплакав_____ хлопчик. — Було розмаїт…я кольорів, а тепер — нічого!»

І тут одразу пот…мніло небо, с…рдито(за)гр…мів_____ грім:

— Що ти накоїв?! Ти (з,с)мішав_____, ти зруйнував райдугу!

Хлопчик зіщулився. А (за)мить_____ на нього посипалася злива, промочила до нитки й ро(з,с)мила_____ малюнок. Хлопчик тремтів од холоду й думав: «Хотів я зробити краще, а ви(й,ї)шло_____ гірше».

Отже, не все можна (з,с)мішувати_____. Поспіхом нічого (не)зробиш_____. Недарма кажуть: хто спішит..., той людей смішить.

1.Досліди уривок тексту в рамочці на вивчені орфограми. Заповни пропуски у виділеній рамочкою частині. Запиши правильно слова, розкривши дужки.

2. У першому реченні другого абзацу надпиши відмінки над кожним іменником.

3. Познач, що хлопчикові вдавалося малювати найкраще:

А небо й сонце; **Б** райдугу; **В** дерева й квіти.

LIVEWORKSHEETS

4.Обери, якого кольору перша дуга райдуги:

А червоного; **Б** фіалкового; **В** блакитного.

5.Познач, для чого хлопчик дарував друзям свій малюнок:

А щоб привітати з днем народження;

Б щоб утішити, розвеселити;

В щоб показати своє вміння.

6.Обери, якого висновку врешті дійшов хлопчик:

А слід малювати одним помахом;

Б замість фарб слід брати олівці;

В поспіхом краще не зробиш.

7.З'єднай стрілочками речення за змістом.

Щоб намалювати райдугу,	той людей смішить.
До хлопчика приходили друзі,	а тепер — нічого!
Було стільки гарних кольорів,	слід узяти аж сім кольорів.
Недарма кажуть: хто спішить,	і кожному він дарував свій малюнок.

8.Напиши по одному синоніму до слів :

пензлик-_____

гуркіт-_____

хутко-_____

9.Укажи рядок з правильно вжитими закінченнями іменників.

А Кольором, аркушом, фарбою.

Б Земльою, смугою, полуднем.

В Землею, хлопчиком, аркушем.

10. Напиши 2–3 речення про те, як можна втішити засмученого хлопчика.

LIVEWORKSHEETS