

# Formación Cívica y Ética

Repaso segundo bimestre

Salud integral y equidad

1.- Escribe que es un ejemplo de una situación de riesgo en la adolescencia.

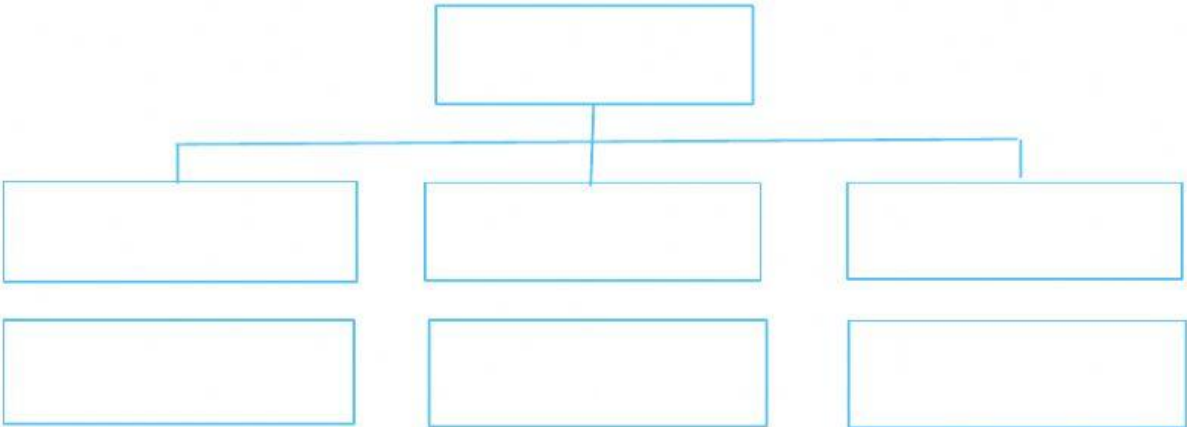
2- Selecciona cual sería una actividad responsable para enfrentar situaciones de riesgo.

- Guárdame mis emociones y mis sentimientos
- Practicar algún deporte que me haga generar amigos con mis mismos intereses.
- Probar todo lo que quiera como el alcohol y las drogas.

3.- Escribe 5 acciones para cuidar tu salud integral.

- 
- 
- 
- 
-

4. Arma el mapa conceptual de la salud humana



|                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Verifica que la información este respaldada.                                                    | Salud                                                            | Mental                                                                                         |
| Mantener el equilibrio psicológico y emocional para afrontar las tensiones normales de la vida. | Opta por contenido informativo, pues será más fidedigno          | Interactuar de manera apropiada con la gente y el contexto social satisfaciendo las relaciones |
| Identifica si sustenta la información con referencia                                            | Social                                                           | Revisa que la información este actualizada                                                     |
| Física.                                                                                         | Cuida el óptimo funcionamiento fisiológico de nuestro organismo. |                                                                                                |



5.- Completa la siguiente tabla según lo que corresponda.

| Ámbitos     | Situaciones que evidencien que hay un problema | Conductas en favor | Propuesta específica |
|-------------|------------------------------------------------|--------------------|----------------------|
| Salud _____ |                                                |                    |                      |
| Salud _____ |                                                |                    |                      |
| Salud _____ |                                                |                    |                      |

Selecciona la respuesta correcta en las siguientes

6.- Es el significado de igualdad

- a) Me informo antes de actuar      b) género      c) equidad de género

7.- Hombres y mujeres son iguales ante la ley y por lo tanto tienen el mismo derecho a realizarse física y emocionalmente

- a) Me informo antes de actuar      b) género      c) equidad de género

8.- Es evaluar el análisis crítico antes las diversas fuentes de información.

- a) Me informo antes de actuar      b) género      c) equidad de género

9.- Escribe 5 ejemplos de equidad de género en los diferentes espacios de la convivencia.

|    |  |
|----|--|
| 1. |  |
| 2. |  |
| 3. |  |
| 4. |  |
| 5. |  |

10.- Escribe 3 acciones que actualmente te causan satisfacción:

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |

11.- Escribe 3 planes que quieras realizar en la vida y que te causan efectividad

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |

12.- ¿Qué es crecer en un ambiente protector y saludable?

|  |
|--|
|  |
|--|

13.- ¿Cuáles son las siglas de los derechos humanos y en qué año se promovió su declaración?

|  |
|--|
|  |
|--|

14.- ¿En qué año se dio la declaración Mundial de la salud?

|  |
|--|
|  |
|--|

15.- ¿Qué otras leyes conoces que respalden la salud y los derechos?

|  |
|--|
|  |
|--|

16.- ¿Para qué se han promovido estas leyes?

|  |
|--|
|  |
|--|