

## Содержание

1. Множественное число существительных .....	6
2. Личные местоимения .....	12
3. Глагол <i>to be</i> .....	17
4. Указательные местоимения <i>this / that – these / those</i> .....	42
5. Притяжательные местоимения, 's и предлог <i>of</i> .....	54
6. Конструкция <i>there is / there are</i> и предлоги пространства .....	70
7. The Present Simple (Indefinite) / Настоящее простое (неопределённое) время .....	82
8. The Imperative Mood / Повелительное наклонение .....	104
9. Количественные местоимения <i>much, many, a lot (of)</i> .....	109
10. Количественные местоимения <i>(a) few, (a) little</i> .....	119
11. Неопределённые местоимения <i>some, any, no</i> .....	124
12. Объектная форма личных местоимений .....	137
13. The Present Continuous (Progressive) / Настоящее продолженное время .....	149
14. The Past Simple (Indefinite) / Прошедшее простое (неопределённое) время .....	168
15. The Future Simple (Indefinite) / Будущее простое (неопределённое) время .....	188
Тесты на повторение пройденного материала .....	200
Приложение 1. Список наиболее употребительных неправильных глаголов .....	203
Приложение 2. Числительные .....	206
Ответы к тестам .....	207

## От автора

Дорогие учащиеся, учителя и родители, благодарим вас за интерес, проявленный к этому пособию.

Пособие состоит из двух книг, включающих максимально полный набор основных, а также дополнительных тем, с которыми встречаются учащиеся начальной школы.

Как известно, требования, предъявляемые образовательным стандартом по окончании курса английского языка начальной школы, подразумевают сформированность навыков и наличие прочной грамматической базы у учеников. Именно поэтому в основу пособия был заложен принцип изучения материала от простого к сложному.

Все грамматические явления объясняются понятным языком, чтобы учащиеся самостоятельно или при помощи учителей и родителей смогли усвоить необходимые правила и применить полученные знания на практике. В каждом разделе представлены упражнения как на отработку грамматического явления в „чистом“ виде, так и во взаимосвязи с другими явлениями. В конце каждой книги учащимся предлагаются итоговые тесты на проверку сформированности ключевых грамматических навыков.

Языковой материал пособия наряду с наиболее распространенными словами включает в себя лексический минимум, требующийся для сдачи экзамена Cambridge English: Flyers (уровень A2

для младших школьников). Упражнения построены таким образом, чтобы они стимулировали поисковую деятельность учащихся. Для более эффективной работы рекомендуется ведение собственного словаря и обязательное использование англо-русских и русско-английских словарей.

По желанию учителя можно дополнять представленные письменные упражнения речевой практикой как в рамках аудиторных, так и индивидуальных занятий: навыки продуктивной речи формируются быстрее, когда учащийся устно составляет собственные примеры на основе готовых образцов.

Такие темы, как специальные вопросы, безличные предложения, краткие ответы и артикль, вынесены в отдельные разделы, чтобы обеспечить прочное и системное усвоение материала. Перечисленные темы рассматриваются в Книге 2.

Несмотря на название и ориентированность на возрастной диапазон младшей школы, пособие может быть эффективно использовано и учащимися 5–6 классов разного уровня подготовки для повторения и систематизации изученного материала, а также для изучения и отработки нового.

Пословица “practice makes perfect” призывает нас к постоянной тренировке на пути к главной цели — овладению английским языком. И именно начальная школа по праву может считаться важным этапом в этом процессе.

Надеюсь, что это пособие станет хорошим помощником как школьникам, так и учителям, и их родителям.

С пожеланиями успехов,  
Кирилл Словохотов

## Тема 1 Множественное число существительных

Большинство существительных в английском языке образует множественное число с помощью окончания **-s**. Важным вопросом является его правописание.

Чаще всего ничего не изменяется:

a dog — dogs, a bike — bikes, a wheel — wheels,  
a play — plays

- если существительное оканчивается на **-s**, **-x**, **-sh**, **-ch**, то мы добавляем **-es**:

a bus (автобус) — buses

a box (коробка) — boxes

a dish (блюдо) — dishes

a torch (факел, фонарик) — torches

- если существительное оканчивается на букву **y**, перед которой стоит согласная, вместо **y** появляются сразу три буквы **-ies**:

a lady (леди) — ladies

a party (вечеринка) — parties

- если существительное оканчивается на **-o**, то мы пишем окончание **-es**:

a tomato (помидор) — tomatoes

a potato (картофелина) — potatoes

Но есть и **исключения**:

a piano (пианино) — pianos

a radio (радио) — radios

a photo (фотография) — photos

a video (видеозапись) — videos



VIDEO

- если существительное оканчивается на **-f** или **-fe**, вместо **f** пишется **v**:

a wife (жена) — **wives**

a leaf (лист растения) — **leaves**

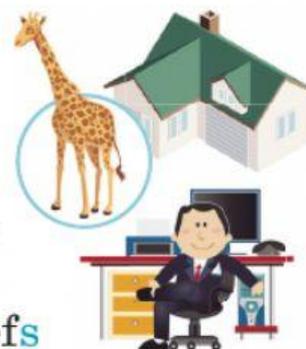
**Исключения:**

a roof (крыша) — **roofs**

a giraffe (жираф) — **giraffes**

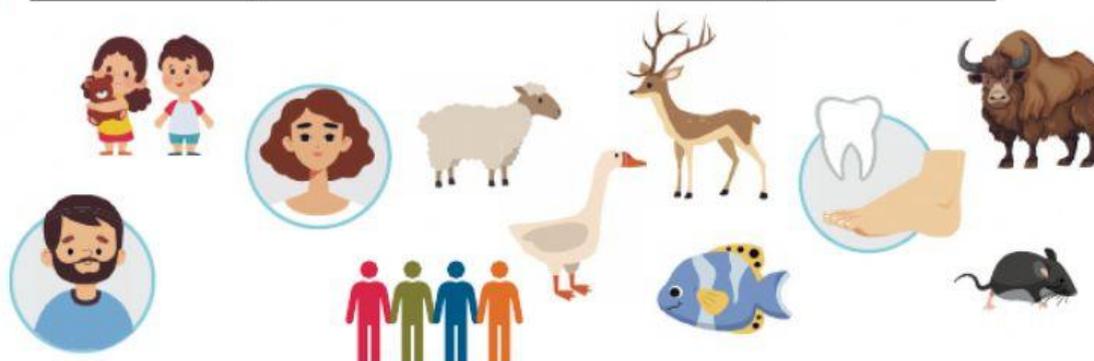
a handkerchief (носовой платок) — **handkerchiefs**

a chief (шеф, руководитель) — **chiefs**



Особенно важно запомнить существительные, которые образуют множественное число вообще без окончания **-s (-es)**:

child — ребёнок	children — дети
man — мужчина	men — мужчины
woman — женщина	women — женщины
person — человек	people — люди
mouse — мышь	mice — мыши
sheep — овца	sheep — овцы
ox — бык	oxen — быки
deer — олень	deer — олени
goose — гусь	geese — гуси
fish — рыба	fish — рыбы
foot — ступня	feet — ступни
tooth — зуб	teeth — зубы



## УПРАЖНЕНИЯ / EXERCISES

**1.1** Какие существительные требуют окончания **-s**, а какие **-es**? Распределите их по двум колонкам, записывая слова сразу во множественном числе.

watch, dog, day, rat, box, lash, tomato, pencil,  
bench, bank, coin, bus, shell, dish, match, pin

-s	-es
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

**1.2** В каких словах мы используем окончание **-ies**, а в каких **-s**? Напишите формы множественного числа рядом с каждым существительным.

study	_____	play	_____
fairy	_____	duty	_____
story	_____	pie	_____
day	_____	fly	_____
boy	_____	lady	_____
ray	_____	cherry	_____
key	_____	lily	_____
pony	_____	toy	_____

1.3 Напишите существительные, соответствующие картинкам, по образцу. Используйте слова из списка.

wolf, cake, ball, knife, car, watch, radio, piano, bus, leaf, bed, fox



1 ball — 10 balls



1 \_\_\_\_\_ — 5 \_\_\_\_\_



1 \_\_\_\_\_ — 3 \_\_\_\_\_



1 \_\_\_\_\_ — 2 \_\_\_\_\_



1 \_\_\_\_\_ — 6 \_\_\_\_\_



1 \_\_\_\_\_ — 7 \_\_\_\_\_



1 \_\_\_\_\_ — 4 \_\_\_\_\_



1 \_\_\_\_\_ — 12 \_\_\_\_\_



1 \_\_\_\_\_ — 9 \_\_\_\_\_



1 \_\_\_\_\_ — 8 \_\_\_\_\_



1 \_\_\_\_\_ — 3 \_\_\_\_\_



1 \_\_\_\_\_ — 3 \_\_\_\_\_

**1.4** Том живёт в Манчестере и изучает русский язык так же, как вы изучаете английский. Помогите ему соединить английские слова с их переводом на русский.

дети	мышь	быки	teeth
мужчины			geese
ступни			feet
рыбы			oxen
зубы			mice
женщины			deer
гуси			sheep
люди			women
овцы			children
олени	fish	people	men

**1.5** Какое слово лишнее в каждом ряду? Выпишите его и объясните, почему оно лишнее.

1. dog / box / sheep / present \_\_\_\_\_
2. pencil / fox / fish / pupil \_\_\_\_\_
3. person / key / puppy / star \_\_\_\_\_
4. toy / table / doctor / man \_\_\_\_\_
5. pencil / box / colour / tooth \_\_\_\_\_
6. tree / woman / boy / bag \_\_\_\_\_
7. goose / leaf / wolf / book \_\_\_\_\_
8. door / lamp / desk / foot \_\_\_\_\_
9. bank / foot / room / rabbit \_\_\_\_\_
10. pen / ox / hamster / plate \_\_\_\_\_
11. mouse / window / train / car \_\_\_\_\_
12. hat / apple / deer / box \_\_\_\_\_
13. book / pen / bottle / child \_\_\_\_\_

**1.6** Напишите существительные во множественном числе, пользуясь правилами.

train	—	_____	piano	—	_____
coin	—	_____	deer	—	_____
toy	—	_____	fox	—	_____
way	—	_____	tooth	—	_____
fairy	—	_____	kitten	—	_____
wish	—	_____	child	—	_____
match	—	_____	radio	—	_____
tomato	—	_____	woman	—	_____
bus	—	_____	table	—	_____
story	—	_____	man	—	_____
potato	—	_____	roof	—	_____
fish	—	_____	goose	—	_____
photo	—	_____	pony	—	_____
person	—	_____	foot	—	_____