LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

NAMA : ... ...

NOMOR ABSEN : ... ...

KELAS : .....



LIVEWORKSHEETS

Lembar Kerja PesertaDidik (LKPD)

Kerajaan Islam Secara Diakronis (Kronologi) dan/atau Sinkronis

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 Pademawu
MATA PELAJARAN : Sejarah
FASE/KELAS : E/X
PENYUSUN : Ana Khoirun Nisak
MATERI : Kerajaan Islam Secara Diakronis (Kronologi) dan/atau Sinkronis

CP	:	Melalui literasi, diskusi, kunjungan langsung ke tempat bersejarah, dan penelitian berbasis proyek kolaboratif peserta didik mampu menganalisis serta mengevaluasi berbagai peristiwa sejarah yang terjadi di Indonesia meliputi konsep asal-usul nenek moyang dan jalur rempah di Indonesia, kerajaan Hindu-Buddha, dan kerajaan Islam di Indonesia
Elemen Keterampilan proses Sejarah	:	Pada akhir fase ini, peserta didik mampu mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengorganisasikan informasi, menarik kesimpulan, mengomunikasikan, merefleksikan dan merencanakan proyek lanjutan secara kolaboratif tentang kerajaan Islam
Sub Elemen	:	Mengolah informasi tentang Kerajaan Islam secara diakronis dan/sinkronis secara non digital maupun digital dalam berbagai bentuk aplikasi sejarah, rekaman suara, film dokumenter, foto, maket, vlog, timeline, story board, infografis, videografis, komik, poster, dan lain-lain. (timeline infografis)
Indikator Capaian Kompetensi	:	**Indikator Kunci** Mengolah informasi sejarah mengenai kerajaan Islam secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis dalam bentuk *timeline infografis* **Indikator Pendukung** 1. Menganalisis kerajaan Islam secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis 2. Mengevaluasi kerajaan Islam secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis **Indikator Pengayaan** Mendesain karya berupa tulisan sejarah tentang kerajaan Islam secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis
Tujuan Pembelajaran	:	1. Melalui tayangan video *AR (Aupmented Reality)* peserta didik dapat menentukan pertanyaan mendasar tentang Kerajaan Islam secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronik di Indonesia secara kritis 2. Melalui desain proyek dalam bentuk *timeline infografis*

LIVEWORKSHEETS

		peserta didik dapat memecahkan permasalahan tentang kerajaan Islam secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronik secara kreatif 3. Melalui penerapan model PJBL Peserta didik membuat karya/produk dalam berbagai bentuk aplikasi sejarah, rekaman suara, film dokumenter, foto, maket, vlog, timeline infografis, story board, videografis, komik, poster, dan lain-lain tentang kerajaan Islam secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronik secara kreatif (*timeline infografis*) 4. Melalui presentasi peserta didik dapat melaporkan proyek tentang kerajaan Islam secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronik secara kritis dan kolaboratif 5. Melalui *timeline infografis* peserta didik dapat melakukan refleksi dan evaluasi tentang Kerajaan Islam secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronik secara kritis dan kolaboratif
Topik/Materi		1. Analisis kerajaan Islam secara diakronis dan/sinkronis 2. Evaluasi kerajaan Islam secara diakronis dan/sinkronis

Materi Pendukung	Materi Kunci	Materi Pengayaan
Analisis kerajaan Islam secara diakronis (kronologi) dan/sinkronis Evaluasi kerajaan Islam secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis	Membuat karya sederhana berupa berbagai aplikasi sejarah, rekaman suara, film dokumenter, foto, maket, vlog, timeline, storyboard, infografis, videografis, komik, poster, dan lain-lain tentang Kerajaan Islam secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis	Membuat tulisan sejarah tentang kerajaan Islam secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis

LIVEWORKSHEETS

Petunjuk Kegiatan Pembelajaran (*Project Based Learning*)

1. Lakukan pengamatan video dengan media *AR (Aupmented Reality)* tentang kerajaan Islam secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronik
   Link: http://asblr.com/KaeYV
2. Setelah mengamati tayangan video peserta didik dapat menentukan pertanyaan mendasar (identifikasi masalah) tentang kerajaan Islam secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronik secara kritis dan kemudian catatlah pada Lk 1.1 !

LK 1.1 Identifikasi Masalah

NO	Identifikasi Masalah

3. Buatlah kelompok secara heterogen terdiri dari 4-5 orang berdasarkan dengan kesesuaian masalah yang diperoleh. Kemudian tentukan masalah terpilih dengan kelompok dan tuangkan LK 1.2 !

LK 1.2 Penentuan Masalah Terpilih

No	Nama Kelompok	Masalah Terpilih
1		
2		
3		

LIVEWORKSHEETS

4		
5		

4. Berdasarkan permasalahan yang telah kalian tentukan silahkan dicari solusi pemecahan masalahnya melalui sumber-sumber rujukan di bawah, kemudian tuangkan pada Lk 1.3 !

   Sumber rujukan:

   - Buku Pegangan Siswa kelas X Kurikulum merdeka
   - Ratna Hapsari dan Adil. 2022. *IPS Sejarah untuk SMA/MA Kelas X.* Jakarta: Erlangga.
   - Hermawan, Endang dkk. 2022. *Ilmu Pengetahuan Sosial kelas X.* Jakarta: Yudhistira
   - Bahan Ajar https://www.flipbookpdf.net/web/site/2186adca04a3252aa797796575e905674386e066202210.pdf.html
   - http://widiyatmiko.staff.gunadarma.ac.id/Downloads/files/51867/Kerajaan+Samudera+Pasai.pdf
   - https://ejournal.iainbengkulu.ac.id/index.php/twt/article/download/864/737
   - http://digilib.uinsby.ac.id/12899/5/Bab%202.pdf
   - http://www.indopedia.gunadarma.ac.id/pdf/534.pdf

LK 1.3 Penentuan Solusi yang Relevan

NO	Masalah Terpilih	Solusi yang Relevan
1		
2		
3		
4		

5. Berdasarkan solusi yang relevan, diskusikan bersama kelompok kalian untuk menentukan proyek yang akan di desain. Selanjutnya susunlah dan tuliskan rencana pembuatan *timeline infografis* meliputi persiapan alat, media, sumber yang dibutuhkan pada LK 1.4 !



LIVEWORKSHEETS

Adapun ketentuannya meliputi:

a. Proyek didesain dalam bentuk *timeline infografis*
b. Isi *timeline infografis* harus sesuai dengan solusin pemecahan masalah
c. Gambar yang digunakan harus sesuai dengan tema, menarik, dan rapi
d. Tujuan penyampaian mudah dipahami pembaca
e. Menggunakan Aplikasi Canva
f. Kumpulkan dalam bentuk soft file pada link yang telah diberikan

LK 1.4 Perencanaan Desain Proyek

No	Jenis Proyek	Alat	Media	Sumber

6. Berikan tanda centang pada LK 1.4 untuk melakukan penyusunan jadwal penyelesaian proyek dengan memperhatikan batas waktu yang telah ditentukan bersama pendidik, tuliskan pada Lk 1.5 !

LK 1.5 Jadwal Penyusunan Proyek

NO	Tahapan Kegiatan	Pertemuan	
		1	2
1	Pertanyaan mendasar dan pemecahan masalah		
2	Persiapan alat, media, dan sumber		
3	Penyusunan jadwal		

LIVEWORKSHEETS

4	Pembuatan Proyek		
5	Menguji Hasil		
6.	Pengumpulan		

7. Setelah itu susunlah proyek sesuai jadwal. Catat dan diskusikan masalah yang muncul dengan pendidik pada setiap tahapan selama penyelesaian proyek !
8. Lakukan diskusi dengan pendidik tentang kelayakan hasil karya anda untuk dipresentasikan !
9. Presentasikanlah hasil karya yang telah kalian kerjakan untuk mendapatkan tanggapan dari kelompok lain dan pendidik
10. Tuliskan hasil presentasi dan diskusi kelompok berupa kesimpulan pada Link berikut **https://www.menti.com/al35tog69e2g**
11. Silahkan kalian mengerjakan soal evaluasi pada Link https://forms.gle/abPvkNBvUyCWVfw69
12. Setelah itu lakukan refleksi terkait dengan kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan pada tabel di bawah ini:

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan		
2.	Saya menggunakan konsep sejarah dalam materi pembelajaran		
3.	Saya memanfaatkan teknologi sebagai sumber pembelajaran		
4.	Saya menyampaikan materi dengan baik saat presentasi		

LIVEWORKSHEETS