



# Ejercicios de medición.



A Observa los lápices que tiene Irene sobre la mesa y completa con las palabras largo o corto, según corresponda:

- 1 El lápiz azul es el más \_\_\_\_\_
- 2 El lápiz amarillo es el más \_\_\_\_\_
- 3 El lápiz rojo es más \_\_\_\_\_ que el lápiz amarillo y más \_\_\_\_\_ que el lápiz azul.



B Mide con pasos y pis el lado más largo de tu sala.

• ¿Cuánto mide de largo tu sala?



• Si lo mide tu profesor, ¿será más, menos o la misma cantidad de pasos y pies?, ¿por qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

C Busca estos objetos en tu sala y mídelos usando clips.



Mide

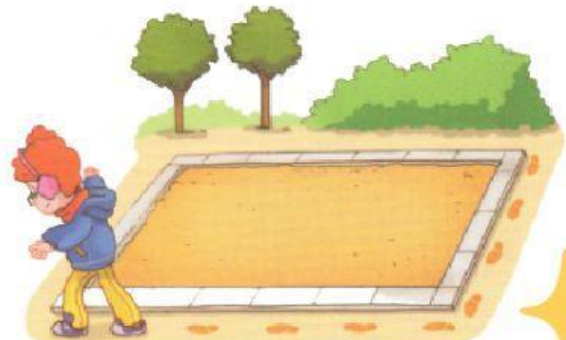


Mide

D Problemas:

Irene está midiendo el contorno de un pozo de arena rectángulo.  
¿Cuántos pasos mide el contorno?

Mide  pasos en total.



E Marca con una M lo que medirías en metros y con CM lo que medirías en centímetros.



¿Qué característica tienen en común los objetos que se miden mejor en metros?

¿Y los que se miden mejor en centímetros?

F Une el objeto con la unidad de medida mas conveniente para medir.



Centímetros

Metros



G Mide los lápices con la regla.



Mide  centímetros.



Mide  centímetros.

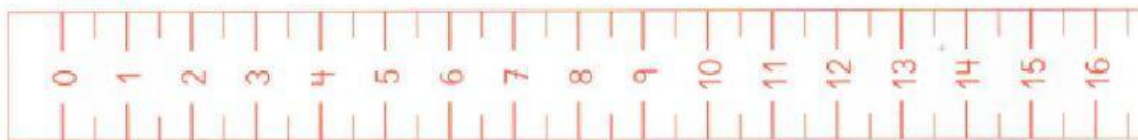


Mide  centímetros.



Mide  centímetros.

H Observa y responde.



• ¿Cuánto mide el lado del cuadrado?

El lado del cuadrado mide  cm.

• ¿Cuántos cuadrados, uno al lado del otro, se pueden poner en 15 cm?

Se pueden poner  cuadrados.

I Problemas.



Mide  cm de largo.



Mide  cm de largo.



Mide  cm de largo.

Puntaje  
Obtenido

