



Ejercicios de medición.



- A** Observa los lápices que tiene Irene sobre la mesa y completa con las palabras largo o corto, según corresponda:

1 El lápiz azul es el más _____

2 El lápiz amarillo es el más _____

3 El lápiz rojo es más _____ que el lápiz amarillo y más _____ que el lápiz azul.



- B** Mide con pasos y pis el lado más largo de tu sala.

• ¿Cuánto mide de largo tu sala?

Mide



Mide



• Si lo mide tu profesor, ¿será más, menos o la misma cantidad de pasos y pies? ¿por qué?

- C** Busca estos objetos en tu sala y mídelos usando clips.



Mide



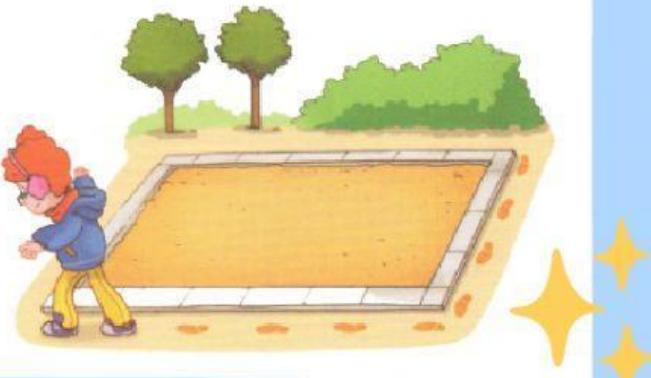
Mide



- D** Problemas:

Irene está midiendo el contorno de un pozo de arena rectangular.
¿Cuántos pasos mide el contorno?

Mide _____ pasos en total.



E Marca con una M lo que medirías en metros y con CM lo que medirías en centímetros.



¿Qué características tienen en común los objetos que se miden mejor en metros?

¿Y los que se miden mejor en centímetros?

F Une el objeto con la unidad de medida más conveniente para medir.



Centímetros

Metros



G Mide los lápices con la regla .



Mide centímetros.



Mide centímetros.

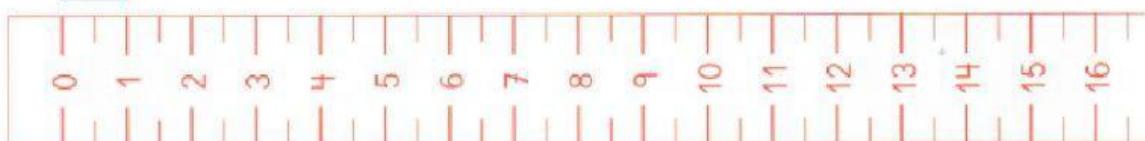


Mide centímetros.



Mide centímetros.

H Observa y responde.



• ¿Cuánto mide el lado del cuadrado?

El lado del cuadrado mide cm.

• ¿Cuántos cuadrados, uno al lado del otro, se pueden poner en 15 cm?

Se pueden poner cuadrados.

I Problemas.



Mide cm de largo.



Mide cm de largo.



Mide cm de largo.

*Puntaje
Obtenido*

