



SEGUNDO GRADO- ABRIL - GTA # 3

ESCUELA **HACIENDA VIEJA**
GUÍA DE TRABAJO AUTÓNOMO EN LA MATERIA DE INGLÉS
TEACHER: **Licda. Silvia Villalobos Soto**



My name is _____

Guía de trabajo autónomo

El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Escuela Hacienda Vieja

Educador/a: Silvia Villalobos Soto

Nivel: Segundo

Asignatura: Inglés



1. Me preparo para hacer la guía: Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar

- Cuaderno de Inglés, borrador, lápiz o lápices de color y esta guía.

Condiciones del lugar

- Debo contar con un espacio limpio, iluminado y ventilado.



2. Voy a recordar lo aprendido en clase y/o aprender.

Indicaciones

Solicito a mi persona encargada que me acompañe a leer las instrucciones para realizar las actividades

Conocimiento por adquirir

Información Personal Comandos Acciones Escolares Letra A Letra B Útiles Escolares



3. Pongo en práctica lo que voy a aprender

Actividades

- Escribir el nombre del alumno en el cuadro superior derecho donde dice *My name is* para recopilar las evidencias.
- No olvides sacar las fotos/pantallazos y enviarlas al correo silvia.villalobos.soto@mep.go.cr o al número: **83080186**.
- Al terminar la guía, califico mi progreso llenando el cuadro de la Autoevaluación (Punto #4) y la autorregulación (Punto #5)

WEEK # 1: Semana del 05 al 09 de abril



Linguistic Task #1A Veo el siguiente video y practico la pronunciación

<https://www.youtube.com/watch?v=Fe9bnYRzFvk>

Linguistic Task #1B Voy a aprender los meses del año

Vocabulary	Pronunciación	Significado
January	jenuarri	Enero
February	februarri	Febrero
March	march	Marzo
April	elpril	Abril
May	mei	Mayo
June	yuu	Junio
July	yulay	Julio
August	ooost	Agosto
September	setember	Septiembre
October	october	Octubre
November	November	Noviembre
December	december	Diciembre

Linguistic Task #2 Trazo líneas para asociar los meses



Linguistic Task #3 Número los meses en los círculos según el orden correcto.

- January July ○
○ February August ○
○ March September ○
○ April October ○
○ May November ○
○ June December ○

Linguistic Task #4 Recorto o arrastro meses y los coloco en el cuadro según el orden correspondiente.

1		2		3		4	
5		6		7		8	
9		10		11		12	

November

August

September

February

March

April

May

October

July

December

January

June

Linguistic Task #5A: Busco y encuentro el vocabulario del Personal de la escuela

p	r	i	n	c	i	p	a	l	n	e	k
p	i	b	o	o	k	s	s	a	h	m	w
e	i	g	l	e	k	v	d	c	n	q	c
z	b	m	r	t	y	u	g	i	u	i	i
c	r	s	c	h	o	o	i	r	d	a	
h	a	t	y	b	t	l	k	n	s	s	
i	r	t	o	i	e	v	g	t	e	s	s
i	r	o	p	a	u	t	o	q	a	r	
d	a	u	v	d	e	g	t	n	e	d	o
r	n	m	j	n	h	a	m	z	x	c	o
e	r	p	r	e	e	i	d	k	i	t	m
n	i	o	i	k	r	j	y	h	t	g	r



Linguistic Task #5B: Leo y trazo el personal de la escuela. Escribo en la línea, el vocabulario. Los repaso y los digo en voz alta.

ENGLISH (INGLÉS)	PRONUNCIATION (PRONUNCIACIÓN)	SPANISH (ESPAÑOL)
Teacher <u>Teacher Teacher</u>	/tícher/	"maestro(a)"
Principal <u>Principal Principal</u>	/prinsipal/	"director (a)"
Janitor <u>Janitor Janitor</u>	/yánitor/	"conserje",
Cook <u>Cook Cook</u>	/kuuk/	"cocinera"
Security guard <u>Security guard</u>	/sekiuriti gard/	"guarda de seguridad"
Secretary <u>Secretary</u>	/sécretari/	"secretario (a)"

Linguistic Task #6 Coloreo los dibujos y encierro en un círculo al trabajador de la escuela correspondiente en la columna A o en la columna B.

	COLUMN A	COLUMN B
1. Teacher		
2. Principal		
3. Secretary		
4. Cook		
5. Janitor		
6. Security guard		

Linguistic Task #7 Recorto o arrastro las oraciones hacia el dibujo del miembro de personal docente correcto.

1.

2.

3.

4.

She is the cook.

She is the janitor.

He is the security guard.

She is the principal.

Linguistic Task #8 Repaso los tamaños, escucho el audio y selecciona la palabra correspondiente.

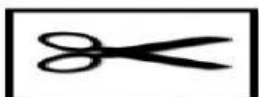


Linguistic Task #9 Completo las siguientes preguntas con la palabra del útil correcto.

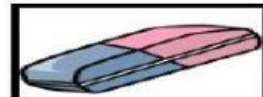


eraser - ruler - books - color pencils - sharpener -crayon

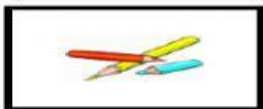
1. May I borrow your _____?



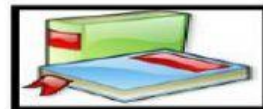
2. May I borrow your _____?



3. May I borrow your _____?



4. May I borrow your _____?



5. May I borrow your _____?



6. May I borrow your _____?



4. Autoevaluación: Con ayuda de un adulto lleno el siguiente cuadro # 1 y autoevalúo mi trabajo realizado en esta guía y lo que he aprendido:

Instrucciones: Reviso y califico mi desempeño: Marco con una "X", en el cuadrillo según el nivel del indicador alcanzado:

Identificar el	Yo PUEDO	Inicial	Intermedio	Avanzado
	Reconocer los meses del año			
	Ordenar los meses del año			
	Identificar el personal de la escuela			
	Identificar los tamaños big y small			
	Comprender y contestar preguntas simples			

WEEK # 2 Semana del 12 al 16 de abril

Linguistic Task #1 Leo, escribo las partes de la escuela y las repaso.

Classroom	<u>Classroom Classroom</u>	/classrum/	"clase"
Cafeteria	<u>Cafeteria Cafeteria</u>	/kafetiria/	"cafetería o soda"
Library	<u>Library Library</u>	/láibreri/	"biblioteca",
Restroom	<u>Restroom Restroom</u>	/restroom/	"baño"
Principal's office	<u>Principal's office</u>	/principals ofis/	"oficina del director"
Soccer field	<u>Soccer field</u>	/soker fild/	"cancha de futbol"
Playground	<u>Playground</u>	/pleigraun/	"zona de juego"

Linguistic Task #2 Asocio el trabajador de la escuela con el lugar correspondiente.



Linguistic Task #3 Trazo líneas de para asociar el vocabulario con su respectivo dibujo.

Restroom



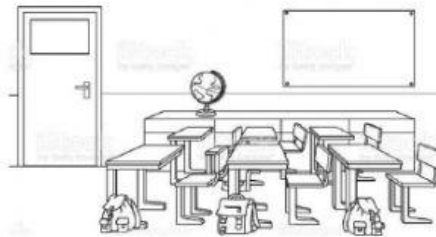
Library



Soccer field



Principal's office

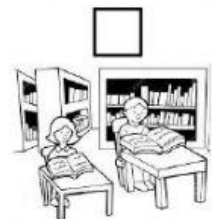
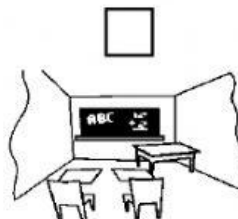
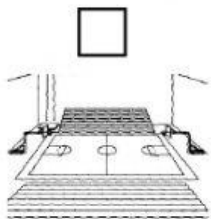


Playground

Cafeteria

Classroom

Linguistic Task #4 Coloreo los dibujos, escucho el **audio #3** de la teacher y número las partes de la escuela del 1 al 5 dentro de los cuadros.



Linguistic Task #5 Observo otras actividades de la escuela, las repaso y selecciono la imagen del pulgar correcta dependiendo del audio que escuche.

I like to... (ai laik tu)

I don't like to... (ai dont laik tu)

What do you like to do at school? I love _____. I like to _____.

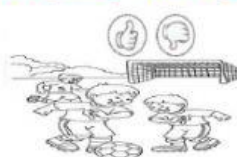
School Activities:



Jump rope
/jamp roʊp/: brincar la cuerda



Draw
/draʊ/: dibujar



Play soccer
/pleɪ sɒkər/: jugar fútbol



Study /stʌdi/
Estudiar



Color /kɒlər/
Colorear



Hide and seek: /hɪd and si:k/
Jugar escondido

Linguistic Task #6 Repaso en voz alta y escucho el **audio** y numero las oraciones del 1 al 5 dentro de los círculos.



I like to study.



I like to draw.



I like to color.



I like to play hide and seek.



I like to jump the rope.

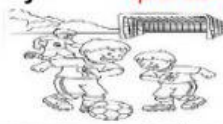
Linguistic Task #7 Repaso las actividades escolares y la oración I like to (Me gusta...) I dont like to... (No me gusta...) Escribo dentro de la burbuja amarilla la oración que refleje mi gusto en hacer las siguientes actividades y escojo el pulgar. Luego las digo en voz alta.

Jump the rope /yamp de roup/



I like to jump rope I don't like to jump rope

Play soccer /plei soker/



I like to play soccer I don't like to play soccer

Study /stari/



I like to study I don't like to study

Hide and seek /jaid and siik/



I like to play hide and seek I don't like to play hide and seek

Linguistic Task #8 Repaso las preguntas vistas en clase, con ayuda de un adulto escucho la pregunta y encierro la respuesta que exprese mi preferencia.

- **Do you like to do homework?**



Yes, I do

No, I don't

- **Do you like to study English?**



Yes, I do

No, I don't

- **Do you like reading?**



Yes, I do

No, I don't

4. Autoevaluación: Con ayuda de un adulto lleno el siguiente **cuadro # 1** y **autoevalúo mi trabajo** realizado en esta guía y lo que he **aprendido**:

Instrucciones: Reviso y califico mi desempeño: Marco con una "X", en el cuadrillo según el nivel del indicador alcanzado:

Cuadro #2	Yo PUEDO	Inicial	Intermedio	Avanzado
	Identificar las partes de la escuela de forma auditiva			
	Reconozco las partes de la escuela usando dibujos.			
	Identificar las actividades escolares de forma oral y auditiva.			
	Pronuncio adecuadamente las acciones y actividades que me gustan y no me gustan.			
	Expresar las actividades qué si me gustan y qué no me gustan.			
	Comprender y contestar preguntas simples			