Tema 4: El carrer
Els mitjans de transport

# Parlem, llegim i escrivim amb la Nàdia i en Li

LIVEWORKSHEETS

**PARLEM, LLEGIM I ESCRIVIM AMB LA NÀDIA I EN LI**

## 1. INTRODUCCIÓ

El quadern número 4 del material *Parlem, llegim i escrivim amb la Nàdia i en Li* ha estat elaborat pel grup de mestres del programa d'Educació Compensatòria del Vallès Occidental: Amàlia Galán, Laia Costa, Trinitat Ceña, M. Teresa Cortiles, Jesús Díez, Margarita Grabalosa, Annabel Lozano, Maite Manils, amb la coordinació d'Àngela Suárez, l'assessorament de Carme Martín i les il·lustracions de Laura Blanco.

L'arribada constant d'alumnat procedent de països amb uns sistemes educatius molt diferents del nostre i amb nivells d'aprenentatge previs molt diversos, ens va fer plantejar, fa uns anys, la necessitat de disposar d'un material d'introducció a l'aprenentatge de la llengua catalana que omplís el buit que llavors hi havia encara sobre aquest tema. Aquest material es va començar a elaborar el curs 1997-98 i va ser utilitzat, amb bona acollida i rendiment, tant pel professorat com per l'alumnat a qui anava adreçat. Com que veiem que encara continua essent útil en moltes situacions d'aprenentatge per a l'alumnat nouvingut n'hem fet una revisió, i amb el suport del Departament d'Educació el posem a disposició de tota la comunitat educativa a través de l'espai LIC, en l'apartat de material per a l'alumnat.

*Parlem, llegim i escrivim amb la Nàdia i en Li* està adreçat a nois i noies que s'han d'incorporar al cicle superior de Primària, o bé a primer o segon d'ESO. Està especialment pensat per a l'alumnat que desconeix la llengua catalana i que, per diferents motius, no ha tingut una bona escolarització prèvia al seu país d'origen. Per tant, el material està pensat i organitzat per iniciar l'alumnat en els primers passos d'aprenentatge de la llengua oral: s'introdueixen les estructures lingüístiques bàsiques, el vocabulari més usual, així com els primers passos en l'aprenentatge de la llengua escrita.

## 2. DESCRIPCIÓ DEL MATERIAL

**El material consta de** 6 quaderns **per a l'alumne**.
A cada quadern s'introdueixen temes que s'han seleccionat a partir de les situacions més quotidianes de l'alumnat nouvingut, per tal de possibilitar-los l'adquisició de recursos suficients per a establir comunicació amb el seu entorn més immediat.

Els quaderns són graduals, de manera que els continguts van adquirint complexitat a mesura que avancen els números.

Els temes proposats són:

1. Anem a l'escola, anem a l'institut
2. El nostre cos
3. La casa i la família
4. El carrer. Els mitjans de transport
5. Les botigues. Els aliments
6. Els vestits. Les estacions

El material presenta unes il·lustracions que són el referent visual que ha d'ajudar en tot moment en la comprensió del tema i en l'expressió del text oral i escrit.



LIVEWORKSHEETS

La grafia utilitzada en els tres primers quaderns és la lletra lligada perquè creiem que pel que fa a l'escriptura facilita la còpia, la reproducció i la composició de textos i redueix el temps de producció. En els quaderns 4, 5 i 6 s'utilitza la lletra d'impremta perquè és la que l'alumnat trobarà en la majoria de materials.

L'enunciat de cada exercici es dirigeix a l'alumnat en primera persona i està escrit en lletra cursiva.
Al final de molts exercicis hi ha una proposta de treball oral que reforça o introdueix continguts.

## 3. OBJECTIUS

- Aconseguir que l'alumnat nouvingut assoleixi uns mínims de competència comunicativa oral que li permetin comunicar-se amb el seu entorn proper en situacions comunicatives simples.

- Introduir d'una manera gradual i progressiva els continguts de la llengua oral i escrita en l'alumnat nouvingut per tal de facilitar-ne la incorporació el més ràpidament possible al grup classe de referència.

- Capacitar l'alumne per a comprendre i produir, oralment i per escrit, frases i textos breus.

- Motivar l'alumnat perquè s'iniciï en la lectura per tal que pugui després aprendre i iniciar-se en la literatura.

- Assegurar a l'alumne el vocabulari mínim que li garanteixi i faciliti la comunicació i li permeti després ampliar-lo amb noves paraules.

- Iniciar l'alumnat en l'estructura i el coneixement dels principis gramaticals.

## 4. CONTINGUTS

A l'inici de cada quadern hi ha la programació de continguts que s'hi treballen. Els continguts s'han **organitzat a partir dels següents apartats:**

1. Situacions comunicatives
   Funcions i exponents
2. Gramàtica
3. Lèxic
4. Llengua escrita
   Lectura de textos senzills
   Escriptura de frases
   Vocabulari
   Lletres i sons
5. Accions
6. Avaluació de mínims
7. Grafisme



LIVEWORKSHEETS

## 5. METODOLOGIA

L'expressió i la comprensió oral i escrita són dos aspectes que han d'estar molt relacionats amb un tot global, que és la vida de les persones. És per això que hem seleccionat els temes bàsics de coneixement de l'entorn més proper i els hem relacionat amb els primers aprenentatges de la comunicació verbal i escrita de la llengua catalana.

El material està pensat per treballar la llengua partint d'una metodologia global per arribar a l'anàlisi de la tira gràfica.

L'estructura de cada un dels temes de *Parlem, llegim i escrivim amb la Nàdia i en Li* segueix una mateixa seqüència per tal d'assegurar l'adquisició dels objectius proposats:

- Es parteix d'una imatge global que introdueix el tema. Sobre aquesta il·lustració s'ha de fer una activitat oral de comprensió global i d'aprenentatge: s'han d'introduir les estructures lingüístiques afavoridores de situacions comunicatives, les frases i el vocabulari que hi ha a la il·lustració.
- Hi ha un text curt on queda recollit el contingut de la il·lustració.
- Del text curt introductori se n'analitzen les frases, el vocabulari del tema i una lletra o lletres concretes.
- Es presenten i es treballen estructures i vocabulari del tema.
- Es presenten i es treballen lletres que es van introduint gradualment fins a completar l'abecedari.

Al final de cada tema hi ha tres apartats més:

- El primer s'anomena 'Accions' i s'hi presenten els verbs més usuals, sempre dins del context d'una frase.
- El segon apartat planteja l'avaluació de mínims de cada tema.
- En el tercer hi ha exercicis de grafisme amb la presentació de la lletra, propostes d'exercitació gràfica d'aquesta lletra, paraules que tenen aquesta lletra i algunes frases per reproduir.

Aquest material té la pretensió de ser una ajuda per a l'alumnat nouvingut i per al seu professorat. Es pot utilitzar a l'aula d'acollida o a l'aula ordinària. Ara bé, cal que hi hagi una presentació i un treball oral previs al treball en el quadern, a més d'un seguiment i correcció individuals o en petits grups, per comprovar els avenços, reforçar els continguts o proposar nous exercicis.
És important tenir present que com més situacions comunicatives reals orals i escrites visquin els alumnes, més i més ràpidament aprendran la nova llengua.
Cal que la classe sigui un espai estimulant i potenciador de la comunicació verbal i escrita. Cal recollir els coneixements previs de què són portadors els alumnes, incorporar els estímuls gràfics que trobem a la societat i utilitzar els recursos que ens ofereixen les noves tecnologies, tot per aconseguir que els alumnes es converteixin en persones autònomes que es puguin incorporar amb celeritat al seu grup classe de referència.



LIVEWORKSHEETS

| Tema 4- La ciutat . Els mitjans de transport | FUNCIONS I EXPONENTS | GRAMÀTICA | LÈXIC | LLENGUA ESCRITA |
|---|---|---|---|---|
| | Demanar direccions:<br>- Com es va a ...<br><br>Comprar bitllets:<br>- Voldria un bitllet d'anada i tornada a...<br><br>Demanar el preu:<br>- Quant val un bitllet a...?<br><br>Preguntar:<br>- A quina hora surt...?<br>- A quina hora arriba...?<br><br>Explicar:<br>Anem a ...<br>Hi anem perquè...<br><br>Definir:<br>Vehicles<br><br>Informar:<br>Si vol anar a ... giri a la dreta, esquerra, amunt, avall...<br><br>Opinar:<br>- M' agrada ...<br>- Sovint ....<br>- A casa meva ... | Concordança entre les parts de les frases.<br><br>Completar frases.<br><br>Unir parts de la frase.<br><br>Formes dels verbs:<br>Viure<br>Viatjar<br>Escriure<br><br>Temps verbals:<br>Present<br>Passat<br>Futur<br><br>Plurals<br><br>Noms:<br>Propis<br>Comuns<br><br>Adjectius Qualificatius<br><br>Homònims<br>Contraris<br><br>Situacionals<br><br>Tipus de frases:<br>Afirmativa<br>Admirativa<br>Interrogativa<br><br>Temporals:<br>Avui<br>Ahir<br>Demà | Vehicles:<br>Ambulància<br>Autobús<br>Avió<br>Bicicleta<br>Camió de bombers<br>Camió d'escombraries<br>Cotxe /... de policia<br>Furgoneta<br>Helicòpter<br>Metro<br>Moto<br>Taxi<br>Tren<br>Vaixell<br><br>Edificis i llocs:<br>Aeroport<br>Ajuntament<br>Ambulatori<br>Arribada<br>Barri<br>Carretera<br>Cinema<br>Ciutat<br>Correus<br>Estació<br>Fàbrica<br>Farmàcia<br>Hospital<br>Parada<br>Piscina<br>Plaça<br>Quiosc<br>Rambla<br>Sortida<br>Teatre<br><br>Mobiliari:<br>Banc<br>Bústia<br>Cabina<br>Escultura<br>Estàtua<br>Fanal<br>Font<br>Paperera<br>Semàfor<br>Senyal de trànsit<br>Vorera<br><br>Altres:<br>Mesos de l'any<br>Bitllet<br>Horari<br>Maleta<br>Preu | Comprensió<br>Lectura de textos.<br>Lectura de plànols.<br>Lectura d'horaris.<br>Lectura de poemes.<br>Resposta de preguntes.<br>Ordenació de textos.<br>Ordenació de frases.<br>Completar textos.<br>Relacionar paraules.<br>Classificar paraules.<br>Endevinalles.<br>Refranys.<br><br>Expressió<br>Còpia de frases.<br>Escriptura de frases.<br>Definició de vehicles i llocs.<br>Escriptura d'una postal.<br>Escriptura d'un correu electrònic.<br>Completar un poema.<br>Escriure un còmic.<br>Descripció d'una direcció.<br>Ús del diccionari.<br><br>Ortografia<br>e / i<br>r /r/<br>r – rr /rr/<br>r /ø/<br>g – gu /g/<br>b – v /b/<br><br>Dígrafs:<br>ll<br>ny<br>rr<br>gu<br><br>Normes :<br>Plurals<br>Majúscules<br>R final: verb infinitiu<br>noms d'oficis |



LIVEWORKSHEETS

# L'aeroport

## 4.1 *Observem i parlem*

## 4.2 *Llegeix el text*

La Nàdia i els seus pares són a l'aeroport.
Avui arriba la Berta, l'amiga de la Nàdia.
La Berta viu a Sevilla i passarà uns dies a Sabadell,
amb la família de la Nàdia.
L'avió acaba d'aterrar a l'aeroport de Barcelona.

## 4.3 *Llegeix i contesta*

- Qui és la Berta? .....
- A quina ciutat viu? .....
- Qui va a buscar-la a l'aeroport? .....
- I tu, a quina ciutat o poble vius? .....

*Feu una conversa sobre els diferents mitjans de transport i els llocs per on circulen.



LIVEWORKSHEETS

## 4.4 *Completa el text amb e o i*

**e** **i**

La Nàd.....a i els seus pares són a l' a.....roport.

Avui arr.....ba la Berta, l'amiga de la Nàd.....a.

La B.....rta viu a Sevilla i passarà uns d.....es a Sabadell,

amb la famíl.....a de la Nàd.....a.

L'avió acaba d'at.....rrar a l'aeroport de Barc.....lona.

## 4.5 *Completa les frases amb aquestes paraules*

aeroport – aterrar – Sevilla- amiga

La Berta viu a ..... .

La Nàdia és ..... de la Berta.

L' avió acaba d'..... a l' ..... de Barcelona.

## 4.6 *Escriu on vius utilitzant el verb en present*

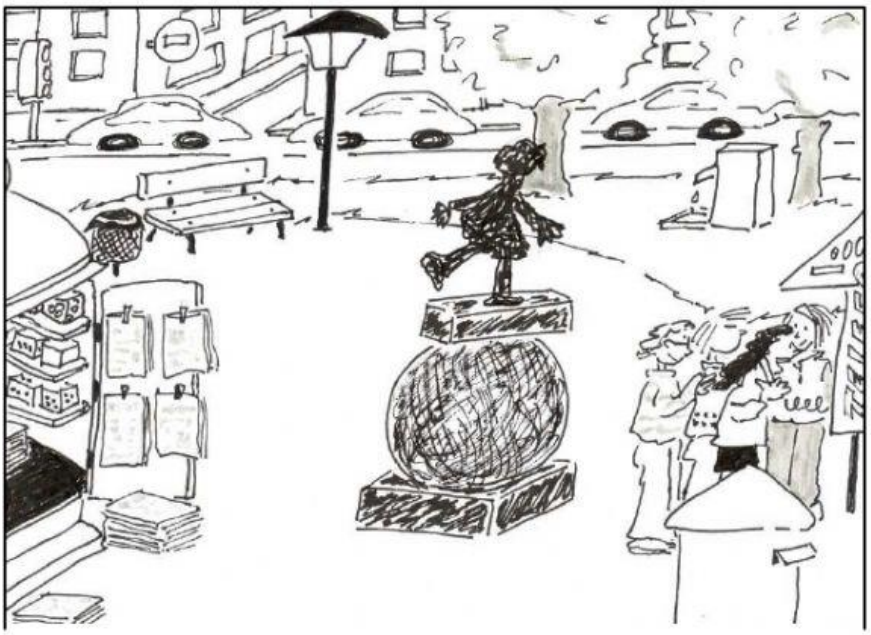
| | |
|---|---|
| Jo visc | Jo visc a ..... |
| Tu vius | Tu ..... |
| Ell o ella viu | ..... |
| Nosaltres vivim | ..... |
| Vosaltres viviu | ..... |
| Ells/ elles viuen | ..... |



LIVEWORKSHEETS

# La plaça

## 4.7 *Observem i parlem*



1. un quiosc 2. un fanal 3. un semàfor 4. una cabina telefònica
5. una font 6. una bústia 7. una vorera 8. una escultura
9. un banc 10. un arbre 11. una paperera 12. un senyal de trànsit

## 4.8 *Llegeix*

La Nàdia i la Berta es troben amb els amics a la plaça.
Parlen del que faran el cap de setmana.
Després van a passejar per la ciutat.
Sempre es troben a la plaça perquè els agrada molt.

## 4.9 *Llegeix i contesta SÍ o NO*

A la plaça hi ha fanals? .....

A la plaça hi ha un autobús? .....

A la plaça hi ha arbres? .....

A la plaça hi ha coloms? .....

*Feu una conversa sobre els vostres amics: qui són, com són, on quedeu, de què parleu?



LIVEWORKSHEETS

## 4.10 *Relaciona cada objecte amb la seva funció*

| | | | |
|---|---|---|---|
| El | quiosc | | il·luminar |
| | fanal | | seure |
| | paperera | | beure aigua |
| La | banc | serveix per a | enviar cartes |
| | font | | comprar revistes |
| | bústia | | llençar papers |

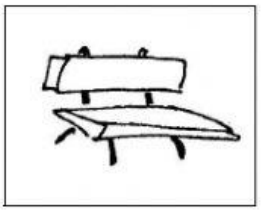
## 4.11 *Escriu les frases anteriors*

1. .....
2. .....
3. .....
4. .....
5. .....
6. .....

## 4.12 *Subratlla la resposta correcta*

**Banc**

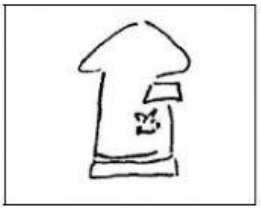
Aparell que fa llum al carrer.



Seient llarg on caben diverses persones.

**Bústia**

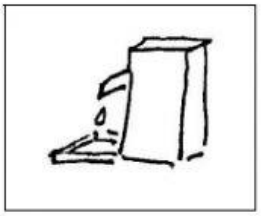
Lloc on es tiren les cartes.



Botiga on comprem les revistes.

**Font**

Lloc per a beure llimonada.



Lloc per a beure aigua.



LIVEWORKSHEETS