



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Sekolah :



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Manusia dalam Kerajaan Hindu-Budha di Indonesia

NAMA SEKOLAH : SMAN 1 Pademawu
 MATA PELAJARAN : Sejarah
 FASE/KELAS : E/X
 PENYUSUN : Ana Khoirun Nisak
 MATERI : Manusia dalam Kerajaan Hindu-Budha di Indonesia

CP	: Melalui literasi, diskusi, kunjungan langsung ke tempat bersejarah, dan penelitian berbasis proyek kolaboratif peserta didik mampu menganalisis serta mengevaluasi berbagai peristiwa sejarah yang terjadi di Indonesia meliputi konsep asal-usul nenek moyang dan jalur rempah di Indonesia, kerajaan Hindu-Buddha, dan kerajaan Islam di Indonesia
Elemen Pemahaman Konsep Sejarah	: Peserta didik memahami konsep dasar kerajaan Hindu-Buddha; menganalisis serta mengevaluasi manusia dalam kerajaan Hindu-Buddha; menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Hindu-Buddha dalam ruang lingkup lokal, nasional, dan global; menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Hindu-Buddha dalam dimensi masa lalu, masakini, dan masa depan; menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Hindu-Buddha dari pola perkembangan, perubahan, keberlanjutan, dan keberulangan; menganalisis serta mengevaluasi kerajaan Hindu-Buddha secara diakronis (kronologi) dan/atau sinkronis
Sub Elemen	: Menganalisis dan mengevaluasi manusia dalam kerajaan Hindu-Buddha
Indikator Capaian Kompetensi	: IPK Kunci 1. Menganalisis manusia dalam kerajaan Hindu-Buddha 2. Mengevaluasi manusia dalam kerajaan Hindu-Buddha IPK Pendukung 1. Menyebutkan kerajaan-kerajaan Hindu-Budha di Indonesia 2. Menjelaskan peran raja dalam kerajaan Hindu-Budha 3. Menggunakan sumber sejarah untuk menjelaskan peran raja-raja dalam kerajaan Hindu-Budha IPK Pengayaan Membuat laporan tertulis (artikel) menggunakan aplikasi <i>flipbook</i> tentang manusia dalam kerajaan Hindu-Buddha
Tujuan Pembelajaran	: 1. Melalui penelusuran virtual sejarah peserta didik dapat merumuskan masalah tentang manusia dalam kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia secara kritis 2. Melalui penyelidikan individu peserta didik dapat menemukan solusi pemecahan masalah tentang peran manusia dalam kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia secara kritis 3. Melalui diskusi peserta didik dapat mengkomunikasikan hasil penyelidikan tentang manusia dalam kerajaan Hindu-Buddha di



Indonesia secara kolaboratif

4. Melalui presentasi peserta didik dapat menyajikan solusi pemecahan masalah berupa laporan tertulis (artikel) menggunakan aplikasi *flipbook* tentang peran manusia dalam kerajaan Hindu-Buddha secara komunikatif

5. Melalui presentasi peserta didik dapat mengevaluasi laporan tertulis (artikel) menggunakan aplikasi *flipbook* tentang manusia dalam kerajaan Hindu-Buddha secara kritis

Topik/Materi

Manusia dalam kerajaan Hindu-Budha

A. Petunjuk Kegiatan Pembelajaran (*Problem-based learning*)

1. Lakukan penelusuran virtual dengan media *VR (Virtual Reality)* tentang Manusia dalam kerajaan Hindu-Budha di Indonesia

Link: <https://www.artsteps.com/view/632d59f8553f3f5413322eb0/?currentUser>

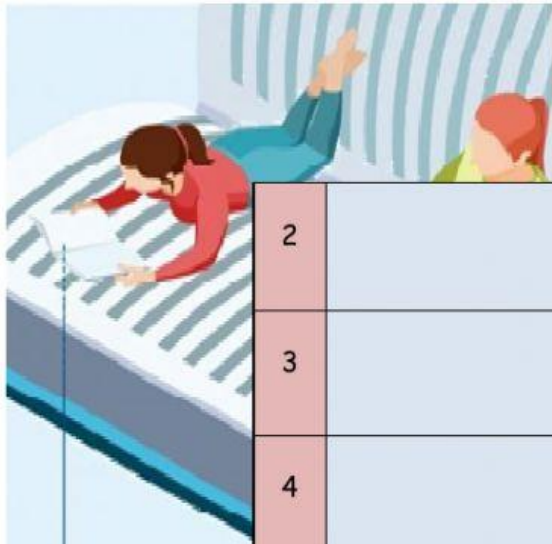
2. Setelah mengamati tayangan video peserta didik dapat menentukan pertanyaan mendasar tentang manusia dalam kerajaan Hindu-Budha secara kritis dan kemudian catatlah pada tabel yang telah disediakan

LK 1.1 Identifikasi Masalah

NO	Identifikasi Masalah
1	
2	
3	
4	

3. Buatlah kelompok berdasarkan kesesuaian permasalahan yang kalian temukan, kemudian tentukan permasalahan yang akan dipecahkan dalam diskusi kelompok !
Tuliskan pada tabel LK 1.2 !

No	Nama Anggota Kelompok	Identifikasi Masalah
1		



2		
3		
4		
5		

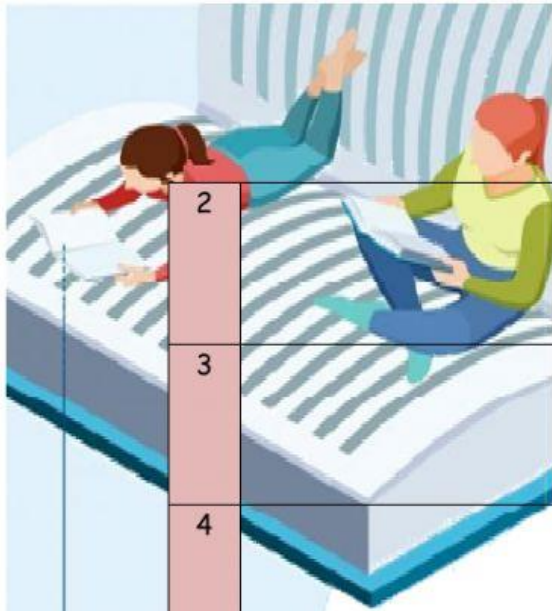
4. Berdasarkan permasalahan yang dipilih silahkan dicari alternatif solusi secara individu melalui sumber-sumber rujukan berikut.

sumber:

- Buku Teks IPS Sejarah Kelas X Kurikulum Merdeka
- Ratna Hapsari dan Adil. 2022. *IPS Sejarah untuk SMA/MA kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Hermawan, Endang dkk. 2022. *Ilmu Pengetahuan Sosial kelas X*. Jakarta: Yudhistira.
- Bahan ajar
<https://www.flipbookpdf.net/web/site/72ca13467a7e2ac89dc3aa9c7f4f39cee4766451202210.pdf.html>
- Video youtube
<https://www.youtube.com/watch?v=525epmJtdsk>
<https://youtu.be/0tgh7OnK-8s>
- Artikel
<https://www.gramedia.com/literasi/sejarah-kerajaan-singhasari/>
<https://mediaindonesia.com/humaniora/451435/sejarah-berdirinya-kerajaan-majapahit>
https://roboguru.ruangguru.com/question/pada-masa-pemerintahan-raja-balaputradewa-856-861-masehi-kerajaan-sriwijaya-menjadi-kerajaan_QU-1GPXISWL
<https://www.gramedia.com/literasi/candi-hindu-budha-di-indonesia/>
<http://www.indopedia.qunadarma.ac.id/pdf/536.pdf>

LK 1.3 Mencari Alternatif Solusi

NO	Identifikasi Masalah	Alternatif Solusi
1		



2		
3		
4		

5. Setelah menemukan alternatif solusi lakukan diskusi dengan kelompok kalian untuk menentukan solusi yang relevan ! tuangkan dalam LK 1.4 !

LK 1.4 Penentuan Solusi yang Relevan

NO	Alternatif Solusi	Solusi yang Relevan
1		
2		
3		
4		

6. Setelah menentukan solusi yang relevan, selanjutnya buatlah laporan tertulis (artikel) dalam bentuk flipbook secara berkelompok tentang Manusia dalam kerajaan Hindu-Budha! Ketentuan flipbook:



- a. Sistematika: 1) Judul; 2) Nama penyusun; 3) Bagian inti: Berisi uraian atas solusi atau pemecahan masalah serta pengorganisasian topik yang dibahas; 4) Penutup: Kesimpulan dan saran; 5) Daftar Rujukan.
 - b. Diketik dengan format font times new roman 11, spasi 1,5, ukuran kertas A4, dan margin 2.5 cm
 - c. Selanjutnya artikel dibentuk ke dalam format Pdf dan desain menggunakan link www.flipbookpdf.net.
 - d. Kumpulkan hasil artikel (flipbook) pada email anakuceh@gmail.com
7. Hasil laporan tertulis dipresentasikan untuk mendapat masukan dari pendidik dan kelompok lain.
 8. Tuliskan hasil presentasi dan diskusi kelompok berupa kesimpulan pada link <https://www.menti.com/al35toq69e2g>
 9. Selanjutnya silahkan mengerjakan soal post tes pada link <https://forms.gle/1wNHpKAbNf9ZwsELA>
 10. Langkah terakhir melakukan refleksi kegiatan pembelajaran

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.		
2	Saya menggunakan konsep sejarah dalam materi pembelajaran		
3	Saya memanfaatkan teknologi sebagai sumber pembelajaran		
4	Saya menyampaikan materi dengan baik saat presentasi		