ORTOGRAFÍA.

FICHA 3. LA TILDE EN INTERROGATIVOS Y EXCLAMATIVOS.

1. **Mira el vídeo y recuerda:**

LIVEWORKSHEETS

2. Lee y aprende:

Se escribe **tilde** en las palabras *qué*, *quién*, *cuándo*, *cuánto*, *cómo*... cuando se usan para introducir preguntas o exclamaciones:

- *¡Qué emocionante!*
- *¿Quién pintó el cuadro?*
- *¿Cuándo irás?*
- *¡Cuánto tiempo sin verte!*
- *¡Cómo se lo pasan en el parque!*
- *¿Cuál es el libro que falta?*
- *¿Dónde has dejado la carpeta?*
- *¡Quiénes aparecieron!*

3. Completa:

Se escribe ☐ en las palabras *qué*, *quién*, *cuándo*, *cuánto*, *cómo*... cuando se usan para ☐ ☐ o ☐:

- *¡☐ emocionante!*
- *¿Quién pintó el cuadro?*
- *¿☐ irás?*
- *¡Cuánto tiempo sin verte!*
- *¡Cómo se lo pasan en el parque!*
- *¿☐ es el libro que falta?*
- *¿Dónde has dejado la carpeta?*
- *¡☐ aparecieron!*

LIVEWORKSHEETS

4. La tilde en interrogativos y exclamativos:

Escribe la palabra adecuada.

- ¿_____ (Donde/Dónde) vais así vestidos?
- ¿Sabéis _____ (cuando/cuándo) nos dan las vacaciones?
- No recuerdo _____ (cual/cuál) es tu apellido.
- Estoy buscando un hotel _____ (donde/dónde) alojarme.
- ¡_____ (Que/Qué) discurso tan interesante!
- _____ (Cuando/Cuándo) llegué, ya te habías marchado.
- Me pregunto _____ (cuanto/cuánto) costarán estas zapatillas.
- ¡_____ (Como/Cómo) quema la sopa!

5. La tilde en interrogativos y exclamativos:

Escribe las preguntas.

...	Me llamo Julián.
...	Estoy bien, gracias.
...	Ha llamado tu prima.
...	Tengo dos hermanos.
...	El libro está en el primer estante.
...	La pulsera cuesta diez euros.

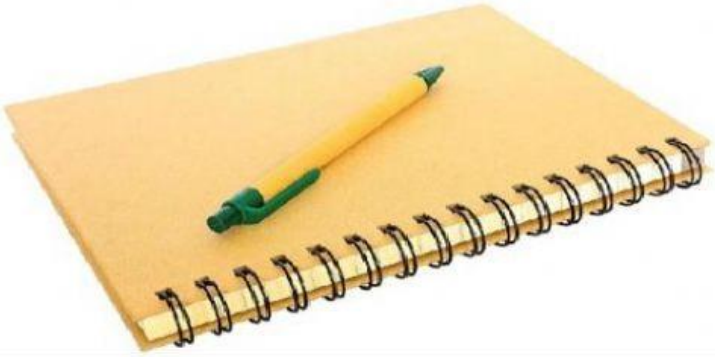
LIVEWORKSHEETS

6. Dictado I.

Completa el texto con las palabras bien acentuadas.

¡Qué día!

«¡ [ ] día más bonito hace!», se dijo Ana nada más despertar. Aquella mañana todo le parecía más hermoso [ ] de costumbre. ¡ [ ] brillaba el sol! ¡ [ ] colores tenía el arco iris! Todo [ ] sentía aquella mañana era especial. No sabía por [ ] se sentía tan feliz, pero pensaba disfrutar de esa mañana de otoño.



7. Dictado II.

Completa el texto con las palabras bien acentuadas.

Un robot muy particular

La profesora Martina estaba experimentando en su laboratorio. Quería saber muchísimas cosas: ¿ [ ] tiempo se puede mirar fijamente una luz?, ¿ [ ] sonidos se distinguen mejor?, ¿ [ ] es el objeto más agradable al tacto?... ¿Para [ ]? Todas sus averiguaciones pretendían lograr un robot perfecto. Un robot capaz de comportarse [ ] una auténtica persona. Ella sabía [ ] lo conseguiría.

LIVEWORKSHEETS