

**SOAL PRE TEST UNIVERSITAS TERBUKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)**

Pembelajaran IPA di SD

PDGK4202



**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS TERBUKA**

Soal PRE TEST UT PGSD PDGK4202 Pembelajaran IPA di SD

1. Piaget membagi perkembangan mental anak menjadi empat tahapan. Tahapan dimana anak telah dapat melakukan konservasi logika tentang kelas dikenal
 - A. Sensori motor
 - B. Pre-Operasional
 - C. Konkret Operasional
 - D. Formal Operasional
2. Pembelajaran IPA dengan bahasan udara yang bergerak mempunyai tekanan yang lebih rendah daripada udara diam diberikan alat peraga dua bola pimpong, benang, dan kayu. Dengan menggunakan pendekatan teori piaget, pembelajaran tersebut tepat diberikan pada anak pada tahap
 - A. Sensori motorik
 - B. Pre-Operasional
 - C. Konkret Operasional
 - D. Formal Operasional
3. Taksonomi hasil belajar menurut Gagne diantaranya diperolehnya keterampilan intelektual siswa. Contoh keterampilan intelektual siswa dapat diketahui melalui
 - A. Penjelasan guru tentang fakta dan konsep
 - B. Pertanyaan guru tentang bagaimana membedakan atau bagaimana mendefinisikan suatu konsep
 - C. Pertanyaan tentang nama penemu
 - D. Penejelasan tentang generalisasi suatu konsep
4. Keterampilan intelektual dapat dijelaskan sebagai keterampilan diskriminasi konsep konkret, konsep terdefinisi, dan aturan keterampilan diskriminasi suatu konsep dapat dicontohkan sebagai berikut:
 - A. Membedakan antara lingkungan bersih dan tercemar
 - B. Menunjukkan benda terapung, melayang dan tenggelam

- C. Memberikan definisi tentang bunga lengkap
 - D. Memberikan demonstrasi tentang udara mempunyai berat
5. Dalam pembelajaran IPA di Sekolah Dasar dengan topik bahasan udara bergerak mempunyai tekanan, memulai pembelajaran dengan memberi pertanyaan tentang udara dan fungsinya untuk mengetahui pemahaman awal siswa. Menurut Ausubel, yang dilakukan guru tersebut menggunakan prinsip
- A. Diferensiasi progresif
 - B. Diferensiasi integratif
 - C. Rekonsiliasi progresif
 - D. Rekonsiliasi integratif
6. Pendekatan pembelajaran IPA yang memerlukan obyek konkret eksplorasi, mendapatkan fakta untuk memahami sesuatu disebut dengan pendekatan
- A. Faktual
 - B. Keterampilan proses
 - C. Konseptual
 - D. Lingkungan
7. Hasil belajar siswa dalam pembelajaran dengan pendekatan konsep dapat dilihat berdasarkan
- A. ketercapaian kompetensi dasar yang telah dirumuskan
 - B. ketercapaian dalam pemilihan metoda pembelajaran
 - C. ketercapaian penyelesaian tugas yang diberikan
 - D. Kesesuaian antara kompetensi dasar dengan topik bahasan yang disajikan

8. Pembelajaran IPA tentang air mempunyai berat ditunjukkan oleh kegiatan percobaan mengukur berat air pada volume : 1 liter, 2 liter, 3 liter, 4 liter dan 5 liter. Pernyataan yang benar untuk variabel bebas adalah

- A. berat air
- B. volume air yang berbeda-beda merupakan variabel bebas
- C. perbedaan berat air merupakan variabel bebas
- D. volume air di akhir percobaan

9. Siswa mampu mengelompokkan objek-objek atau menginformasikan berdasarkan karakteristik yang dimilikinya dengan mengacu pada metode tertentu. keterampilan yang dimiliki siswa tersebut tergolong keterampilan

- A. Mengobservasi
- B. Mengklasifikasi
- C. Membedakan
- D. Menjelaskan

10. Dalam pembelajaran IPA di SD tentang perubahan wujud, guru menyiapkan seperangkat alat dan bahan seperti, bak, thermometer, pemanas air, dan es. Setelah siswa selesai melakukan percobaan, siswa diminta untuk menjelaskan hasil temuannya. Keterampilan yang diperoleh siswa pada pembelajaran tersebut adalah

- A. Memprediksi
- B. Mengobservasi
- C. Mengklasifikasi
- D. Mengkomunikasi

11. Di halaman sekolah terdapat 50 tanaman berdaun hijau. Pak guru meminta siswa mengamati bentuk / jenis daun dari seluruh tanaman yang tumbuh di halaman sekolah. Selain daun, siswa juga diminta mengamati 5 jenis bunga yang tumbuh pada tanaman tersebut. Ke-50 jenis daun dari tanaman yang ada di sekolah dapat digolongkan sebagai:

- A. Sampel
- B. Populasi
- C. Survey
- D. Variabel

12. Pada pembelajaran IPA dengan bahasan "Air menekan ke segala arah dan semakin ke bawah tekanan semakin besar", menggunakan bahan air dan peralatan
- A. kaleng yang dilubangi dan plastisin sebagai penutup kubang
 - B. wadah / gelas dan pasir dan diberi air
 - C. kaleng berisi air dan dipanaskan
 - D. wadah / gelas, pengaduk, garam, gula
13. Pembelajaran terintegrasi inter disiplin dengan tema Air dan kegunaannya untuk siswa kelas IV dapat dilakukan melalui tahapan
- A. mengaitkan konsep-konsep sifat air, wujud air, manfaat air bagi makhluk hidup
 - B. mengaitkan konsep-konsep sifat air, fungsi air, jumlah air yang dibutuhkan bagi masyarakat sekitar / penjernihan air
 - C. mengaitkan konsep-konsep sifat air, jumlah debit air yang mengalir pada sungai, manfaat air
 - D. mengaitkan konsep-konsep sifat air, wujud air, rumus molekul air dan fungsi air sebagai penghantar listrik
14. Pembelajaran terintegrasi untuk siswa SD kelas tinggi dapat diberikan berdasarkan keterkaitan antar konsep dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam, Matematika, Ilmu Pengetahuan Sosial dan Bahasa Indonesia. Tema yang dipilih pada pembelajaran tersebut antara lain
- A. Matahari
 - B. Pasar
 - C. Banjir
 - D. Benda padat, cair, dan gas

15. Contoh alat evaluasi hasil belajar kepribadian diantaranya dapat ditunjukkan melalui pernyataan

A. Dalam kerja kelompok, setiap anggota kelompok mendengarkan pendapat anggota kelompoknya

B. Penanaman pohon palem hendaknya berjarak minimal 3 meter

C. Harus ada pembagian kerja yang sama untuk setiap anggota kelompok

D. Siswa yang pandai harus membantu siswa yang lambat dalam bekerja

16. Langkah-langkah pembelajaran yang dapat dipilih guru dalam membelajarkan sistem pencernaan antara lain adalah melakukan kegiatan awal dengan

A. menjelaskan susunan alat pencernaan

B. menanyakan fungsi alat-alat pencernaan dalam tubuh

C. menerangkan macam-macam alat pencernaan yang tertera pada alat peraga

D. meminta siswa memakan biscuit yang diberikan guru, lalu bertanya tentang kemana jalannya makanan setelah ditelan

17. Komponen silabus yang dikembangkan oleh guru yang berisi tentang penjabaran kompetensi yang ingin diperoleh siswa dia akhir setiap kegiatan pembelajaran tercantum dalam

A. Indikator

B. Materi pokok bahasan

C. Kegiatan pembelajaran

D. Kompetensi dasar

18. Dalam menyusun rancangan pembelajaran konsep esensial tentang Perpindahan Energi, kegiatan yang diberikan guru antara lain adalah guru

A. mendeskripsikan perubahan energi listrik menjadi energi lain

B. menyajikan informasi tentang perpindahan dan perubahan energi listrik secara lengkap

C. menjelaskan cara perpindahan energi

D. mendemonstrasikan contoh berbagai cara perpindahan energi listrik

D. Lebih tepat, karena kegiatan belajar dapat berupa demonstrasi atau eksperimen. Bila peralatan terbatas dapat digunakan demonstrasi

19. Siswa Kelas III Sekolah Dasar telah berada pada tahap konkret operasional, pada pembelajaran IPA di kelas dengan bahasan "Perubahan Wujud Zat" contoh yang dapat diberikan guru adalah memperlihatkan proses perubahan wujud dari

1. cair menjadi padat dengan menggunakan air dan alat pendingin

2. padat menjadi uap dengan menggunakan kapur barus

3. uap menjadi cair dengan menggunakan air dan alat pemanas

A. 1, 2 dan 3 benar

B. 1 dan 2 benar

C. 1 dan 3 benar

D. 1, 2 dan 3 salah semua

20. Perbedaan pengertian asimilasi dan akomodasi dalam membina pemahaman dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. asimilasi merupakan proses peningkatan pengetahuan kompleks melalui penggunaan pemahaman sebelumnya

2. akomodasi adalah perubahan struktur mental awal anak sesuai dengan pengalamannya

3. asimilasi merupakan penanaman struktur mental yang beradaptasi dengan struktur fisik

A. 1, 2 dan 3 benar

B. 1 dan 2 benar

C. 1 dan 3 benar

D. 2 dan 3 benar

21. Model belajar penemuan dipandang sebagai suatu belajar yang terjadi apabila siswa tidak diberi konsep namun melakukan penemuan tentang konsep tersebut. Model belajar tersebut dimaksudkan agar siswa

1. menemukan pengetahuan secara aktif

2. mampu memecahkan masalah

3. mendapatkan pengetahuan yang bermakna

A. 1 , 2 salah

B. 1,3 salah

C. 1, 2 dan 3 benar

D. 1, 2 dan 3 benar

22. Bruner mengembangkan pembelajaran yang dikenal dengan model pembelajaran penemuan. Contoh model pembelajaran penemuan bagi siswa SD diantaranya dapat diterangkan melalui kegiatan siswa

1. mengamati perubahan wujud

2. menggambarkan contoh bunga lengkap

3. membuat rancangan aliran listrik searah dan parallel

A. 1, 2 dan 3 benar

B. 1 dan 2 benar

C. 1, dan 3 benar

D. 2 dan 3 benar

23. Pandangan Piaget bila dikaitkan dengan pandangan Bruner dapat ditunjukkan oleh hal berikut:

1. anak pada tahap sensori motorik sejajar dengan anak pada tahap penampilan enaktif
2. anak pada tahap pre-operasional sejajar dengan anak pada tahap penambilan ikonik
3. anak pada tahap operasional formal / logis sejajar dengan anak pada tahap simbolik

A. 1 dan 2 salah

B. 1 dan 3 salah

C. 1, 2 dan 3 benar

D. 1, 2 dan 3 salah

24. Taksonomi hasil belajar menurut Gagne diantaranya adalah

1. informasi verbal

2. keterampilan-keterampilan intelektual

3. strategi kognitif

A. 1 , 2 salah

B. 1, 3 salah

C. 1, 2 ,3 salah

D. 1, 2 ,3 benar

25. Berdasarkan skema disamping dapat dijelaskan bahwa

1. Hewan menggunakan oksigen untuk mempertahankan proses hidup

2. Tumbuhan menggunakan hewan dan karbon dioksida untuk mempertahankan proses hidup

3. Tumbuhan mengeluarkan oksigen

A. 1 dan 2 salah

B. 1 dan 3 salah

C. 1, 2 dan 3 salah

D. 1, 2 dan 3 benar

26. Dalam pembelajaran IPA di SD, pendekatan yang dilakukan guru meliputi

1. Inkuiiri Ilmiah

2. Bekerja dan bersikap ilmiah

3. Keterampilan berkomunikasi

A. 1, 2 salah

B. 1, 3 salah

C. 1, 2 dan 3 benar

D. 1, 2 dan 3 salah

27. Pembelajaran IPA tentang makhluk hidup dan proses kehidupan di kelas III

mendeskripsikan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan dan pengaruhnya terhadap kesehatan. Pendekatan pembelajaran yang dapat dilakukan guru antara lain:

1. menggunakan lingkungan sekolah / halaman sekolah sebagai sumber belajar

2. menjelaskan tentang penyebab sungai tercemar

3. menjelaskan cara mencintai lingkungan agar bersih dan sehat

A. 1 dan 2 salah

B. 1 dan 3 salah

C. 1, 2 dan 3 salah

D. 1, 2 dan 3 benar

28. Hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA kelas IV dengan topik bahasan Energi dan Perubahannya mempunyai kompetensi dasar peserta didik mampu menyimpulkan dari hasil percobaan bahwa gaya dapat mengubah gerak dan bentuk suatu benda. Pendekatan yang digunakan guru dalam pembelajaran tersebut antara lain adalah

1. mendefinisikan perubahan energi gerak akibat pengaruh udara
2. melakukan analisis, sintesis dan evaluasi dalam membuat parasut dari plastik
3. membuat kapal berbaling-baling dari logam
 - A. 1 dan 3 benar
 - B. 1 dan 2 benar
 - C. 1, 2 dan 3 benar
 - D. 1, 2 dan 3 salah

29. Metoda diskusi dapat dipilih guru untuk melengkapi kegiatan percobaan yang telah dilakukan siswa. Namun guru perlu menguasai / memahami keaktifan tiap individu siswa karena kelemahan penggunaan metoda diskusi antara lain adalah

1. mempertinggi peran serta siswa secara perorangan
2. pembicaraan didominasi oleh poin-poin diskusi
3. siswa yang pandai cenderung aktif berbicara
 - A. 1 dan 3 benar
 - B. 1 dan 2 benar
 - C. 2 dan 3 benar
 - D. 1, 2 dan 3 benar

30. Pembelajaran IPA dengan topik terapung, melayang, dan tenggelam untuk siswa kelas III akan lebih tepat diberikan bila guru menggunakan metoda

1. eksperimen
2. diskusi
3. demonstrasi
 - A. 1 dan 2 benar
 - B. 1 dan 3 benar
 - C. 2 dan 3 benar
 - D. 1, 2 dan 3 benar

31. Pembelajaran IPA dengan topik bumi berutar pada porosnya dan bumi mengelilingi matahari, dapat diberikan guru dengan menggunakan metoda

1. ceramah dan gambar-gambar
2. simulasi
3. eksperimen
 - A. 1 dan 2 benar
 - B. 1 dan 3 benar
 - C. 2 dan 3 benar
 - D. 1, 2 dan 3 benar

32. Siswa melakukan penyelidikan tentang macam-macam bentuk tulang daun, dari sejumlah tanaman yang tumbuh di halaman sekolah. Keterampilan proses terintegrasi yang diperoleh siswa antara lain adalah

1. mengobservasi
2. mengukur
3. mengklasifikasi