



MODUL AJAR PPKn

Disusun Oleh:
MAESI JENATI
FASE A KELAS I

**PENDIDIKAN PROFESI GURU
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MALANG
Agustus 2022**

MODUL AJAR PPKn

INFORMASI UMUM PERANGKAT AJAR

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| 1. Nama Penulis | : MAESI JENATI |
| Instansi | : UPT SD NEGERI 53 GRESIK |
| Tahun | : 2022-2023 |
| 2. Jenjang Sekolah | : SEKOLAH DASAR |
| 3. Kelas | : I (SATU) |
| 4. Alokasi Waktu | : 4X35 menit |

TUJUAN PEMBELAJARAN

- Fase A
- Elemen : Pancasila
Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga dan sekolah
- Tujuan Pembelajaran:
Menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga melalui proyek menghias pohon kebaikan Pancasila
- Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran:
 - Peserta didik dapat mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila melalui video pembelajaran
 - Peserta didik dapat menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga melalui kegiatan dokumentasi
 - Peserta didik dapat mengkatagorikan penerapan nilai-nilai pancasila di lingkungan keluarga sesuai sila Pancasila melalui proyek menghias pohon kebaikan Pancasila
- Konsep Utama:
Nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga

KOMPETENSI AWAL

- 1) Siswa sebelum mengikuti pembelajaran belum bisa mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga, sedangkan setelah pembelajaran siswa bisa mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga
- 2) Sebelum pembelajaran, siswa belum bisa mengkatagorikan penerapan nilai-nilai pancasila di lingkungan keluarga sesuai sila Pancasila, sedangkan setelah pembelajaran

siswa bisa mengkatagorikan penerapan nilai-nilai pancasila di lingkungan keluarga sesuai sila Pancasila
PROFIL PELAJAR PANCASILA
1) Beriman bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2) Berkebinekaan global 3) Bergotong royong 4) Mandiri 5) Bernalar Kritis 6) Kreatif
SARANA DAN PRASARANA
• Laptop (untuk video pembelajaran) • LCD • Speaker • LKPD • Media proyek siswa : – Pohon plastik – Lambang Pancasila – Print out foto aktivitas siswa di rumah sesuai nilai Pancasila – Benang wol untuk mengikat foto pada pohon
TARGET PESERTA DIDIK
• Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. • Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
MODEL PEMBELAJARAN:
Project Based Learning (PjBL)
METODE PEMBELAJARAN:
Cooperative Learning, Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, Presentasi, Simulasi
MODA PEMBELAJARAN :
Luring
KOMPONEN INTI
PEMAHAMAN BERMAKNA

– Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila – Menerapkan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga – Mengkatagorikan penerapan nilai-nilai pancasila di lingkungan keluarga sesuai sila Pancasila
PERTANYAAN PEMANTIK
• Bagaimana bunyi sila-sila Pancasila? • Apa yang sebaiknya harus dilakukan yang sesuai sila Pancasila? • Mengapa harus melakukannya? • Apakah yang dimaksud nilai-nilai Pancasila?
URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Pertemuan ke-1 Siswa membuat proyek menghias Pohon Kebajikan Pancasila dengan menggantungkan dokumentasi penerapan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga Pertemuan ke-2 Siswa mendiskusikan untuk mengkatagorikan penerapan nilai-nilai Pancasila dalam proyek sesuai sila Pancasila
Kegiatan Awal
• Kelas dimulai dengan salam, menanyakan kabar dan memeriksa kehadiran • Siswa melakukan kegiatan berdo'a sebelum memulai pembelajaran. (P3-bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia) • Siswa membaca Pancasila bersama-sama. • Siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila (Berkebinekaan global) • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
Kegiatan inti
PERTEMUAN KE-1 - menentukan pertanyaan atau masalah utama - Siswa mengamati video yang ditayangkan di layar lcd https://youtu.be/B5Wn-973jZI kemudian siswa menjawab pertanyaan pemantik masalah dari guru sebagai berikut: - Siapa tokoh dalam video? - Apa yang dilakukan tokoh dalam video? - Apakah yang dilakukan merupakan hal yang terpuji? - Bagaimana bunyi sila-sila Pancasila? - Apakah yang dilakukan sudah sesuai dengan sila Pancasila?

6. Apa yang sebaiknya harus dilakukan oleh tokoh dalam video?

7. Mengapa harus melakukannya?

8. Apakah yang dimaksud nilai-nilai Pancasila?

(P3-berpikir kritis)

- b. Setelah menjawab masalah utama siswa diarahkan oleh guru untuk merencanakan proyek menghias pohon kebaikan Pancasila
2. merencanakan proyek
 - a. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai proyek yang akan dibuat bersama-sama
 - b. Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 5-6 orang
 - c. Masing-masing kelompok mengambil pohon kebaikan Pancasila yang disediakan guru
 - d. Siswa mendiskusikan alat, bahan, dan desain yang akan digunakan untuk menghias pohon kebaikan Pancasila **(P3-Bergotong royong, kreatif)**
3. membuat jadwal penyelesaian proyek
 - a. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya dipandu guru menentukan langkah dan jadwal pengerjaan proyek dengan memperhatikan kecukupan waktu dan kesediaan anggota lain mulai dari pengumpulan bahan, alat sampai selesai.
4. memonitor kemajuan penyelesaian proyek
 - a. Siswa diminta mengeluarkan tugas dokumentasi aktivitas di rumah yang telah dicetak sesuai dengan pembagian aktivitas yang diberikan guru di pertemuan sebelumnya
 - b. Siswa melaksanakan kegiatan proyek bersama kelompok untuk menghias pohon
 - c. Siswa melaksanakan kegiatan proyek bersama kelompok untuk menghias pohon kebaikan Pancasila. Guru melakukan monitor atas kemajuan penyelesaian proyek dari kelompok sesuai langkah dan waktu yang telah dijadwal sebelumnya dan guru memberi motivasi untuk apa yang telah dicapai dan membantu jika ada kendala.

(P3-Bergotong royong, kreatif)

PERTEMUAN KE-2

5. mempresentasikan dan menguji hasil penyelesaian proyek
 - a. Siswa berdiskusi dan menuangkan hasil dalam LKPD untuk mengkatagorikan penerapan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga sesuai sila Pancasila **(P3-bernalar kritis)**
 - b. Siswa mempresentasikan proyek dan hasil diskusi di depan kelas secara bergantian

c. Siswa kelompok lain menanggapi hasil presentasi 6. mengevaluasi dan refleksi proses dan hasil proyek a. Siswa dan Guru melakukan evaluasi dan refleksi atas proses dan hasil proyek, menyaksikan video di link : https://youtu.be/nKVEi0fxzr0 sebagai penguatan dan siswa mengungkapkan juga : 1. Apa yang mereka rasakan saat mengerjakan proyek ini? 2. Apa saja kendala yang dialami? 3. Bagaimana mereka mengatasi kendala yang ada? 4. Apa yang diperoleh setelah melakukan kegiatan ini? b. Siswa mengerjakan evaluasi
Kegiatan Akhir
a. Siswa dibimbing melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah dilaksanakan b. Guru memberi motivasi untuk selalu meningkatkan pengetahuan dan jangan hanya berhenti sampai disini c. Siswa melakukan doa penutup kegiatan
REFLEKSI PENDIDIK
Setelah melaksanakan pembelajaran mengenai membuat simulasi transformasi energi menggunakan alat bantu sederhana dalam kehidupan sehari-hari melalui proyek membuat oven matahari, baterai lemon, gitar kardus, dan kincir air, guru mendapati media yang dipilih (Sudah/belum)* Proses pembelajaran (Sudah/belum)* secara optimal melibatkan siswa. Pembelajaran yang telah diimplementasikan (Sudah/belum)* mampu memberdayakan keterampilan berpikir siswa.) * coret yang tidak perlu
LAMPIRAN-LAMPIRAN
1. Bahan ajar : video pembelajaran dan bahan bacaan siswa (terlampir) 2. Lembar Kerja Peserta Didik kelompok (terlampir) 3. Media pembelajaran : LCD, laptop, video pembelajaran, media proyek siswa (terlampir) Alat evaluasi beserta kisi-kisinya (terlampir)
PENGAYAAN DAN REMEDIAL
Sebagai bahan pengayaan : – Siswa menggunakan kartu nilai Pancasila secara berkelompok untuk memperdalam pengetahuan siswa mengenai nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga

BAHAN BACAAN PENDIDIK
https://www.gramedia.com/literasi/pengertian-nilai-dasar-pancasila/
BAHAN BACAAN PESERTA DIDIK
Buku siswa PPKn Kurikulum Merdeka Bahan bacaan flip book (terlampir)
DAFTAR PUSTAKA
https://www.gramedia.com/literasi/pengertian-nilai-dasar-pancasila/ diakses pada tanggal 28 September 2022