

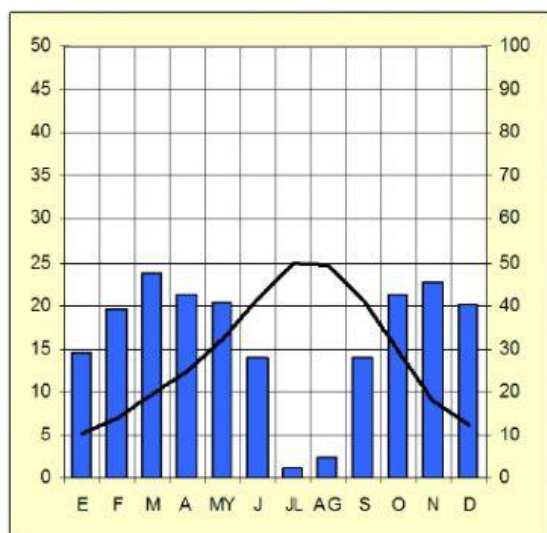
# GEOGRAFÍA E HISTORIA

1 ESO

IES EUROPA

A continuación vamos a realizar una pequeña prueba de nivel. No te preocupes por los resultados, solo lee las preguntas con tranquilidad e intenta sacar lo mejor de ti. ¡Ánimo!

1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos.



Ciudad Real, 629 m, clima Csa 10														
	E	F	M	A	MY	J	JL	AG	S	O	N	D	Meda	pp Total
°C	5,2	6,8	8,7	12,8	16,2	20,8	24,9	24,8	20,5	14,2	8,9	5,1	14,2	
mm	28,1	38,1	47,6	42,5	41,5	37,7	2,5	4,9	27,7	42,5	45,4	40,1	321,3	

a. El gráfico que estás observando se denomina ...

b. En él aparecen los datos de precipitaciones, temperatura y viento de un lugar

Verdadero

Falso

c. El mes que más precipitaciones tiene es marzo

Verdadero

Falso

d. El mes que menos precipitaciones tiene es...

## GEOGRAFÍA E HISTORIA

1 ESO

IES EUROPA

2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, para desarrollar un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, que contribuya a la construcción de la propia identidad y a enriquecer el acervo común.

**Lee el siguiente artículo y responde a las preguntas:**

El Estrecho de Gibraltar es una zona de gran importancia tanto económica como para la biodiversidad. Por un lado, cada día pasan unos 400 barcos, lo que convierte al puerto de Algeciras en uno de los más importantes de Europa, y en una zona de un altísimo tránsito entre los poco más de 14 kilómetros que separan la costa africana de la europea. Al mismo tiempo, esta zona tiene un alto interés para la biodiversidad. Allí, distintas especies de cetáceos viven, se alimentan y crían, en el interior de la Bahía de Algeciras, sobre un cañón de hasta 500 metros de profundidad.

La embarcación OS 35, fue trasladada a la costa este de Gibraltar, donde el 1 de septiembre se confirmaba el temido escape del fuel. Esta embarcación iba cargada con 215 toneladas de fueloil pesado, 250 toneladas de gasóleo y 27 toneladas de aceite lubricante.

Desde Gibraltar se han llevado trabajos para intentar contener las fugas y, además, se ha estado extrayendo directamente del barco el fuel, momentos en los que hay más riesgo de fuga. Justo la tarde del 3 de septiembre, el consejo de contingencia ha explicado que “la filtración continua es inevitable” mientras queden restos en el barco, por lo que han desplegado barreras para evitar daños mayores.

Mientras los trabajos de retirada continúan, entidades como Ecolocaliza que estudian la migración de rorcuales por la zona, siguen de cerca el movimiento de la mancha del vertido para ver posibles consecuencias en la zona que pueda afectar a la biodiversidad.

[https://www.nationalgeographic.com.es/naturaleza/consecuencias-vertido-gibraltar-son-impredecibles\\_18731](https://www.nationalgeographic.com.es/naturaleza/consecuencias-vertido-gibraltar-son-impredecibles_18731)

a. La idea principal del fragmento de texto que acabas de leer trata es...

biodiversidad      contaminación      sobreexplotación

b. ¿Cuántas toneladas de gasóleo llevaba la embarcación?

c. Pon un título adecuado al artículo

d. Selecciona la idea que mejor cuadra con el texto leído

- El problema no es importante porque Gibraltar no pertenece a España
- El vertido es un problema grave para la biodiversidad de las costas mediterráneas.
- El principal problema es la pérdida de gasóleo porque su precio es muy alto en estos momentos.

GEOGRAFÍA E HISTORIA  
1 ESO  
IES EUROPA

3. Conocer los principales desafíos a los que se han enfrentado distintas sociedades a lo largo del tiempo, identificando las causas y consecuencias de los cambios producidos y los problemas a los que se enfrentan en la actualidad, mediante el desarrollo de proyectos de investigación y el uso de fuentes fiables, para realizar propuestas que contribuyan al desarrollo sostenible.

a. Ordena de más antiguo a más actual los siguientes periodos

--	--	--	--	--

Edad Contemporánea

Edad Media

Edad Moderna

Prehistoria

Edad Antigua



GEOGRAFÍA E HISTORIA  
1 ESO  
IES EUROPA

5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos explicando la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, así como asumiendo los deberes y derechos propios de nuestro marco de convivencia, para promover la participación ciudadana y la cohesión social.

a. Une con flechas los distintos modelos de organización económica de la Prehistoria

- Economía depredadora
  - Vivían de los recursos que ofrecía la naturaleza
- Economía productora
  - Agricultura y ganadería
  - Caza, pesca y recolección
  - Vivían de lo que producían

b. Relaciona los términos con sus respectivas civilizaciones

- Roma
- Grecia
- Egipto
- Mesopotamia
- Democracia
- Faraón
- Sacerdote-rey
- Imperio

GEOGRAFÍA E HISTORIA  
1 ESO  
IES EUROPA

6. Comprender los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país, y valorando la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, para reducir estereotipos, evitar cualquier tipo de discriminación y violencia, y reconocer la riqueza de la diversidad.

2. Coloca cada civilización en su lugar correspondiente

EGIPTO

GRECIA

ROMA

MESOPOTAMIA



GEOGRAFÍA E HISTORIA  
1 ESO  
IES EUROPA

7. Identificar los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y las ajenas, a través del conocimiento y puesta en valor del patrimonio material e inmaterial que compartimos para conservarlo y respetar los sentimientos de pertenencia, así como para favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial en orden a los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.

a. Relaciona cada imagen con su civilización



- Civilización egipcia



- Civilización mesopotámica



- Civilización griega



- Civilización romana

GEODRAFÍA E HISTORIA  
1 ESO  
IES EUROPA

8. Tomar conciencia del papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, analizándolas de forma crítica, para promover alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno.

**1. Lee el siguiente artículo y responde:**

Los antiguos egipcios no vivían en tan buenas condiciones y rodeados de tanta opulencia como hasta ahora se pensaba, sino que sufrían hambre y malnutrición, multitud de enfermedades infecciosas y una altísima mortalidad infantil. Su esperanza de vida apenas llegaba a los 30 años. Éstas son algunas de las conclusiones a las que ha llegado el proyecto de investigación Qubbet el-Hawa, de la Universidad de Jaén, en el que participan antropólogos de la Universidad de Granada, así como el Consejo Supremo de Antigüedades de la República Árabe de Egipto.

Los antropólogos de la UGR afirman que la esperanza de vida apenas llegaba a los 30 años, “ya que sufrían muchos problemas de malnutrición y trastornos gastrointestinales agudos, debido al consumo de agua contaminada del Nilo”. Así lo revela el hecho de que los huesos de los niños no presenten marcas, “lo que demuestra que murieron debido a una enfermedad infecciosa aguda”. Además, los investigadores han hallado en la tumba una gran cantidad de momias pertenecientes a jóvenes de entre 17 y 25 años.

<https://www.abc.es/ciencia/20130219/abci-antiguos-egipcios-pasaban-hambre-201302191028.html#:~:text=Los%20antiguos%20egipcios%20no%20viv%C3%ADan,llegaba%20a%20los%2030%20a%C3%B1os%20.>

- ¿Qué es la esperanza de vida?

- ¿A qué se debían los problemas gastrointestinales que sufrían los egipcios, según el artículo?

- ¿Qué es la malnutrición?



GEOGRAFÍA E HISTORIA  
1 ESO  
IES EUROPA

9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de la convivencia internacional, de nuestro país y de Andalucía, destacando la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo.

a. Mira la siguiente imagen y responde:

LATÍN	ESPAÑOL	FRANCÉS
advocatus	abogado	avocat
abortare	abortar	avorter
abrogare	abrogar	abroger
commodatum	comodato	commodat
corpus delicti	cuerpo del delito	corps du délit
delictum	delito	délit
mors civilis	muerte civil	mort civile
precarius	precario	précaire
usufructus	usufructo	usufruit
iustitia	justicia	justice

a. ¿Cómo se escribe la palabra justicia en francés?

b. ¿Y en latín?

c. ¿Por qué crees que se parecen tanto?

d. ¿Cómo denominaron los romanos al territorio que actualmente ocupa Andalucía?