



El **trabajo autónomo** es la capacidad de realizar tareas por nosotros mismos, sin necesidad de que nuestros/as docentes estén presentes.

Centro Educativo: Unidad Pedagógica Río Cuba

Educadora: Kimberly García Zúñiga

Nivel: Sexto grado.

Asignatura: Informática Educativa



1. Me preparo para hacer la guía

Pautas que debo verificar **antes de iniciar** mi trabajo.

Materiales o recursos que voy a necesitar	Cuaderno de informática o tareas, lápiz.
Condiciones que debe tener el lugar donde voy a trabajar	Espacio cómodo según preferencia del estudiante y las posibilidades del hogar.
Tiempo en que se espera que realice la guía	Una hora a la semana.



2. Voy a recordar lo aprendido en clase.

Indicaciones	La siguiente actividad tiene como propósito identificar la interfaz de Scratch y sus partes principales.
Actividad Preguntas para reflexionar y responder	De lo visto en clase: ¿Recuerdas Scratch? 



1. Pongo en práctica lo aprendido en clase

Indicaciones	Comparta con el niño la siguiente información. Recordemos la Interfaz del programa Scratch 3.0. Observemos la ficha adjunta.
--------------	--



Iniciar/Detener la ejecución del mi proyecto

Todas las instrucciones o bloques

Nombre de mi proyecto

Escenario

Extensiones

Objetos

Fondos

Instrucciones o bloques de mi proyecto

En la ficha se puede observar la interfaz de Scratch 3.0. La interfaz se divide en 8 partes: Iniciar (banderita verde) /detener la ejecución del proyecto, todas las instrucciones o bloques, nombre de mi proyecto, escenario, fondos, objetos, instrucciones o bloques de mi proyecto y extensiones.

Indicaciones o preguntas para auto regularse y evaluarse	Coméntele al niño en qué consiste la actividad. Anote en el cuaderno de informática o tareas la fecha y responda las siguientes preguntas. 1- ¿Cuál otro nombre tiene el botón de inicio? <input type="text"/> 2- Mencione 5 partes de la interfaz de Scratch. <input type="text"/> 3- Anota algunos bloques de programación que recuerdes de scratch 3.0. <input type="text"/>
--	--



Preguntas o matrices para auto regularse y evaluarse

Analizo la tabla auto evaluativa y completo según corresponda.

Con el trabajo autónomo voy a aprender a aprender

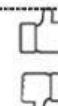
En conjunto con el niño o la niña revisen las acciones realizadas **durante** la construcción del trabajo.

Marco una X encima de cada símbolo al responder las siguientes preguntas

¿Leí las indicaciones con detenimiento?



¿Me di cuenta de que no comprendía alguna palabra?



¿Aprendí una palabra nueva?



¿Volví a leer las indicaciones cuando no entendía que debía hacer?

