INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DE GRADO

NIVEL:	Bachillerato General Unificado	**CURSO:**	3ro Ciencias Básicas A
ÁREA:	Ciencias Sociales.	**ASIGNATURA:**	Historia
DOCENTE:	Lcda. Marcela Verdugo		
ESTUDIANTE		**FECHA:**	

INDICADORES DE EVALUACIÓN:

I.CS.H.5.2.2. Compara las características esenciales del Paleolítico (modo de producción, relaciones sociales, materias primas y herramientas y la producción de arte rupestre) con la revolución neolítica. (I.2.)

I.CS.H.5.4.1. Analiza el rol y la influencia de la mujer en los diferentes tiempos y espacios, destacando su papel en la sociedad primitiva, sociedad del Medio Oriente, Roma y Grecia antigua y la Colonia, y su protagonismo en Atenas y Esparta. (J.4., I.2.)
I.CS.H.5.6.2. Analiza los problemas de la expansión imperial romana, las causas de su decadencia y caída, sus diferencias en cuanto al arte y la cultura entre el Imperio romano de Occidente y de Oriente, reconociendo las contribuciones del derecho romano al sistema jurídico. (J.1., I.2.)
I.CS.H.5.7.1. Describe los procesos de expansión y cambios que trajeron consigo el islamismo y el cristianismo, y las motivaciones económicas de las cruzadas en la Edad Media. (I.2.
I.CS.H.5.8.2. Analiza el origen, la expansión y los principios fundamentales del islam y su relación en el conflicto entre judíos palestinos. (I.2.
I.CS.H.5.9.4. Analiza las causas y consecuencias de la Revolución francesa considerando el proyecto napoleón y su vinculación con el humanismo renacentista y la Ilustración. (I.2.
I.CS.H.5.19.1. Explica la evolución e impacto económico y social que trajeron consigo las revoluciones industriales, relacionando estos acontecimientos con las principales características del liberalismo. (J.1., J.3., I.2.)
I.CS.H.5.19.2. Explica las características y relación entre el capitalismo, imperialismo, librecambismo y liberalismo, destacando el impacto de los procesos liberales más importantes (Independencia de los EE. UU, Revolución francesa e independencias hispanoamericanas). (J.1., J.4., I.2.)
I.CS.H.5.19.1. Explica la evolución e impacto económico y social que trajeron consigo las revoluciones industriales, relacionando estos acontecimientos con las principales características del liberalismo. (J.1., J.3., I.2.)
I.CS.H.5.16.3. Explica los alcances y limitaciones de las revoluciones liberales, en relación con las causas de la Gran Depresión en la economía latinoamericana y ecuatoriana y las propuestas de la CEPAL en función de un desarrollo autónomo. (J.1., J.3., I.2.)
I.CS.H.5.20.1. Explica las características del socialismo, el contexto histórico del aparecimiento de sus ideas y de las grandes revoluciones socialistas en relación con la crisis del socialismo real en la Unión Soviética y las reformas de la República Popular China. (J.1., I.2.)
I.CS.H.5.15.3. Analiza el impacto social y económico de la Revolución cubana, destacando el embargo económico norteamericano y el liderazgo de Ernesto Guevara de la Serna y Fidel Castro. (J.1., I.2., S4)
I.CS.H.5.18.2. Discute las características del sistema productivo de la América precolombina y del mercantilismo de Europa, considerando las diversas teorías y sistemas económicos adoptados en la América colonial, destacando diferencias y similitudes. (J.1., I.2.)
I.CS.H.5.11.2. Explica los principios de organización e intercambio social de los pobladores nativos y sus destrezas arquitectónicas incaicas, distinguiendo los diseños y funciones arquitectónicas de mayas, aztecas e incas. (J.4., I.2.)
I.CS.H.5.12.1. Evalúa el impacto de la conquista en los aspectos ecológicos, culturales y sociales como resultado de la inserción de la evangelización, las relaciones de explotación a personas a través de haciendas y plantaciones, distinguiendo las semejanzas y diferencias entre estas últimas. (I.2.)
I.CS.H.5.12.2. Examina las configuraciones económicas en el tiempo de la Colonia, mediante el análisis del papel asignado a la mita y a las formas de extracción de riqueza (hacienda y a la plantación), destacando sus semejanzas y diferencias. (I.2., S.1.)
I.CS.H.5.14.1. Analiza las características del mestizaje y el sincretismo cultural en las obras de arte colonial hispanoamericano y lo compara con las características del arte barroco y mudéjar. (I.2.)
I.CS.H.5.15.1. Relaciona los procesos de lucha de castas, clases y estamentos de la Colonia con las motivaciones de las sublevaciones indígenas, destacando el papel de Julián Apaza Nina (Túpac Katari), José Gabriel Condorcanqui Noguera (Túpac Amaru II) y Fernando Daquilema, y las contrasta con las razones por las qué Francisco Villa y Emiliano Zapata carecieron de un proyecto político. (J.1., I.2.

INDICACIONES:

- Lea detenidamente cada pregunta y conteste según lo solicitado.
- Por favor para realizar el examen utilice esfero azul o negro.
- Poner el nombre.

LIVEWORKSHEETS

CE.CS.H.5.2. Explica y valora la importancia del trabajo como eje de la supervivencia humana y de las revoluciones culturales paleolítica y neolítica.

1.- Escriba si estos enunciados del Paleolítico son verdaderos (V) o falsos (F). **6. Dif.**

Enunciados	V	F
La propiedad privada surgió en el Paleolítico		f
Los primeros seres humanos eran sedentarios		f
La existencia de ríos facilitó el paso del Paleolítico al Neolítico.	v	
En el Paleolítico la economía era de depredación	v	
En el Neolítico la economía era de depredación		f
El fin de la glaciación permitió acceder a tierras fértiles y cultivables	v	

CE.CS.H.5.4. Explica y valora el papel protagónico de la mujer a lo largo de toda la historia, desde la comunidad primitiva hasta el presente, destacando sus liderazgos intelectuales y políticos, sus luchas contra la dominación y sus distintos roles sociales.

2.- De estos enunciados, subraye cuáles expresan mejor el rol de la mujer en las sociedades primitivas.

1Dif.

a. Las mujeres eran quienes abastecían de carne a los hogares ya que ellas eran cazadoras.

b. Como las mujeres pasaban más tiempo en los refugios para protegerlos y cuidar a los niños, fueron quienes domesticaron las plantas que solían recolectar.

c. Las mujeres tenían que cumplir roles inferiores a los de los hombres.

CE.CS.H.5.6. Analiza y comprende la influencia de griegos, romanos y judíos en la conformación de la modernidad occidental capitalista, el Renacimiento, el Humanismo y la Reforma, por medio de la razón, el derecho, el monoteísmo y la visión lineal del tiempo.

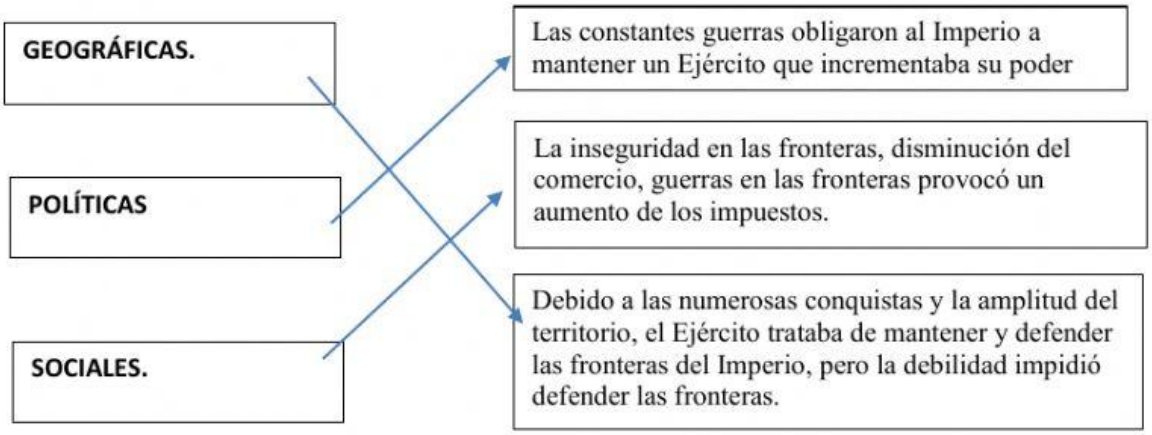
3.- Encierre en un círculo los literales con las respuestas correctas sobre el inicio de la formación del imperio romano.

3. Dif.

A. A orillas del río Tíber surgió Roma.
B. Los latinos establecieron el gobierno republicano en Roma
C. Las Patricias eran las mujeres pertenecientes a la clase esclava de Roma.
D. Roma surge a orillas del río Nilo.
E. Los Etruscos fue el pueblo que impuso la primera monarquía en Roma

LIVEWORKSHEETS

4.-Relacione según corresponda, cada palabra con su respectivo significado sobre las causas de la decadencia del imperio romano. **3. Dif.**



5.- Encierre con un circulo las respuestas correctas. ¿Cuáles de estas prácticas y enseñanzas del cristianismo fueron consideradas peligrosas para las autoridades romanas? **3. Dif.**

a) El perdón.

b) La libertad.

c) La igualdad.

d. Los sacramentos.

e) Reino de Dios.

6.- Escriba si estas afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F) marcando la opción con una X

4. Dif.

Enunciados	V	F
Constantino, proclama la libertad religiosa mediante el Edicto de Milán	v	
Diocleciano dividió el imperio en cuatro regiones Tetrarquía.	v	
Diocleciano dividió en dos partes el imperio romano		f
Teodosio oficializa el cristianismo como religión oficial del Imperio.	v	

CE.CS.H.5.7. Examina la trascendencia del Imperio bizantino, como heredero y custodio de la herencia grecorromana, en relación con el Renacimiento, la difusión del cristianismo y el islamismo, la conservación del arte y la cultura grecolatina y el desarrollo educativo universitario, en un contexto de guerras religiosas y luchas feudales

7.- Subraye el literal con el concepto correcto ¿Qué son las Cruzadas? **1. Dif.**

A. Es una guerra ideológica que se desarrolló entre las potencias de Estados Unidos y La Unión Soviética con el objetivo de implementar su ideología económica.

LIVEWORKSHEETS

B. Fueron expediciones militares emprendidas desde el año 1095 al 1270 hacia los lugares santos de Medio Oriente por los reyes cristianos europeos con el respaldo de la Iglesia romana.

8.- Encierre la respuesta correcta. Identifique las dos causas económicas de las Cruzadas en la Edad Media.

1. Dif.

1) Predominio y control total de la Iglesia católica.

2) La esperanza de gloria y fortuna para los señores feudales.

3) A los señores feudales les interesaba establecer una política imperialista.

4) Las personas esperaban comercializar con las regiones de Oriente

Opciones de respuesta.

A. 1,2 **B. 2,4**

CE.CS.H.5.8. Examina y evalúa el legado artístico y cultural del islam, su origen, expansión, su conflicto histórico con el Estado judío y sus contrastes con el judaísmo y el cristianismo.

9.- Identifique y complete los cinco pilares del islam utilizando los siguientes enunciados. **5. Dif.**

1.- Los musulmanes mayores de 10 años deben ayunar desde el amanecer hasta que se oponga el sol.
2.- No hay más Dios que Alá y Mahoma es su profeta.
3.- Recitar cinco veces al día versículos del Corán mirando hacia la Meca.
4.- Se debe ir en peregrinación a la Meca por lo menos una vez en la vida.
5.- Es obligación dar limosnas a los pobres y a los más necesitados.

Profesión de fe.	La oración	El ayuno	La limosna	La peregrinación
2	3	1	5	4

CE.CS.H.5.9. Analiza y comprende el origen y desarrollo de la Modernidad, a partir del análisis del Renacimiento, la Reforma, la Ilustración, la Revolución francesa y el proyecto napoleónico como puntos de culminación y crisis de la modernidad.

10.- Encierre con un círculo los numerales con las respuestas correctas sobre las causas de la Reforma.

1. Dif

1.- La corrupción que se extendió en el clero, especialmente en Roma.
2.- El humanismo que proclamaba la libertad humana y la preferencia de la razón ante las autoridades establecidas.
3.- La transmisión de la filosofía, el amor a la naturaleza y la búsqueda de la felicidad.
4. - La difusión de las nuevas ideas y la crisis política que vivía Europa en esos tiempos

a. 1, 2 **b.** 1, 3 **c**. 2, 4 **d**. 3, 4

LIVEWORKSHEETS

11.- Subraye las respuestas correctas, sobre las consecuencias de la revolución francesa. 3. Dif

A. El liberalismo se convirtió en la base de un nuevo sistema político
B. El proteccionismo se convirtió en la base del sistema económico.
C. La nobleza y el clero perdieron todos sus privilegios.
D. Se estableció una economía basada en la agricultura.
E. La burguesía toma el poder.

CE.CS.H.5.19. Examina y determina el origen, desarrollo y etapas del capitalismo, su ideología liberal, sus revoluciones económicas y políticas fundamentales y el debate librecambismo proteccionismo aún vigente.

12.- Complete el enunciado sobre el mercantilismo, utilizando las palabras del recuadro. 3. Dif

Económica, comercio, absolutistas.

El mercantilismo fue el sistema implementado por los Gobiernos……3…… Esta doctrina ……..sostenía que la prosperidad de un Estado residía en el capital que se podía acumular a través del …….

CE.CS.H.5.19. Examina y determina el origen, desarrollo y etapas del capitalismo, su ideología liberal, sus revoluciones económicas y políticas fundamentales y el debate librecambismo – proteccionismo aún vigente

13.- Complete los espacios en blanco del párrafo con los términos del recuadro correspondientes a los Estados Generales 5. Dif

nobleza, absolutista, estamental, clero, burguesía y las clases populares.

En 1789, Francia era un Estado gobernado por el poder……de, Luis XVI, con una sociedad ……en la que la ……. era el primer Estado, y el……., el segundo Estado que gozaban de privilegios; a diferencia del tercer Estado, formado por la…… que pretendían llegar al poder.

CE.CS.H.5.19. Examina y determina el origen, desarrollo y etapas del capitalismo, su ideología liberal, sus revoluciones económicas y políticas fundamentales y el debate librecambismo – proteccionismo aún vigente.

14.- Marque con una X, si los siguientes enunciados sobre las consecuencias de la primera Revolución industrial son correctos o incorrectos. 6. Dif

Enunciados.	**Correcto**	**Incorrecto**
Escases de productos.		
Precios bajos.		
Auge del comercio internacional.		
Surgimiento de la clase obrera.		
Crecimiento del área rural.		
Expansión colonial y búsqueda de metales preciosos.		

LIVEWORKSHEETS

15.- Relacione según corresponda. La fuente de energía que se utilizó en la primera y segunda Revolución Industrial . 2. Dif

PRIMERA REVOLUCIÓN	Petróleo, gas y energía eléctrica
SEGUNDA REVOLUCIÓN	Carbón.

CE.CS.H.5.16. Explica y comprende las contradicciones de los procesos de independencia latinoamericana y la formación de sus repúblicas liberales excluyentes y racistas, las limitaciones de las democracias burguesas expresadas en la crisis económica de los treinta, y la respuesta de la CEPAL como opción aún vigente en un escenario histórico cambiante.

17.- De los siguientes enunciados subraye la opción correcta sobre el concepto de la Gran Depresión. 1 Dif

a) Auge del sistema capitalista 1920.
b) Crisis del sistema capitalista 1929

18.- Encierre en un círculo los literales correctos sobre las características de la Gran Depresión. 2. Dif

a) El exceso de la producción de bienes, superiores a las necesarias.
b) La ruina de muchos inversores por la falta de compradores de las acciones de la bolsa de valores.
c) Las inversiones extranjeras dieron las ganancias esperadas.
d) El alto costo de las materias primas que importaban.

CE.CS.H.5.20. Examina y determina el origen histórico del socialismo, sus características y revoluciones más significativas, su lucha y crisis en el contexto de la "Guerra Fría" y el dominio neoliberal y su relación con el socialismo del siglo XXI y las nuevas propuestas en América Latina.

19.- Subraye la respuesta correcta sobre la propuesta del Socialismo Utópico. 1. Dif

a) Proponía construir una sociedad fraternal y solidaria que fomentara el cooperativismo y la propiedad colectiva, para superar el individualismo y la desigualdad que propiciaba el capitalismo.

b) Propone una sociedad capitalista, fomenta la propiedad privada y la acumulación de riqueza.

LIVEWORKSHEETS

20.- Escriba dentro del paréntesis el numeral que corresponde a cada personaje con su respectiva propuesta del socialismo Utópico. **3. Dif**

1	**Robert Owen.** 	( )	La abolición de la propiedad privada, muchos lo llaman el primer anarquista, estaba en contra de la institucionalidad y las autoridades. .
2	**Proudhon.** 	( )	consideraba que había que desarrollar la tecnología y desarrollar a la producción, esto ayudaría a disminuir el enfrentamiento social
3	**Saint Simón.** 	( )	Consideraba que el valor de las mercancías dependía del trabajo que se utilizaba para fabricar el producto, estableció un sistema de incentivos para sus trabajadores

21.- Escriba (V) si estas afirmaciones son verdaderas o (F) si son falsas sobre las causas de la Revolución Rusa. **5. Dif**

Enunciados	V	F
- Una sociedad desigual.		
- El domingo sangriento de 1905.		
- El poder se encontraba distribuido en los tres poderes ejecutivo, legislativo y judicial.		
- Participación en la Segunda Guerra mundial		
- Vivía un régimen monárquico absolutista.		

22.- Complete la línea de tiempo de la Revolución rusa con los siguientes acontecimientos que se encuentran en el recuadro. **3. Dif**

Rusia sale de la guerra, Lenin toma el poder, Revuelta del pan

1905. **Domingo sangriento**	**Febrero 1917**	**Noviembre**	**1918**	**1922** Creación de la URSS

LIVEWORKSHEETS

CE.CS.H.5.15. Analiza y discute el origen, desarrollo y propuestas de los grandes movimientos de liberación de los siglos XVIII, XIX y XX en América Latina, destacando el papel de sus líderes y protagonistas colectivos y la vigencia o caducidad de sus ideales originarios

23.- Complete el siguiente enunciado con las siguientes palabras del recuadro sobre las Revolución Cubana.

8. Dif

Palabras claves	Cuartel Moncada, Fidel Castro, Batista, 1956, campañas de alfabetización, régimen dictatorial, 1959, Ernesto Guevara.

A mediados del siglo XX, Cuba vivía un…… bajo el mando de……., su economía fundamentada en el cultivo de caña de azúcar era precaria. La revolución cubana inicia con la toma del…… por parte de. …….. la misma que fue derrotada.

En……Fidel Castro organiza una guerra de guerrillas junto a…… la cual duro hasta……donde derrota a Batista y toma el poder. Establece una serie de medidas populares: nacionalizo las empresas estadounidenses y desarrolla ……...

CE.CS.H.5.11. Explica y valora las contribuciones éticas, intelectuales, económicas y ecológicas de las grandes culturas precolombinas, destacando su relación armónica con la naturaleza, sus formas equitativas de organización y justicia social y su legado arquitectónico.

24.- Razone y escriba la respuesta correcta en el espacio en blanco de la derecha utilizando las palabras del recuadro. **4. Dif**

Dioses, Quipus, Maíz, Comunal.

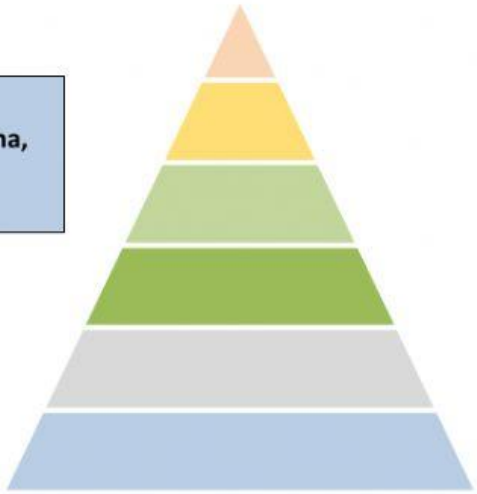
Pregunta	Respuesta
¿Qué utilizaron los incas para llevar las cuentas?	……
¿Para las culturas precolombinas el oro y la plata eran considerados propiedad de?	……..
¿Cuál fue el principal producto de la alimentación inca?	……
¿Para los incas la tierra era propiedad?	……

LIVEWORKSHEETS

25.- Complete la Pirámide de la organización social de los incas, utilice las palabras del recuadro.

6. Dif

Yanaconas, Nobleza, Auqui, Inca, Hatun runa, Mitimaes.



CE.CS.H.5.12. Examina el impacto de la Conquista y Colonización europea en América en los hábitos y relaciones sociales, en la alienación aborigen y la formación del mestizaje y su legado cultural, considerando los procesos de explotación en haciendas y plantaciones, la introducción de especies animales y vegetales foráneas y el tráfico de personas esclavizadas liderado por las grandes potencias.

26.- Encierre con un círculo los literales que con las respuestas correctas. Los productos que vinieron desde Europa a América durante la época de la Conquista española fueron: **3. Dif**

a) Maíz **b)** Cebada. **c)** Algodón. **d)** Tomate. **e)** Arroz. **f)** Caña de azúcar.

27.- Escriba dentro del paréntesis el numeral que corresponde a cada actividad Económica con su respectivo concepto. **4. Dif**

1	**Encomienda**	( )	Es un contrato laboral mediante el cual el indígena era obligado a realizar trabajos agrícolas de por vida y hereditaria, sin recibir un sueldo.
2	**Obraje**	( )	De origen feudal, el rey asignaba un numero de indígenas al encomendero el cual otorgaba el derecho de cobrar impuestos y utilizar la mano de obra, a cambio el encomendero debía protegerles y enseñarles la religión
3	**Mita**	( )	Trabajo rotativo y por turnos que realizaban hombres indígenas entre dieciocho y cincuenta años para pagar tributos.
4	**Concertaje**	( )	Eran fábricas de tejidos de lana, algodón y cabuya, en las que se obligaban a trabajar a los indígenas, de día y de noche, muchas veces hasta morir.

LIVEWORKSHEETS