

Nombre: _____

I Serie

Instrucciones: Marca con una X si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

1. La evaluación según el momento en el que se realiza puede ser sumativa, formativa y de diagnóstico.



Verdadero



Falso

2. La evaluación diagnóstica se puede realizar al inicio de un tema, de una unidad, de un semestre y también como activación de presaberes y comprobación de lectura.



Verdadero



Falso

3. El objetivo máximo de la evaluación es motivar a los estudiantes.



Verdadero



Falso

4. La evaluación referida a la norma (desde el uso e interpretación de la puntuación), compara al estudiante en función del grupo o de los estándares establecidos para su edad o el grado en el que cursa.



Verdadero



Falso

5. La evaluación holística siempre le otorga una nota o puntaje a los estudiantes con el objetivo de acreditarlos.



Verdadero



Falso



II Serie

Instrucciones: Ordena los pasos de la planificación de la evaluación que debe de llevar a cabo todo docentes. Toma la pregunta y colócala en el número correcto.

1. 

2. 

3. 

4. 

5. 

¿Para qué evaluaré? 

¿Qué evaluaré? 

¿Con qué instrumento evaluaré? 

¿Cuándo evaluaré? 

¿Cómo evaluaré?

III Serie

Instrucciones: Une el enunciado con el tipo de evaluación al que está haciendo referencia.

Las pruebas que realiza el ministerio a los estudiantes graduandos, desde la tradición evaluativa es de tipo:

Una defensa de tesis según el nivel de impacto de la evaluación, es de:

Una evaluación basada en competencias (conceptuales, procedimentales, actitudinales), según la consideración del objeto evaluado, es:

La evaluación que se basa en los resultados que obtienen los alumnos, tomando en cuenta el área, la competencia o los objetivos planificados es de tipo:

Las evaluaciones de admisión según el momento de la evaluación se llevan a cabo:

☐ Referida al criterio.

☐ Tradicional.

☐ De alto impacto.

☐ Al inicio.

☐ Holística

IV Serie

Instrucciones: Marca con una X las respuestas correctas según los criterios de cada pregunta.

1. ¿Qué implica la función social de la evaluación?

☐	acreditar
☐	medir
☐	promover
☐	diagnosticar
☐	reajustar el proceso

2. ¿Qué funciones cumple la dimensión crítico/reflexiva?

☐	brindar retroalimentación
☐	hacer un pronóstico de quién va a ganar y perder
☐	realizar un diagnóstico
☐	ajustar el proceso, los métodos y las estrategias